

·实践平台·

# 从《哈利·波特》看图书馆对英国初等教育的作用

## ——对《哈利·波特》的内容分析

刘 亚 (南开大学信息资源管理系 天津 300071)

摘 要:文章通过对英国小说《哈利·波特》(1-7册)的内容分析,揭示了图书馆对英国初等教育的重要作用,进而分析了图书馆与素质教育的关系,建议我国在素质教育改革中要重视中小学图书馆的建设。

关键字:《哈利·波特》 图书馆 初等教育 英国

中图分类号:G259.561

文献标识码:A

文章编号:1003-6938(2008)02-0086-05

### Look at the Function of Library to Elementary Education in the UK through Harry Potter

#### ——Content Analysis on Harry Potter

Liu Ya (Department of Information Resource Management, Nankai University, Tianjin, 300071)

Abstract: Through content analysis on the Novel Harry Potter (I-VII), the thesis revealed the important function of library to the elementary education in the UK. Furthermore, it discussed the relationship between library and the education for all-around development, and proposed that we should attach importance to the construction of libraries in elementary schools in the innovation of education for all-around development in China.

Key words: Harry Potter; Library; elementary education; UK

CLC number: G259.561

Document code: A

Article ID: 1003-6938(2008)02-0086-05

## 1 引言

风靡全球的《哈利·波特》描写了主人公哈利·波特和他的朋友们在魔法学校中的生活。虽然书中描写的是一个魔幻世界,但魔法学校的学习生活、教育体系、教学模式、教学设施、学生成长过程等都是以现实世界为蓝本。在英国,学生11岁上七年级,开始中学阶段;16岁中学毕业,义务教育完成。同样,哈利也是在11岁时收到了霍格沃兹魔法学校的入学通知,开始了他为期五年的魔法学习生活。英国中学生在16岁时要参加GCSE考试。通过GCSE考试之后,有些学生离开学校准备就业,有些学生去“Sixth Form College”,继续深造两年,为升入大学做准备。哈利他们也是在16岁的时候参加O.W.Ls考试,通过考试者可获得普通巫师资格。英国初等教育比较注重学生的动手能力;与此相对应,霍格沃兹魔法学校的许多课程都安

排有实验。就连魔法学校的学院制,也与英国很多传统中学的情况相符。总之,《哈利·波特》在一定程度上真实地反映了英国初等教育的情况,这使我们可以通过考察《哈利·波特》,从不同角度(例如教育、儿童心理、图书馆)了解英国初等教育的现实。

在《哈利·波特》中,“图书馆”是仅次于“魔杖”的一个高频词。对于关注图书馆在初等教育中的作用的图书馆专业人员来说,《哈利·波特》为我们提供了丰富的研究素材。使我们在不具备深入考察真实的英国初等教育图书馆条件的情况下,也能通过书中许多生动的情节对这一问题有所了解。

本文的目的是采用内容分析方法,对《哈利·波特》(1-7册)中与图书馆相关的情节进行考察,归纳概括出在此书中所反映的图书馆对初等教育的作用。并结合英国初等教育的特点,说明图书馆对素质教育的保障作用。

我国自本世纪初开始大力推行素质教育,但素质教育改

革在实质上并未取得明显成果,尤其是在初等教育阶段。希望本研究的结果能对我国初等教育中的素质教育改革以及学校图书馆的建设产生借鉴价值。

2 相关文献综述

对于图书馆在素质教育中的作用,中外学者都有相关研究。研究显示,国外学校图书馆的资源 and 职能都很丰富,因此图书馆的作用也更显著。美国学者 Keith Lance<sup>[1]</sup>考察了图书馆对学生学习成绩的改善作用。结果显示,学生花在图书馆的时间的长短与学习成绩成正比,图书馆馆藏资源、技术设备和资金的增加,都会促进学生成绩的提高。<sup>[2]</sup>Virginia Mathews 认为,学校图书馆帮助学生认识社会、培养社会意识和社会责任感、学习与人相处。<sup>[3]</sup>Virginia Mathews 还发现,学校图书馆的“家庭化”服务,可以使处于青春期的孩子们的困惑得到科学明了的答案。图书馆的教育和引导对于“问题少年”,也有一定的治疗作用。<sup>[4]</sup>Mann 和 Cardlyn 认为,通过不同地区、不同国家的学校图书馆的资源交流,还可使学生了解外国文化,开

