

# 试论伊斯兰经堂教育与当代 中国社会发展相适应

——甘肃省临夏市经堂教育的田野与思考

王 平

临夏在中国伊斯兰发展历史上占有重要的地位，它一度曾是中国伊斯兰经堂教育的中心之一，随着临夏社会经济文化的不断发展，传统的经堂教育呈现出一些新的发展趋势，同时也显现出一些不足和缺陷，如何对临夏的经堂教育进行必要的创新和改革，使其既发挥传统优势，又与社会主义现代化教育相适应，这不仅是民族文化遗产的需要，也是伊斯兰教与社会主义相适应的关键所在，这正是本文思考和关心的问题。

关键词：临夏 经堂教育 调查 思考

作者王平，1969年生，兰州大学西北少数民族研究中心博士研究生。

中国的经堂教育自16世纪中叶在陕西形成以来，逐步在全国范围内得到推广，明末清初，形成以西北地区河州（今甘肃临夏）为中心的河州派<sup>①</sup>，经堂教育不仅为临夏回族社会文化传承培养了一代又一代的经师和宗教学者，使临夏在中国回族文化传承和发展中具有重要地位，它是回族学习文化知识，提高民族现代文化素质，积极引导伊斯兰教与中国社会主义社会相适应的重要途径，也是“和而不同”和“多元文化共存”的社会主义和谐社会特色的重要体现。

## 一、文化自觉与适应性创新

所谓文化自觉，是指生活在一定文化中的人对其文化有“自知之明”，明白它的来历、形成过程，所具有的特色和它发展的趋向，这种对本文化的“自知之明”是为了加强对文化转型的自主能力，取得决定适应新环境，新时代文化选择的自主地位。<sup>②</sup>临夏地区是回族聚居区，是中国伊斯兰教派门宦的发祥地，是一个拥有众多宗教活动场、教职人员以及信教群众的具有浓郁伊斯兰文化气息的自治州，州内有格迪目、伊合瓦尼、赛莱菲耶三大教派和虎夫耶、嘎的林耶、库不林耶、哲合林耶四大门宦，门宦中有22个分支。据临夏宗教局2006年统计，全州共有清真寺、拱北2532处，阿訇2923人，信

<sup>①</sup> 参见杨启辰、杨华著：《中国伊斯兰教的历史发展和现状》，宁夏人民出版社，1999年第304页。

<sup>②</sup> 马戎，周星：《田野工作与文化自觉》第53页。

教群众 103.1 万人。临夏地区在回族发展的历史上具有典型性和代表性,被称为“中国的小麦加”,该地经堂教育发达,是伊斯兰教派门宦的主要发生地。改革开放以来,临夏地区一些长期从事经堂教育的穆斯林学者,深刻体会到经堂教育对伊斯兰文化的传承的必要性和重要性,面对经堂教育如何与时俱进,适应现代社会问题,他们从文化自觉角度出发,通过对历史的反思和对现实的思考,寻找经堂教育的发展方向、方式和途径。

临夏的传统的经堂教育宗旨是为各清真寺培养经师、阿訇,并对广大回族传授宗教知识,由于清真寺、拱北的对阿訇、经师的需求有限,许多学成毕业的满拉无法找到合适的机会,而经堂教育知识构成的单一性,使他们无法适应现代社会对人才的要求,在进退两难的情况下,一些经堂教育界的有识之士开始对经堂教育办学宗旨进行改革,即在坚持传统经堂教育办学宗旨的前提下,将适应现代社会发展要求,努力培养应用型人才也作为一个重要的办学宗旨。例如临夏市魁星阁清真寺将“努力培养符合现代社会需求的阿拉伯语和汉语双通,精通计算机等现代科技文化知识的应用型人才”作为办学宗旨。临夏市前河沿清真寺坚持伊斯兰教育与主流教育相结合的办学宗旨。大西关清真寺的教学宗旨为努力培养德智体全面发展的人才。

