

# 教师内隐学习心理探析

李晓莲

(四川警察学院 四川 泸州 646000)

【内容摘要】内隐学习是一种经常的、内在的、自动的、潜移默化的深层学习过程,是教师自我教育意识的养成、职业发展的重要学习手段。提高学校教育的总体效益和质量,在相当程度上取决于教师的教学水平。内隐学习心理的构建对提高教师的教学能力、促进教师职业发展将起到积极的推动作用。

【关键词】教师 内隐学习 自我教育 职业发展  
中图分类号:G451 文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2009)11-0128-03

长期以来,教学质量问题是全社会关注的热点问题,教师的素质成为社会对教育发展的全部希望所在。有越来越多的呼声要求重视教师的培养和培训工作,广大教师在面对强大的社会压力和工作压力的同时,自我教育的意识开始有所增强。根据调查,教师的自我教育主要是通过职后培训完成的,而这其中有60%的教师的职后培训都是迫于行政压力和出于功利目标。客观学习条件限制成为一些教师的自我教育意识淡薄的理由。然而,从认知论的角度看来,教师的教育不只是通过培训进修获得的,而更多的是通过教师自己的修炼,也就是说是通过内隐学习方式来实现的。

## 一、内隐学习理论的含义

近年来,学习理论的变革对教育实践产生了巨大的影响。从行为主义、认知主义学习理论,到人本主义学习理论,再到建构主义学习理论,它们从不同的视角阐释了学习的实质,虽然所持观点不一,但这四者却存有共性,即它们都认为学习是一种需要付出一定努力、有意识的活动,可以控制,可以操练,可以观察的“外显学习”过程。

内隐学习一词最早由美国心理学家 A.S.Reber 于 1965 年提出的。他认为在内隐学习中,人们并没有意识到或者陈述出控制他们行为的规则是什么,但却学会了这种规则<sup>[1]</sup>。

所谓内隐学习,就是在偶然的、无意识的状态下获得知识、经验和技能的过程;是一种区别于外显学习的学习过程,它是通过与环境接触,无目的、自动地获得事件或客体间的结构关系及经验,并试图改变其后某些行为的学习过程<sup>[2]</sup>;也是一种经常的、内在的、主动的、不易觉察的、潜移默化的深层学习方式。它具有自动性、概括性、理解性及抗干扰性的特征。内隐学习存在于一切学习活动的所有过

程中,是人类知识学习、技能掌握、品德形成过程中不可缺少的重要层面<sup>[2]</sup>。内隐学习理论对教师的自我教育和职业发展都具有相当重要的启示作用。

## 二、教师教育的特殊性

没有现代水平的教师,就没有现代水平的教育。然而,培养一个高素质的教师是一个极其复杂和庞大的一项教育工程,这主要是由于教师职业的特殊性所决定的。一般而言,教师的职业特点主要包括:教师的师德修养,专业文化知识结构,教师业务水平和能力以及教师所具有的健康个性心理品质等,所以按照上述有关的职业特殊性要求,一个教师的素质和教师的全部职业要求,是很难准确定位和概述的。此外,教师的工作是牵涉社会、文化和人类存在的复杂内容的工作,涵概了多学科领域的广泛内容。无论从哪个学科领域看,教师的职业都受很多不确定的、未知领域的支配,在实际教学工程中是一个及其复杂和含混的概念,很难做出规范性的明确鉴定。教师职业的特殊性特点也就决定了教师的教育无论在教育内容(Content)、教师认知能力(Cognition)还是具体的教育实践(Practice)等各个方面都有其相当特殊的意义。

通常教师的教育被分为:教师培养教育(职前教育)和教师自我教育(职后教育)。过去我们只是把对教师的培养教育看成是教师教育的全部。这两种教育对一个教师而言具有完全不同的意义。职前教育,从简单意义上讲,是指培养和造就新教师的教育,换句话说讲,就是通过比较全面而系统的专业知识和教育理论知识的灌输和培训,按学校教育的基本要求,培养出能从事教师职业的新人。我们一般把这一阶段的教育看成是教师职业的最初阶段。然而,教师的

\* 本文为四川省教改项目“大学英语教学改革与教师行为研究”。

\* 作者简介:李晓莲,四川警察学院副教授,主要研究方向为英语教育。

职后教育则是完善教师职业,成就学校教育的一种终身延续性的教育。在对教师的职后教育中,教师除参加各种形式的“外显学习”以外,更多的教育则是依赖于教师的“内隐学习”来实现的。内隐学习被外显思维更有力<sup>[9]</sup>。