阔视野。<sup>[5]</sup>初等教育阶段,正是孩子兴趣爱好形成的最佳时机,学校图书馆的资源和服务,可以帮助学生培养兴趣,从而影响孩子的一生。<sup>[6]</sup>随着新技术不断改进教学手段,学校图书馆也成为教师尝试新技术的培训基地。此外,图书馆成为了学校媒体专家(Media Specialist),通过购进数据库,整理组织网络信息,完善了师生获取信息的途径,降低了获取信息的成本。

[1]

我国学者也强调图书馆对课堂教学的补充作用。陈丽容认为图书馆是学生的第二课堂。<sup>[7]</sup>陈小秋认为,学校图书馆不仅辅助专业教学,还提高了学生的综合素质。<sup>[8]</sup>鲁志新提出,学校图书馆可以影响和指导家庭教育的开展。<sup>[9]</sup>学校图书馆对精神文明建设起着重要作用。<sup>[10]</sup>但国内的相关文献多从宏观的角度议论图书馆对素质教育的作用,缺少展现图书馆作用的具体证据。

3 研究方法

本研究采用内容分析法,以《哈利·波特》1—7 部原文为分

情节序号	人物	背景	查阅书籍	拟解决的问题	作用分类
1	P/H	举办魁地奇比赛	《Quidditch Through the Ages》	了解魁地奇比赛的规则技巧	增加课外知识
2	H/P/R	海格提到 Nicolas Flamel	《Great Wizards of the Twentieth Century》《NotableMagical Names of Our Time》等	找出 Nicolas 是谁,进而知道斯内普要偷的东西	增加课外知识
3	P	哈利拥有了隐身衣	不详	进入禁书区,查找更多的关于 Flamel 的知识	增加课外知识
4	H	哈利对找到 Flamel 的书已不抱希望	不详	看书用来消遣,但意外的找到了 Flamel 是点金石的制造者	增加课外知识
5	P/H/R	复活节前,距期末考试两个多月	不详	在图书馆度过休闲时光,完成圣诞节累积的功课	为完成作业查找资料
6	Hagrid	Hagrid 获得了一枚龙蛋	《Dragon Breedingfor Pleasure and Profit》	研究龙的养殖和盈利	增加课外知识
7	P/H/R	考试前一周	不详	考试复习	为考试查找资料
8	R	魔法史老师要求写一篇“中世纪欧洲大全”的论文	不详	完成论文	为完成作业查找资料
9	H/P/R	哈利等想调查马尔福的阴谋	《Moste Potente Potions》	查到“复方汤剂”的配方	解决实际问题
10	H	哈利能听懂蛇语,被怀疑是杀手	不详	解开哈利会蛇语的疑惑	解决实际问题
11	P/H/R	海格由于保护神奇动物被起诉	不详	找到类似案例,解救海格	解决实际问题
12	H	赫敏与哈利等有了一些矛盾	不详	在图书馆里打发时间,避免和哈利尴尬的见面	无目的
13	P	哈利不太喜欢的同学找哈利做游戏	不详	哈利为了避开那个同学,以去图书馆写论文为借口推辞	无目的
14	H	赫敏修了许多课程	不详	完成各门课程的作业	为作业查找资料
15	H	开学第一天	不详	无特定目的	无目的

情节序号	人物	背景	查阅书籍	拟解决的问题	作用分类
16	H	赫敏知道了家养小精灵的悲惨境遇	不详	为了解小精灵 解救小精灵	解决实际问题
17	Viktor	Viktor 来霍格沃兹参加比赛	不详	了解霍格沃兹 找到赫敏	增加课外知识
18	P/H/R	哈利参加三强争霸赛第一场是斗龙比赛	《Men Who Love Dragons Too Much》等	找出对付龙的咒语	解决实际问题
19	P/H/R	哈利参加三强争霸赛第二场是关于水的咒语	不详	找出关于水的咒语	解决实际问题
20	H	女记者报道了许多内幕	不详	找出女记者可能偷听的途径	增加课外知识
21	P/H/R	哈利参加最后一场比赛前夕	不详	查找各种能帮助他赢得比赛的咒语	解决实际问题
22	H/P/R	O.W.L.s 考试前夕	不详	考试复习	考试查找资料
23	R	赫敏提出要学习黑魔法防御术	不详	查找防御黑魔法的咒语	增加课外知识
24	P/H/R	药剂学老师布置了配置毒药和解药的作业	《Asiatic Anti-Venoms》等	完成作业	完成作业查找资料
25	许多学生	学生们想自学黑魔法防御术	不详	寻找合适的自学地点	无目的
26	H/R	老师布置了大量作业	不详	完成作业	完成作业查找资料
27	P	不详	与‘局部消失’相关的书	不详	无目的
28	P/H/R	考试前夕	不详	考试复习	考试查找资料
29	H/P/R	赫敏选了很多课程	不详	完成作业	完成作业查找资料
30	H	哈利看到了许多回忆的片段	《Magick Most Evil》	寻找关于灵魂碎片的解释	增加课外知识
31	Ginny	Ginny 的 O.W.L.s 考试前夕	不详	考试复习	为考试查找资料
32	H	哈利得到了混血王子的书	不详	获得关于混血王子的信息	解决实际问题
33	H	邓不利多死后留下了一个纸条	不详	查找纸条的含义和混血王子的真实身份	解决实际问题
34	H/P/R	哈利他们要开始逃亡	不详	查阅魂器和伏地魔的知识 建立‘流动图书馆’	增加课外知识
35	H	大家不知道毁灭魂器的方法	《Secrets of the Darkest Art》	希望查阅到毁灭魂器的方法	解决实际问题
36	H	他们到了一个陌生的村庄	《A History of Magic》	查找村庄的历史和居住过的魔法师	解决实际问题