传统的经堂教育,无序化特征明显,使得经堂教育的质量无法得到可靠的保证,现在越来越多的清真寺阿訇意识到这一不足,开始建立一些相应的教学管理制度,例如临夏市前河沿清真寺,制定了一系列的教学管理制度——《满拉管理制度》,对满拉的招收和管理做出了规定。《教务处职责》,明确了教务处的职责和工作重点等。《教师守则》,共有十一条,对教师在仪表礼仪、品德修养、遵纪守法、教学方法、敬岗爱业、爱国爱教等方面做出详细的规定。《学生守则》包括五个方面 38 条守则,要求学生要爱国爱教、自尊自爱、遵规守纪、勤奋学习,勤劳俭朴、孝敬父母,严以律己,遵守公德。《教学要求和课程设置》对学校学制、教学内容、课程设置作了详细的规定。其它老华寺、新华寺、老王寺、新王寺、城角寺、大西关清真寺、锁麻清真寺、水泉清真寺、魁星阁清真寺、马彦庄清真寺、堡子清真寺、下二社清真寺等许多清真寺都建立了相应的教学制度、学生守则及教师制度。

传统的经堂教育,其特点为教授单一的宗教知识,讲授语言以阿拉伯语和波斯语为主,没有专门的汉语教学内容,现代回族文化传承中,汉语言起着越来越重要的作用,为了适应这一变化,临夏各寺在经堂教育中将汉语作为教学的主要内容之一,努力培养经汉两通的宗教人才。例如大西关清真寺根据学生不同的汉语水平,开设了汉语基础班和汉语提高班,基础班主要面对初小水平的学生,提高班主要面对具有一定汉语知识的学生,马彦庄清真寺同时聘请 4 位外籍老师进行汉语教学,前河沿清真寺、魁星阁清真寺、下二社清真寺等除了加强汉语教学外,还增添了计算机应用、社会常识、思想品德与演讲知识,历史及爱国主义教育等方面的教学内容,拓宽了传统经堂教育的内容。

临夏市许多清真寺对传统经堂教育课程的设置也进行了一些改革。传统经堂教育的教材和课程设置为“十三本经”,现在一些清真寺在传统“十三本经”的教材和课程的基础上,进行适应性调整,例如临夏市前河沿清真寺经堂教育开设语言类、伊斯兰经典

类, 宗教思想类, 使用技能类, 信息技术类, 文史类等课程, 大西关清真寺经堂教育正式班共设初级、中级和高级三个教学班, 初级班开设 4 门课程, 中级班开设 9 门课程, 高级班开设 14 门课程, 在教材的选择上, 注重知识的更新, 传统的“十三本经”只保留 4 本经作为教材, 增设了埃及爱兹哈尔大学的课本《穆圣的历史》、《圣学复苏精义》, 新编阿拉伯语等课程。魁星阁清真寺的经堂教育中, 依满拉的水平高低分为 6 个班, 开设的课程除传统的经堂教育课程外, 还开设实用阿语翻译、汉语语言文学、中国回回民族史、计算机应用知识、思想品德、演讲知识、写作阅读等课程, 使课程设置实现传统和现代的结合。有些清真寺还专门外聘体育老师为学生开设体育课程, 注重学生的德智体全面发展。

课 程 设 置 与 教 学 要 求		
入学条件	本校相当于中等专业四年级学校, 要求入校学生必须完成国家九年义务教育, 具有初中以上的文化水平	
开设课程	语言类	阿拉伯语基础、口语、泛读、精读、翻译
	经典类	诵读、经注、明文译解、背诵、圣训、圣训注释
	思想类	认主学、教义学、教法学
	技能类	演讲、写作、汉语、阿语听力
	其他类	计算机、社会常识、历史
教学要求及达标程度	一年级	阿语语音过关、熟练古兰经读法、掌握基本词法
	二年级	背诵古兰一卷、掌握基本语法、熟悉全本古兰明文, 背记圣训 40 段、背记经注一本、掌握基础阿语一册
	三年级	学习信仰学、法学、圣训学、背诵古兰一卷、经注一本、圣训 40 段、基础阿语第三册。
	四年级	学习信仰学、法学、圣训学、古兰学、背诵古兰一卷、经注一本、圣训 100 段、基础阿语第三册、阿拉伯语修辞

