

# 探析民族院校大学生英语自主学习能力的培养

靳松卫 炜

(西北民族大学外国语学院 甘肃 兰州 730030)

【内容摘要】为了迎合大学生英语自主学习的学习趋势,各大高校纷纷引进了自主学习系统,这些系统的确具有很多方面的优势,但是,如何利用这些先进的网络多媒体技术来提高大学生英语自主学习的效能是一个现实的课题。本文对西北民族大学部分学生和教师进行了问卷调查及访谈,主要围绕大学英语自主学习情况涉及的5个方面:学习动机情况、确立学习目标与制定学习计划情况、有效使用并实施学习计划情况、监控学习策略情况和对学习过程和结果的评估情况与补救情况。从而探讨了民族院校大学生英语自主学习能力的培养的几点策略。

【关键词】大学英语自主学习 现状调查 培养策略

中图分类号:H319

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2009)11-0175-02

## 一、自主学习的定义

目前,国内外学者从各自的理论立场出发,对自主学习的界定各不相同,较具代表性的是美国 Zimmerman 教授和我国庞维国教授的界定。国内学者庞维国博士在《自主学习——学与教的原理和策略》一书中指出自主学习通常是指主动、自觉、独立的学习,它与被动、机械、接受式的学习相对。自主学习不仅有利于学生提高学习成绩,而且是个体终身学习和毕生发展的基础。Zimmerman 在分析综合已有自主学习概念合理成分基础上认为,当学生在元认知、动机和行为三个方面都是一个积极的参与者时,其学习就是自主的。他进而又提出了一个较为系统的自主学习研究框架,从六个方面对自主学习的实质作了解释。他认为,自主学习的动机应该是内在的或自我激发的;学习的方法是有计划的或经过练习已达到自动化的;学习的时间是定时而有效的;自主学习的学生能够意识到学习的结果,并对学习过程作出自我监控;他们还能够主动营造有利于学习的物质和社会环境。20世纪80年代以来,外语学习中的自主性一直是一个被广泛关注的话题。语言学家从不同的研究角度对“自主学习”提出了各自的定义。Henri Holec 首先将“自主性”(autonomy)这一概念引入外语教学,Holec(1981:3)认为自主是指“对自己的学习负责的一种能力”。Dickinson(1995)认为,自主学习“既是一种学习态度,又是一种独立学习的能力”。Littlewood(1996)认为自主学习主要是:“学习者独立做出选择的愿望和能力”。

## 二、大学英语自主学习系统的应用

在我国,大学英语教学改革不断深入,自主学习能力的培养作大学英语教学目标,被教育界普遍接受。而且,以《大学英语课程教学要求》所倡导的“以网络计算机为依托”培养学习者自主学习能力的为先导,掀起了语言教学研究的新热潮,全国各地的高校也纷纷引进各大出版社的大学英语自

主学习系统,西北民族大学自2007年开始引入体验大学英语自主学习系统,并在非英语专业本科范围内开展英语自主学习,受到参加学生的广泛欢迎。对比同类自主学习软件,我们不难发现,此类系统主要有以下几方面优点:首先,能有效地延伸英语学习的空间。英语学习由原来有限的课堂教学变为了立体的全方位体验。由于电脑多媒体软件的介入,从视、听、说三方面与学习者进行互动,调动学习者的主观能动性。其次,与课堂教学形成良性循环。在传统的课堂教学环境下,学生以输入为主,被动地接受教学内容,而自主学习系统给学生提供了更多的语言输出的机会:听力部分的训练中不仅要听得通,而且要正确地拼写出听到的内容;口语练习也要在听懂的基础之上正确地模仿标准发音,并且要做到连贯流畅。整个自主学习系统在很大程度上解决了学生关于“为什么而学”、“学了有什么用”以及“学了怎么用”等现实的问题。在日常学习中,学生就会更加主动地关注一些原来忽视的问题,由被动学习转变为主动学习,在课堂教学中形成良性循环。

## 三、对民族院校大学生英语自主学习能力的现状调查

本研究的调查对象是西北民族大学非英语专业的大学本科二年级的学生,其原因是二年级学生相比一年级新生已有一定的学习主动性和各自的方法,其自主学习能力如何直接影响其学习效果。本课题组随机选取了2个自然班共100人作为实验班,2个自然班100人作为对照班,在调查进行的一个学期内,实验班的100名学生在课余时间采用《大学体验英语》自主学习系统,2个对照班的100名学生课余时间自主选择学习材料,进行自主学习。4个班的同学全部参加了调查,共取得有效问卷100份。调查主要以问卷和访谈形式进行。问卷主要围绕大学英语自主学习情况涉及的5个方面展开,包括学习动机情况、确立学习目标与制定学习计划情况、有效使用并实施学习计划情况、监控学

习策略情况和对学习过程和结果的评估情况与补救情况等。调查结果表明,大学体验英语自主学习系统在改善学生英语自主学习状况和提高学生英语综合能力方面是有效的,教师在今后的多媒体网络教学中尤其要加强对新生和年龄较小学生的自主学习指导,学生的自主学习能力还存在很大的提升空间。从调查统计结果来看,民族学生英语水平落后的现状使他们缺乏自主学习英语的信心,少数民族学生与汉族学生在使用学习策略方面存在着一定差异,在记忆策略和认知策略方面具有显著性差异。学习策略的缺乏在很大程度上造成了少数民族学生英语学习的低效率。因此,英语教师从一开始就要向学生积极倡导自主学习观念,并通过实践教学促使学生重新审视自己带有偏见的认识,以实现学生学习观念的彻底改变,明确他们自身在学习过程中应该承担的角色,变学习被动为主动,确立英语自主学习目标,强调学生的主体作用和教师的主导作用,加强协作学习,创设有利自主学习的环境。