(注：人物栏中P、H、R分别表示小说中三位主人公Harry Potter、Hermione和Ron。)

析文本 统计了 ‘library’ 一词出现的频率 ,并以 ‘library’ 一词为标志 ,确认出与图书馆利用相关的有效情节 ,对每个情节中的人物、背景、参考书目和拟解决的问题进行了分析、归类。本研究界定的关于图书馆利用的有效情节是指：(1)实际发生在图书馆的情节。(2)人物在图书馆之外讨论或想象利用图书馆解决问题的情节。当 ‘library’ 一词只作为一个地理位置的参照物出现时 ,相关情节被视为无效。

在《哈利·波特》1—7中, ‘library’ 一词共出现118次 ,仅次于魔杖一词。书中与图书馆利用相关的有效情节共有36处 ,这些情节的编码表如下：

#### 4 图书馆在主人公学习与成长中的作用

根据《哈利·波特》小说的内容分析编码表 ,将学生使用图书馆的目的归纳如下：

使用图书馆的目的	情节出现次数
为完成作业或复习考试而查找资料	10
增长课外知识	10
为解决实际问题寻找方法	11
其他	5

#### 4.1 图书馆支持学生自主学习

素质教育以学习者为中心,强调学生在学习过程中的参与作用,即“自主学习”的方式。在《哈利·波特》中,几乎所有课程都注重学生对学习过程的参与,“自主学习”贯穿于魔法学校初等教育的始终。例如在《哈利·波特与密室》这部书中,魔法史的老师要求学生们写一篇关于“18世纪欧洲巫师大全”的作文。这一内容老师并未在课堂上讲解,而是要求学生自己完成。哈利他们为完成这篇作文在图书馆里查阅了大量相关的书籍(编码8)。同样,在《哈利·波特与火焰杯》这部书中,当完成魔法史老师布置的“18世纪妖精叛乱”的论文时(编码26),当魔药课老师要求他们自己研究毒药的解药时,以及在学习一个难度较大的咒语前(编码25),学生们都在图书馆获得了信息支持。在第25号情节中,学生们甚至依靠图书馆的信息自主配制了让他们脱离危险的有效解药(编码24)。

从这些故事情节我们可以体会到英国初等教育的特点。在课堂上,老师经常向学生提出问题,启发学生思考研究。至于怎么解决问题,通过何种途径解决,得出什么结论,都由学生自主选择。在自主学习中,教学氛围具有民主性,学习目标的制定具有自主性,学习内容具有可选择性,学习方式具有多样性,学习过程具有自控性。<sup>[1]</sup>学生在自主的学习中,获取的不仅仅是一个答案和结论,而且掌握了独立思考和学习的方法。学生经过独立的思考,不仅加深了对知识的理解和记忆,同时也在这一过程中发现了自己的兴趣所在。

这些情节表明,在自主学习中,丰富的学习资源是必不可少的条件。图书馆的作用在于,首先,丰富的资源。学生不能从老师那里直接得到答案,必须通过自己的学习才能获取知识,图书馆的资源无疑成了学生的良师。其次,图书馆是一个开放的学习环境,学生可以摆脱束缚,自由地思考,这就培养了学生勤于思考和探索的好习惯,塑造了独立的人格。图书馆丰富的资源和开放的环境,支持了自主学习。