过去临夏市清真寺只有一两个阿訇负责教学, 师徒传受, 阿訇一言堂式的自上而下的单向灌输模式, 师生关系呈现严肃、刻板、僵化的特点, 现在临夏经堂教育中少数清真寺开始注重建设师资队伍, 采取灵活多样的教学方法, 建立和谐融洽的师生关系。教师队伍的知识结构及年龄结构呈现多样化和合理化。魁星阁清真寺除广揽社会各界优秀穆斯林青年知识分子来清真寺从事教学工作外, 还随时根据教学需求邀请一些外界知识分子给满拉(学员)们举办各种知识讲座。大西关清真寺原来只有 2 名经学老师(其中一名为教长), 现在共有 9 名老师, 其中 4 名是专职的经学老师, 另外 4 名是兼职老师, 专职老师采取竞聘的方式招收, 兼职老师主要来自中阿学校和其他清真寺, 这些教师汉文化水平高, 教学经验丰富, 知识结构合理, 以中青年为主, 除此之外还聘请了一位体育辅导老师, 负责学生们的体育活动。教师采用灵活多变的教学方式, 讲授和学生的讨论相结合的互动式教学方法, 注重课堂气氛的营造和学生兴趣的培养, 鼓励学生要勤学、勤思、勤问、勤论, 逐步改变过去“敬而远之”的严肃关系, 努力营造和谐融洽的师生关系, 提高了学生的学习兴趣, 同时也提升经堂教育的教学质量和学习效果。

现在, 临夏市越来越多的清真寺开始重视教学硬件设施的改善, 许多清真寺基本上都有专供满拉学习的专有教室和生活的宿舍、教师办公室, 一些经济状况较好的清真寺

还专门建有教学楼,例如前河沿清真寺拥有面积为 3000 平方米的五层教学楼一栋,大西关清真寺有三层教学楼两栋,另外新华寺,老华寺、老王寺、新王寺、魁星阁清真寺、下二社清真寺、马彦庄清真寺、堡子清真寺等都拥有自己的教学楼,且教室内的各项基本教学设施配置比较齐全。有条件的清真寺还专门设立了图书室,例如魁星阁清真寺今年新建成藏书约一万册的图书室,藏书范围较广,门类齐全,内容涵盖宗教学和其他各种社会科学以及一些自然科学的书籍。笔者在魁星阁调查时,看到该寺图书馆中宗教类图书只占图书总量的三分之一,剩下的为社会科学和自然科学,图书主要分类有中国历史类,世界历史类、中国文学类、世界文学类、社会科学类等五大类,图书馆还订阅了十几种杂志和报纸,专门开辟杂志报刊栏,供学员及时掌握现实社会的发展动态;老王寺、老华寺、新华寺等清真寺也建有自己的图书室,其中新建老华寺图书室拥有 1000 多册书籍,10 多种报刊杂志,这些图书室的建立,不仅大大丰富了满拉的课外阅读,也吸引了来自寺外的社会各界读书人的频繁光临,在这些读者中既有清真寺周围的群众,也有来自学校、单位的学生和干部,有回族也有汉族,在为经堂教育服务的同时,也为提高穆斯林群众文化素养,丰富他们的业余文化生活,为开展社区文化建设和构建和谐社会做出了一份贡献。一些清真寺,例如前河沿清真寺和魁星阁清真寺,为了开设电脑课程,还专门购置电脑,为学生设置计算机教室,为了增强学生体质,有些有条件的清真寺内还设有乒乓球台,羽毛球场、单双杠等体育设施和场所。

随着时代的进步、社会的发展,经堂语已无法与当代的社会主义文化接轨,经堂教育出身的马志信(又名白哈阿訇),对经堂语未能很好地继承和发展的现状,有着深刻的认识。他意识到语言适应是文化适应的基础,广大穆斯林对汉语的学习是伊斯兰教与当代中国文化相适应的关键,于是萌生了改革民族教育的理想,针对清真寺只讲阿语文字不重视中文的历史和现实,创办了中阿学校,制定了与社会发展相适应的办学宗旨——发展民族教育,提高民族素质,培养德才兼备的应用型和学者型人才;响应国家对外开放,对内搞活的政策,让学生掌握一门外语技能,更好地为引进外资,发展经济服务;研究民族文化,弘扬民族优良传统,构建和谐社会。这种由文化自觉而产生的教育模式适应了当代中国社会的发展,本身也取得了较大的发展,中阿学校现已发展成为富有民族特色的中等职业学校。学校实行男女分校制,现有学生 1000 多人(其中中阿男校有 450 多人,中阿女校学生 500 多人),教职工 85 人。临夏中阿学校自正式成立至今已毕业学生 18 届,80 多名学生先后在北京大学、北京外国语大学和北京第二外国语学院等高校进修学习,近 300 多名学生到中东和东南亚等国留学深造并相继毕业,有的还获得了博士、硕士等学位,1000 多名经贸翻译人才为促进中阿贸易交流发挥着重要的作用,还有一部分毕业生分配到全国各地的伊斯兰教协会、政府民族宗教机构,清真寺经堂的教师等岗位。这种适应当代中国社会的教育模式产生示范性效应,使传统经堂教育形式发生了变化,形成了清真寺内经堂教育和寺外学校教育两大体系。