### 三、教师的知识分类的特性决定了内隐学习的重要性

教师的职业特性决定了教师的知识结构有别于一般大众的知识。这主要由于:

1.教师的知识因依存于背景的经验性知识,与学术研究者应用的“理论性知识”相比,缺乏严密性和普适性。教师的知识是一种多义的、活生生的、充满柔性的功能性知识;2.教师知识的应用和实践是以特定的教室、教材、和特定的学生为对象,是作为案例知识而积累和传承下来的;3.教师的知识是凭借经验主动地解释、纠正、深化而成的综合知识;4.教师的知识不是显性知识,是无意运用的,包含“隐性知识”的功能性知识;5.教师的知识具有个性品格的知识<sup>[10]</sup>。

日本学者左藤学提出,在教师的专业领域中,存在着有别于一般大众的教师固有的知识领域,即“实践性知识”<sup>[11]</sup>。实践性知识不是显性知识,是无意识的运用,具有隐性知识的功能。也有学者把教师这种特有知识称为“隐性知识”,即是以教师个人经验为基础而形成的,是教师在实践中无意识学习的过程中获得的。

我们通常说,教学是一门艺术。教学的艺术性正是体现了教学过程中存在大量的尚未规范化和未显性化的知识的运用<sup>[12]</sup>。所以,很多体现教师个性化、情感化和情景化的知识是很难归类和格式化的。也很难通过书本知识直接传授给教师,依赖于教师在教学实践中去理解和领悟,这个过程就是教师“内隐学习”过程。

### 四、内隐学习心理的构建对教师职业发展的作用

任何知识的获得无论是外显知识还是内隐知识,都离不开主体活动。教师是学习活动的主体,只有当教师充分认识到自己无论在任何时候,在从事教师这个职业开始,就决定了教师之间是终生的学习者和研究者。

按照 Reber 的内隐学习理论:人是能够按照两种本质不同的模式来学习复杂的任务,一种是人们所熟悉的外显学习(explicit learning),诸如问题解决、决策制定等凡需要付出努力、采取一定策略来完成的学习活动都属于外显学习;另一种便是内隐学习,是通过与环境的接触,无目的、自动地获得时间或课题间的结构关系及经验,并试图改变其后某些行为的学习<sup>[13]</sup>。

教师的外显学习具有很多局限性,然而内隐学习则是无条件,可以在任何时候进行的学习活动,并能帮助学习者收获更多隐性知识。在学习和构建内隐学习心理的过程中,需要教师对自身的职业需要和发展目标有更清楚的认识和定位,就学校教育中,教师的职业发展需要教师具备怎样的能力呢?首先是适应能力,即适应各种教学方式的能力。适应学生个性的教学能力。社会的千变万化要求具有成熟个性的人才而不是同质化人才。其次是悟化“教”的能力。最后是教师的敏锐能力。这些能力的提高,不是通过教师的外显学习实现的,是通过教师的内隐学习实现和磨砺出来的。

通过研究表明,这正是内隐学习能使教师能将所学应

用于实际教学和研究中,这可能并不为教师所意识,但它却促使教师将学习的知识、理论和技巧无意识地进行加工、重组、实践和检验,最终本知识个体化,完成了学习过程。所以,内隐学习是教师做出最少的努力确能实现最大收获的学习方式。意识决定行为。教师内在心理的需要和暗示是内隐学习心理机制构建的基础,只有树立具有远大的教师职业发展理想,才能通过内隐学习实现教师专业成长。

### 五、教师内隐学习心理的构建

教师的教学过程是一种创造性的活动,没有固定、统一的模式,是无法复制的<sup>[14]</sup>,在一定程度上受教师个人内在心理机制的影响。从对内隐学习的大量研究成果中,我们不难看到人的社会认知、人格维度、高级规则的掌握、抽象概念的形成,无一不受到内隐学习的影响,而内隐学习的本质就是无意识的获得和无意识的运用的过程。所以教师在自我教育过程中必须高度重视无意识的作用。它是一种客观存在的心理现象,是“人未意识到的心理活动的总和,是人脑不可缺少的反映形式,是主体对客体不自觉认识和内部体验的统一”<sup>[15]</sup>。教师的教育长期以来受限于条理化、逻辑化、循规蹈矩的外显学习方式,极大地扼杀了教师个人的创造性和能动性。内隐学习理论从深层次揭示了人类学习是内隐知识和外显知识相互转化的过程,深刻揭示了无意识与意识的相互作用、相互转化、相互统一心理特征,并向我们展现了学习、创造、体验,自我实现的学习过程。