#### 4.2 图书馆帮助学生增长知识,认识世界

学校图书馆是为孩子们打开的一扇窗,孩子们通过图书馆了解了真理。在孩子们走向社会以前,图书馆使孩子们对社会和世界有了科学的认识,使他们对未来有一定的准备和把握。

在《哈利·波特与密室》中,当大家都为密室中的动物而困惑时,赫敏在图书馆里找到了密室里的动物是蛇怪的答案(编码4)。哈利因这个发现,进一步认识到他所面临的危险。在《哈利·波特与阿兹卡班的囚徒》中,当哈利第一次见到他的教父小天狼星时,他的教父给他讲述了哈利父母被害的真实情况。因这些情况与哈利先前听到的是矛盾的,哈利并不相信教父所说的话。但赫敏认为小天狼星所说是真实的。因为爱读书的

赫敏早在图书馆中获取了足够多的信息,并利用这些知识,做出了科学的判断。在《哈利·波特与混血王子》中,赫敏为了帮助哈利弄清什么是“魂器”,找遍了整个图书馆。除此之外,《霍格沃茨,一段校史》是小说中被查阅次数最多的书。许多问题,例如学校的惯例,学校历届的杰出学生,甚至学校的秘密,哈利他们都在这本书中获得了答案。通过图书馆,哈利他们增长了许多课外知识,对他们的学校和魔法世界有了更多的认识。图书馆向他们呈现的世界不仅有美好的一面,同时也包括魔法世界的阴暗面和秘密。图书馆让学生们全面地科学地认识了世界。

从这些情节中我们可以看到,几乎对于任何一事物、一段历史、一种现象,图书馆都可以给读者以介绍和解释。像哈利一样处于中学阶段的孩子,对于一些问题的好奇心和对社会的探索欲望是最强烈的。许多问题他们无法从课堂上和教科书上获得解释,图书馆可以满足他们的好奇,使他们认识世界,认识社会。最重要的是,不同于长辈的“经验之谈”,图书馆给予学生们的答案是科学的、客观的、全面的。这就使学生们对社会对世界形成理性的科学的视角。正如Virginia Mathews在现实世界的研究所显示的,图书馆使学生们认识到,他们自己在犯罪、毒品、贫穷、“代沟”等一些重要社会问题上将发挥何种作用。<sup>[2]</sup>

#### 4.3 图书馆指导学生解决实际问题

科学知识要在实践中得到体现和应用,才能真正发挥知识的作用。素质教育的目的之一就是培养学生处理实际问题的能力。这种能力要求学生将所学的知识运用到实践中,自主寻找解决问题的方法。在《哈利·波特》七部书中,图书馆对解决实际问题的指导作用体现的非常充分。图书馆给了哈利他们许多的方法和指导,帮助他们解决问题,避免危险。在《哈利·波特与密室》这部书中,哈利、罗恩和赫敏为了搞清楚马尔福的阴谋,需要一种可以改变人容貌的“复方汤剂”。赫敏在图书馆中找到了《强力药剂》这本书,查出了“复方汤剂”的配方(编码9)。在《哈利·波特与阿兹卡班的囚徒》中,由于马尔福对神奇动物不尊重,被这个动物咬伤。魔法部开庭审理这个案件,欲判这个动物死刑。哈利和赫敏为了保护这一动物,在图书馆里查阅了大量书籍,证明这种动物是没有攻击倾向的。他们还找到了许多相似的案件(注:因英国是判例法国家,所以过去的案例对判决的影响很大)以及许多有利于神奇动物的资料,准备了完备的辩护词(编码11)。在《哈利·波特与火焰杯》这部书中,赫敏为了解放家养小精灵,在图书馆查阅了大量关于家养小精灵的历史与现状的书籍,证明了这种制度的不合理。她还从书上找到了解救小精灵的方法(编码16)。哈利参加“三强争霸赛”,第一个项目是对付“火龙”,



哈利和赫敏在图书馆里查阅大量的书籍,找出对付火龙的办法(编码18)。第二个项目是在水下进行,比赛前哈利又是去图书馆寻找能使他在水下呼吸的方法(编码19)。从这些情节可以看出,图书馆给予学生的不仅仅是概念、理论和知识,同时帮助学生用科学的方法处理实际问题。