## 二、适应中的困境

临夏市各清真寺目前都实行开学阿訇聘用制,阿訇的聘期一般为三年,经堂教育的学制一般为四年。由于阿訇的聘期并没有严格的约束性,有些清真寺因为某种原因在聘期未到就更换阿訇,阿訇无法在聘期内培养出一届学生,阿訇无法完整地实现自己的教学理念、教学计划和教学方法,这种阿訇聘期无约束性和阿訇聘期与经堂教育学制的不一致性,不同的阿訇具有不同的教学观念,治学方法,形成不同的教学风格,造成经堂教育缺乏稳定性和延续性,难以形成一个健康有序地经堂教育体系。

临夏市大部分清真寺普遍存在的教师待遇较低的问题,造成这一现象的原因不仅仅是各清真寺经济收入水平的原因,观念也是重要的原因。传统的观念认为,从事经堂教育的阿訇和老师是非常神圣的,所以应具有奉献精神,提倡讲奉献,不讲待遇。但是大多数阿訇和教师,其收入除供给自己日常开支外,还要供养一个家庭,临夏大部分经堂教育的教师都来自农村,其家庭收入来源单一,工资收入是家庭收入的主要来源,由于许多教师的收入无法保证其正常的家庭日常生活开支,造成教师的频繁流动。笔者调查的一家清真寺,阿訇在聘用的第一年月工资为600元,第二年调整为每月800元,而其他四位专职老师的工资为每人每月400元。总之,教师待遇普遍较低,各学校和清真寺教师收入水平的不一致且没有一个合理的标准,再加上办学宗旨,办学条件、教学氛围、为教师提供培训机会的差异等原因导致教师频繁流动,师资力量差别较大,难以形成一个稳定和高素质的教学队伍。经堂教育还没有实现与社会普通教育的接轨,经堂教育教师也没有取得一般社会上普通教育职业者的身份认同,教师资格,职称评定都无从解决。

临夏市各清真寺招收满拉的条件和标准不一,一些办学条件相对较好的清真寺招收条件相对较高,例如前河沿清真寺要求入校学生必须完成九年义务教育,具有初中以上文化程度,而有些办学条件一般的清真寺招收学员在文化水平上没有太大的限制,例如临夏市大西关清真寺,现有的60多位学员,大部分为小学和初小文化程度,一部分为初中辍学的学生,只有少数几个是初中毕业生,其中学历最高的是一个中专毕业生,由于文化水平的高低不等,给教学分班和教学质量的提高带来了很大的困难。目前在临夏市经堂教育中学习的学生,大部分来自全国各地,本地的学员比例较小,例如临夏市马彦庄清真寺,其学员主要来自青海、宁夏、甘肃平凉、新疆、陕西、山东、河南等地。各清真寺没有形成对学员统一规范的管理体系,学员由各清真寺自行管理,实际上清真寺对学员流动基本上没有很大的约束力,一个满拉(学员)可随时来学,随时退学,甚至有些满拉不辞而别,这种频繁的流动不仅给教师的教学安排和教学计划带来困难,而且对在寺的满拉在心理上造成了极大的影响,形成教学质量难以保证的局面。

### 三、适应与改革

伊斯兰教的生命力就在于它在社会实践中的不断创新,中国历史上以王岱舆、刘智为代表的中国伊斯兰教教义学家,就自觉地“以儒诠经”,主动调整其教义学,用中国传统的思想解释伊斯兰教思想,创造了颇具中国特色的教义学体系,从而适应了中国独特的社会环境<sup>①</sup>。今后的经堂教育不仅是培养年轻的教师人员,还要培养年轻宗教管理人员,年轻的宗教研究人员,还要完成穆斯林青年的宗教知识和职业培训任务,将经院教育社会化、规范化。为国内穆斯林各民族经济建设,文化建设和全面素质建设服务,为我国的社会主义建设服务,这不仅是理论的需要,也是现实的需要,更是构建和谐社会的需要。在学员的培养上,要树立德智体美劳全面发展,既要注重经堂教育的教化功能,用宗教伦理中高尚的道德思想和理论净化学生心灵,用优良的品德,引导学生达到完美的精神境界,实现以德治教的办学理念,同时又要体现出以法、以纪治教的管理特点,建立健全各项规章制度,积极克服人治的弊端,德法相辅相成,互为表里。