#### 四、民族院校大学生英语自主学习能力的培养策略

本课题组根据以上对大学生英语自主学习能力的调查以及和老师、学生的访谈,针对如何培养大学生自主学习能力的策略,提出以下建议:

##### 1.明确教师学生各自承担的角色

首先要强调学生的主体作用。在教学过程中,教师必须突出学生的主体地位,充分发挥其主动性、自主性、真实实现学生对知识的自我构建。重视学生的个体差异,实行学习进度弹性制,让学生制定个人学习计划。计划的制定应考虑个人学习目的、英语水平和学习能力等方面的因素,制定的计划要做到尽量详细,包括具体时间和学习内容等,且操作性强,从中学生也学会了自我决策、自我管理,从而培养学生的自主学习能力。其次,发挥教师的主导作用。自主学习不是无政府主义状态下的纯自学,教师从知识的传授者转换为指导者、引导者和教学活动的组织者。作为大学英语教师,在学生自主学习过程中,最重要的是引导学生怎样获取知识,怎样理解并适应各种文化情境和社会变化,帮助学生学会独立自主,独立思考并获得解决问题的能力。教师应让学生明确大学英语学习的总目标。明确学习目标是开展自主学习必需的第一步。在学生了解总的学习目标之后,教师仍需引导学生根据自己的课程需要和具体情况,为自身设立短期目标,总结出适合自己的有效方法。

##### 2.加强英语学习过程中的协作学习

协商、会话是建构主要学习环境的两大要素。协作学习反映了学习的社会性。协商和会话是协作学习的主要形式。

建构主义的协作学习就是所谓的“生生互动”,主要体现在学生之间的相互作用和影响,教师可以放手让学生设计教学活动,开展协作学习。在以学生为中心的教学模式过渡中,强调协作学习的重要性,在一定独立学习的基础上,创造合作学习的机会。

##### 3.创设有利英语自主学习的环境

多媒体及互联网络为学习者提供了一个开放的、真实的外界环境。在学习过程中,学生可以最大限度地发挥主观能动性,积极参与对意义的构建。我们应该充分利用现代教育技术的优势,逐步建立和完善大学英语自主学习系统,通过多媒体教学、网络学习、E-learning等形式,全方位地为学生服务,以适应学生提高自主学习效果的需要。

##### 4.重视自主学习过程的自我评价

自我评价体现了建构主义学习观所提出的“更重视学习的过程”。评价使学习者能亲身体验学习的过程,从中能清楚地了解到自己的学习情况,看到成绩或差距,对自己的学习进行重新计划或调整,以进一步提高学习质量,从而使学习变得更加主动。对于自我评价,教师要给以正确的指导,使学生尽快掌握评价的方法,总体把握学习情况,逐渐掌握学习策略,进而激发学习动力,提高学习效率,最终使自己成为自我激励和自我监控的学习自觉执行者。

#### 五、结语

综上所述,学生自主学习是外语学习中一个非常重要的研究课题,而培育学生自主学习能力是大学英语教学中一个不可忽视的方面。现代教育越来越重视人的能力的提高和全面素质的增强。未来的社会是一个继续学习的社会,并且是一个要求人们必须终身接受教育、不断自我发展才能适应生存的社会,而终身教育又要求人们能够培养可以独立于教师和课堂的自主学习能力。因此,今天的教育,包括外语教学,必须培养能够独立思考,争取自主的个体。也就是说,教育应以培养学生独立思考能力和自我管理能力为目标,为学生提供为了独立学习所需的技巧和能力。作为大学英语教学工作,不仅要了解自主学习的相关理论,更要研究培养学生英语自主学习能力和方法策略。

#### 参考文献:

- [1] Benson P.P. Voller, Autonomy and Independence in Language Learning [M]. London: Longman, 1997.
- [2] 徐锦芬, 彭仁忠, 吴卫平. 非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析[J]. 外语教学与研究, 2004(1).
- [3] 庞维国. 自主学习[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [4] 彭文婧. 卡内尔-斯魏恩交际能力模式的历史地位[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2008, 24(04): 72-75.
- [5] 大学英语教学大纲编订工作组. 大学英语教学大纲修订本[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- [6] Halliday, M.A.K. & Hasan. Cohesion in English [M]. London: Longman, 1976: 4.
- [7] 王荣英. 语言输出理论在大学英语阅读教学中的运用[J]. 湖南农业大学学报(社会科学版), 2007, 8(1): 93-96.
- [8] (上接第174页) in Second Language Acquisition. Rowley, MA: Newbury House, 1985: 235-256.
- [9] Swain, M. Three functions of output in second language learning[C]. In G. Cook & B. Seidlhofer (eds.) Principles & Practice in Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 1995: 125-144.
- [10] Canale, M. and Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing [J]. Applied Linguistics, 1980, 1(1): 11-47.