

三、成佛教育

成僧教育是佛学院的主要任务,但是佛教教育是终身教育,成僧也只是一个中间阶段,出家人根本目标是成佛作祖,正如世俗所说的不想当元帅的士兵不是好士兵一样,不想成佛的僧人也肯定不是合格的僧人,因而佛教教育的最高阶段是成佛教育。

对于成佛教育,学者似乎并没有发言权,但也可以贡献一些建议。成佛教育具有特殊性,主要是自我教育,自力成佛。每个人的成佛之路都不完全一样,都有特定的机缘,但有一点是一样的,即都必须通过艰苦的长期的努力才有可能成就。成佛须是利根,利根也需要大善知识的点化才会开悟。成佛教育不单是佛学院的任务,还需要大善知识的直接开示,条件具足,机缘成熟,才能成就。

成佛靠的是根性、悟性和机缘,具有不可重复性,简单套用前人的模式,无异于刻舟求剑,邯郸学步。禅宗公案提供了古人悟道的故事,这些故事仅供参考,不可模仿,更不能整天在公案上打转转。有的人将公案变成一种文本,陷入其中,不能自拔,千般计较,万种思虑,在字面上作文章,向玄妙处寻道理,结果是转去转远,全不及义。参禅须参活句,养成一颗灵动活泼

的禅心,才能近道。这些话语,也是无益之谈,少说为妙。

除了狭义的佛教教育,还应略述广义的。广义的佛教教育主要包括佛学院的教育、佛教大学(包括中小学)的教育和一般大学(包括中小学)的佛教教育,虽然现在还没有正规的佛教大学,但其成立不会太遥远。一般大学的佛教教育主要培养佛教研究者和了解关心者,以普及佛教知识、研究佛教学问为主;佛教大学主要培养佛教信徒尤其是居士,是佛教信仰者集中的地方;佛学院则以培养僧才为主要目标,是法门龙象养成之地。笔者曾在无锡的一次学术会上提出过“新四众”的说法,即佛教的传持者(出家众为主)、信仰者(居士)、研究者、关心者,传统所说的僧俗四众固然是佛教最主要的力量,但佛教的研究者和关心者也不可忽视,何况其中也有可能成为宗教管理者的人,这两类人的立场对于佛教的生死存亡同样至关重要。

佛教教育是一个关系到佛教命运的大问题,佛教命运也关系到国家命运和民族命运。佛教教育应当和民族精神文明建设结合起来,使之不仅为佛教服务,也为中华民族的复兴和全世界的和平与发展做出贡献。

(作者为北京师范大学哲学与社会学学院教授)

五台山普寿寺菩提爱心协会举行清泰安养园开工典礼

本刊讯 3月20日,山西省五台山普寿寺菩提爱心协会承办的清泰安养园,在晋中市榆次区原北胡村举行开工庆典仪式。山西省于幼军省长打电话表示祝贺;省政协副主席闫爱英,省委统战部副巡视员李云平、处长王朝晖,省宗教事务局副局长刘志敏、处长胡晨光,省政协民族宗教委员会副主任白晓军、杨菲、周新玉、李金鳌,省佛教协会会长根通法师,副会长兼普寿寺住持如瑞法师,副秘书长刘戊忠、魏文星,晋中市副市长郭永飞,榆次区委书记王建林,与香港旭日集团、新加坡佛教居士林、北京市菩提爱

心协会、深圳佛教居士的代表及四众弟子共2000余人参加了开工仪式。

清泰安养园是普寿寺菩提爱心协会筹建的一项大型慈善工程,旨在为僧俗二众的老年人提供赡养服务、临终关怀,使老年人老有所养、老有所为、病有所医、终有所安,是面向社会的非盈利性佛教慈善事业。规划占地面积300余亩,其建筑风格有山西的古建、北京的四合院、陕北的窑洞及和式风格等生活区约2万余平方米,有景致宜人的园林景观,有佛教特色的莲池海会,总计投资约8100万元。

(刘戊忠 魏文星)