中国穆斯林社区是由清真寺为核心而形成的围寺而居的社区,阿訇负责清真寺宗教事务和教学管理,扮演宗教学者的角色,作为宗教学者,其发挥着双方面功能——“保持传统的完整与承认或引入创新,也就是说,其一方面在传授宗教真理的过程中,要准确忠实的重新生产这些真理的符号式表述,在另一方面是其已经学习了神赐知识之后,它应该通过这类补充去丰富经院教育的知识,并因此增加经院知识对于外界俗人的重要性”<sup>②</sup>,清真寺所承担的经堂教育,应该适应广阔的社会需求,“如果清真寺能有效地权威性的解决大部分困扰着社会的问题,并且能把大部分似乎正在获得更大的社会群体承认的新的风俗知识纳入到至高无上的宗教知识之中,那么,这对于增加清真寺的威望和提高其影响力是有好处的”<sup>③</sup>,所以,宗教上层人士一方面要弘扬伊斯兰教真精神,另一方面要将真精神与当代社会发展和穆斯林群体广阔的社会需求相适应,才有利于真精神的传承和发扬。

弘扬经堂教育的传统优势和长处,借鉴学习现代教育先进的办学理念和经验,立足学习性社会、和谐社会、小康社会的建设,着眼于提高民族素质,尤其是提高各清真寺本教坊男女老少穆斯林群众的综合素质,其中包括宗教素质、科技素质、文化素质和身体素质,不断克服自身存在的局限性,实现经堂教育和现代教育的成功对接,并使两种教育能够形成协调互动,平等对话,各抒己见,扬长避短。要做到经堂教育和学校教育的有机结合,需把握好三个方面:其一、要做到有知识的阿訇和国民教育体系下学者和教育工作者和衷共济,加强彼此的对话和联系,加强彼此间的指导与借鉴,团结互助,共同努力提高穆斯林民族的文化素质,其二,让广大穆斯林接受全面的国民素质教育,

<sup>①</sup> 参见杨启辰、杨华著《中国伊斯兰教的历史发展和现状》第423页。

<sup>②</sup> 参见《知识人的社会角色》第72、73页,〔波兰〕费·兹纳涅茨基著,郑斌祥译,南京:译林出版社,2000。

<sup>③</sup> 参见《知识人的社会角色》第72、73页,〔波兰〕费·兹纳涅茨基著,郑斌祥译,南京:译林出版社,2000。

提高科学技术知识和文化水平,提倡穆斯林要做有理想、有道德、有文化、有纪律爱国爱教的合格公民。其三,弘扬伊斯兰遵圣、爱人、和平、正义、团结、进步、学习、劳动、创造的真精神,并与构建社会主义和谐社会的实践相结合,在此基础上加强伊斯兰经学理论建设,建立有中国特色的伊斯兰教经学理论体系”。

针对临夏市各清真寺经堂教育的不足,建立一个规范、统一、健康有序的教学管理体系已经成为当前要做的重要工作之一。我们认为:1)、建立一个统一的经堂教育管理组织,负责各清真寺经堂教育统一与协调。该组织形式可采取在伊斯兰教协会下设一个职能部门的方式,诸如经堂教育管理委员会等,工作职责是制定本市经堂教育发展规划,建立统一的教学管理体系,制定相关的经堂教育管理制度,建立各清真寺经堂教育间的协调与沟通机制,及时学习外地经堂教育和现代教育的先进经验,改革创新本市经堂教育,对本市各清真寺学员和教师进行统一的学籍和教籍管理,组织本市教师和学生的合理有序流动,制定教师培训计划并定期进行培训,负责经堂教育和学校教育的沟通与交流等等。总之,这一组织的建立目标是要促使各个清真寺之间建立起沟通协调的有效机制,以实现经堂教育健康、有序、规范、持续的发展。2)、制定统一、规范的教学管理制度。规定统一的教材设置制度、学籍管理制度,学生招收管理及正常流动制度,阿訇及教师聘用及流动制度,对于那些已经有经堂教育制度的清真寺,要不断完善其各项制度,而对于那些没有相关制度的清真寺,要帮助督促其建立相应的教学与管理制。3)形成统一的教材体系。建议在政府相关管理机构指导和帮助下,由各寺协商成立一个经堂教育教材编写小组,从各寺抽取一些综合素质较强,教学经验丰富,知识结构合理的教师和专家,针对当前经堂教育学员不同文化水平,因地制宜的编写适合不同层次学员使用的统一教材,各清真寺可根据本寺学员的实际情况来选择统一编写的教材。4)可否形成资源共享、分工办学的新模式。在办学条件较差、师资力量相对较弱的清真寺举办经堂教育初级班和业余班;在办学条件相对较好的清真寺、师资力量较强的清真寺举办经堂教育中级班和高级班,并建立一套有序的升学体系,这样既可以克服低层次重复教育的缺陷,又可以实现团结合作,优势互补、资源共享的办学模式,充分发挥经堂教育的整体优势。