## 5 《哈利·波特》对我们的启迪:如何发挥图书馆在初等教育中的作用

### 5.1 深化初等教育中的素质教育改革

素质教育与图书馆工作二者是相辅相成的。所以,在讨论图书馆工作对初等教育的作用时,就不能忽视教育改革。在我国,素质教育改革已经实行了一段时间,也在减轻中小学生学习负担等方面取得了一定成果,但素质教育的实质和宗旨似乎还是没有在初等教育中体现出来。中小学生的学习方式仍是依靠老师和课堂,独立思考的空间很有限。这就需要深化初等教育中的素质教育改革。在中小学教育中,丰富教学方式,例如在课堂上多安排一些课堂讨论,让学生在课余时间自己准备发言,老师给出问题,让学生自己查阅资料解决。只有教学方式的变革,才能让学生更积极主动地参与到学习中,而不是被动地接受。这样,学生有了学习的积极性和兴趣,又需要独立完成一些学习任务,就自然会利用图书馆。当学生独立思考的习惯培养起来时,图书馆也成为了他们的良师益友。

### 5.2 加强学校图书馆的建设

当学生需要图书馆时,图书馆要以足够的资源,周到的服务满足学生的需求,保证素质教育的顺利进行。现阶段,我国许多地区,尤其是西部地区的乡镇级中小学图书馆无法适应素质教育的需要。根据对县级中小学图书馆的调查,现有馆藏图书中真正有使用价值的图书资料占总量的比例也不是很高,约为60%左右。<sup>[3]</sup>西部贫困地区对中小学图书馆的投入很少,图书馆书源不足,馆舍简陋,服务方式落后。<sup>[4]</sup>这就需要国家、地区和学校重视学校图书馆的建设。组织丰富且适合中小学生的阅读资源,例如多购买一些图文并茂的图书。尽可能组织数字资源,利用多媒体调动学生的阅读兴趣。学校图书馆要优化阅读环境,建设有特色的阅览室,吸引学生来利用图书馆。同时,周到的服务在中小学图书馆中尤为重要。图书馆员要重视对学生读者的服务,对读者给予耐心的指导和启发,图书馆还要组织丰富多彩的阅读活动,激发学生的阅读兴趣。

### 5.3 培育教师、学生及图书馆员对图书馆作用的共识

图书馆要在素质教育中发挥作用,首先老师在教学中要改变以往直接给予学生结论的方式,要鼓励学生自主学习,给学生更广阔的独立思考的空间。在教学中,老师要认识到图

书馆的作用,并引导学生去使用图书馆。学生要养成独立解决问题的学习习惯,使用图书馆自主学习。同时,学校图书馆员要认识到图书馆在初等教育中的重要作用,主动积极地为学生提供服务。只有老师、学生、图书馆员对图书馆的作用达成共识,才能更好地发挥图书馆的作用,素质教育才能更有效地实行。

## 6 结语

综上所述,图书馆支持学生自主学习,帮助学生增长知识,指导学生解决实际问题,是素质教育的重要支撑。我国初等教育应该借鉴国外的成功经验,在完善素质教育的同时,重视学校图书馆对教育的作用,加强学校图书馆的建设。

参考文献:

- [1] Lance, Keith. Libraries Boost Student Learning [J]. School Library Journal, 2003, 49 (7): 24-25.
- [2] Bush, Margaret Matthews, Virginia. In Service To Youth [J]. School Library Journal, 1994, 40 (7): 22-29.
- [3] [12] Andrea, Glick. Children in Crisis, Libraries Part of the Cure [J]. School Library Journal, 1998, 44 (10): 22.
- [4] Mann, Cardlyn. Cultural Connections. Open your school to the world by partnering with a library abroad [J]. School Library Journal, 2005, 51 (6): 32.
- [5] Cormier, Robert. A Fragile Triumph [J]. School Library Journal, 1991, 37 (9): 184-186.
- [6] Thomas, Margie Klink. The Invisible Media Specialist [J]. School Library Journal, 1996, 42 (11): 49.
- [7] 陈丽蓉.论学校图书馆在素质教育中的作用[J].福建政法管理干部学院学报, 2004, (1): 76-78.
- [8] 陈小秋.浅谈学校图书馆如何在未成年学生教育中发挥作用[J].图书情报研究, 2005, (8): 91-92.
- [9] 詹志新.让学校图书馆在家庭教育中发挥作用[J].中小学图书馆情报世界, 2000, (4): 33.
- [10] 吕芙蓉.学校图书馆在精神文明建设中的作用[J].江西教育科研, 1998, (2): 42.
- [11] 王玉兵, 赵在民.自主学习特点及其教育环境构建[J].中国教育学刊, 2003, (1): 38-40.
- [13] 任剑良.谈中小学校图书馆的现状与对策[J].教学仪器与实验, 2007, (3): 45-46.
- [14] 姚朝进.西部地区中小学图书馆事业的现状与思考[J].图书馆理论与实践, 2002, (4): 62-63.

作者简介:刘亚(1983-),女,南开大学信息资源管理系研究生。