针对教师队伍建设中存在的问题,各学校和清真寺和相关管理部门应采取一系列措施,建立一支稳定健康发展的教师队伍。首先,制订和完善统一、规范的教师管理制度,与教师相关的招聘制度、薪资待遇制度、培训制度、教学评估制度、教师教学及教籍档案管理制度、经堂教育教师资格认证制度等一系列教师管理制度要到位,使教师管理做到有章可循,有规可依。其次,切实提高教师待遇。各清真寺和相关管理部门共同协商,参照当地居民的平均收入和家庭消费支出水平,制订一个统一的教师薪资标准,各清真寺在保证最低薪资的基础上可根据各寺的经济收入状况建立适合自己的薪资浮动机制,相关的管理部门也对教师待遇标准的执行进行有效监督。再次,形成统一规范的教师培训体系,提高广大经堂教育教师的整体素质。根据各寺教师的实际水平,制订不同的培训计划,实行分层次培训,设置不同级别的培训班,每个级别设置相应的培训内

容和培训课程,既要涉及伊斯兰知识,又要涉及社会科学、自然科学和技术知识,改善教师的知识结构,提高教师综合知识水平。

建立有效的学生管理体系,丰富学生的课外生活,尽可能地防止学生频繁流动。现阶段可以设想:1)打破各清真寺各自为阵的学生管理体系,建立统一规范的学生管理制度和体系,诸如学生招收管理制度、学籍管理制度,合理有序的学生流动机制,学生思想品德和道德修养制度。可以建立推荐入学制度和相互通报制度,学员在清真寺未完成规定学业的情况下中途退学,必须取得原就读学堂的同意和批准,当其想转入其他清真寺学习时,可由原学堂为其开具推荐信。2)加强学风建设。树立以人为本的教学理念,重视教师和学员以及学员之间有效沟通,及时掌握学员的思想动态和心理变化,帮助学员解决其在学习和生活以及思想心理方面存在的困难和问题,建立相应的奖罚制度和考评体系,形成相互帮助、相互竞争、勤奋求学的良好学风。3)加强校园文化环境建设。根据各寺的实际经济情况,强化文化硬环境的建设,诸如设立图书馆、阅览室、黑板报、书报栏、购置一些体育设施等,同时注重文化软环境建设,比如定期组织一些课外文化活动,举办演讲赛、辩论赛、知识竞赛、师生作品评比和展览,组织各个清真寺师生之间相互参观学习活动和沟通交流,举办跨寺间的体育和文化竞赛活动,丰富学员的课外生活。总之,严格的管理,良好的学风和和谐的文化氛围,是经堂教育持续健康发展的有利保障。

#### 四、结 语

随着我国现代化建设步伐的加快和构建和谐社会建设的实际需要,宗教信仰自由将是一个长期不变的基本国策,宗教作为一种文化现象将长期存在,并将成为社会主义多元文化的有机组成部分,经堂教育作为具有中国特色的伊斯兰文化传承体系,是中国各穆斯林民族文化传承体系的重要组成部分,它将随着伊斯兰教的长期存在而存在,也必将成为一支我国构建多元文化并存的和谐社会的重要手段和力量,而如何保持和发扬经堂教育的传统优势,如何不断克服经堂教育存在的缺点和不足,不断改革创新和发展经堂教育,使之与社会主义现代化教育相适应,从而促进伊斯兰教与社会主义社会相适应,为社会主义现代化建设和构建和谐社会服务,将是摆在伊斯兰教界、学术界和政府相关机构面前的一个重要课题。

(责任编辑 李建欣)