不断发展和变化的教育环境和社会要求,教师的内隐学习无疑是一个最经济、最有效的学习途径。弗洛伊德的精神分析心理学坚持意识与无意识的“冰山理论”,认为人的行为在很大程度上受意识的欲望及以往经验的制约<sup>[16]</sup>。只有对自己需要的东西才有敏感性,只有保持敏感性的学习才会有所创造和发现。要充分发挥内隐学习的积极作用,需要教师对自己所从事的事业有相当的兴趣和感情,对自身的职业发展具有较高的理想和期待,并对适应教学环境,改变陈旧教学观念、提高教学质量有积极认真的态度,尽量克服功利学习因素带来的干扰和影响;积极参加各种教学实践和观摩活动,经常性地与学校、学生、家长和同事沟通交流,增强心理素质、端正职业品德,造就具有现代思维,促进教师自身的职业发展。

内隐学习心理的构建对教师的自我教育、自我完善以及教师的教学工作都具有重要指导意义和促进作用。它能帮助正确理解人类认识过程的本质,为教师探索学生学习的心理机制提供了全新的视野,同时也为教师展现了更为宽阔的学习环境。终身学习不等于终身教育,这并不是单纯术语的变化,而是隐含着教育观的重大变革<sup>[17]</sup>。终身教育首先需要教师率先垂范,教师的自我教育就是教师终身学习的体现。这不仅是教育发展的需要,也是教师职业发展的需要。实际上几乎任何复杂知识都是在外显学习和内隐学习的交互作用过程中获得的。教师的成长既基于对科学的学习,也来源于教师个体的内化和体验。只有将有意识的外显学习和无意识的内隐学习结合起来,才能高效地发挥教师个人能动性,尽快使教师成为能满足社会和学生成长需要的、能适应各种教学形式的、具有较高文化(下转第 132 页)

为 41.5%左右。2007~2008 学年度开课班级学生网上对任  
课主讲教师的评教的结果为优秀,通过对 2007~2008 学  
年学校教务管理系统学生评价意见的统计,开课班级的学  
生均发表了自己对《农业推广学》课程的意见,统计的结果是,  
持完全肯定和表扬的意见占 88.9%,认为教师讲课深入浅  
出,理论联系实际,引用实例,结合社会实际增添新内容,环  
节紧凑,能做到教书育人,使学生学有所得。在肯定的同时  
提出不足和建议的意见占 11.1%,主要意见和建议是,课堂  
互动性稍有欠缺、气氛不够活跃、建议增加实验与课外实  
践活动的安排等。通过课堂参与式教学和实验课教学,学  
生基本学会了在农业推广论文、报告、技术性宣传材料的写  
作,初步掌握了农业推广培训中常用的 PPT 课件制作,每  
一个同学都参加了技术培训的模拟讲解和讨论,做出了一个  
农业推广试验的具体方案设计,各方面的实际应用技能有了  
一定程度的提高。

#### 五、创造条件,开展实验与实践教学活动

在完善实践教学方面,努力增加和改革实践教学环节的  
形式和内容,培养学生综合运用知识的能力和良好的专业  
技能。在农村区域发展专业的农业推广学课程中,根据农  
业推广基本技能的要求,制定了《农业推广学实验教学大  
纲》,编写了《农业推广实验指导》,将农业推广试验设计、  
农业推广问卷调查、农业推广写作、农业推广讲演、农业  
推广培训、农业推广经济效益评估、农业推广示范等农业  
推广技能训练的内容纳入实验教学计划,引入了课程试验  
教学,以此加强理论与实践的有机结合,开设本实验目的  
是培养学生将来从事农业推广试验、示范、指导、培训技  
能、农业推广技术咨询、写作、语言表达等方面所必备的  
工作技能,有效地运用所学的专业知识和农业科技,应用  
于农业生产,推动我国农业和农村经济的发展。2008 年,  
学校投入专项资金

10 余万元,建设农村区域发展综合实验室,购置了计算  
机和多媒体投影实验训练设施。2008~2009 学年度第  
一学期 2006 级农村区域发展专业的《农业推广学》的部  
分实验课利用该实验室的多媒体设备手段,提高了实验教  
学的直观性,加强了学生相互学习讨论的效果,掌握了一  
部分现代农业推广传播手段和技能。

因为农业推广学课程课时较少,无法形成与之关联的  
课程群,学院专门建设农业推广实习基地(点)是不太现  
实的。我们利用《农学推广学》依托农学院,课程主要承  
担人员与农学专业一套班子的有利条件,努力实现实习基  
地资源的多个专业共享。农学院在定西建立的三结合基  
地是农学专业教学、实习和科研训练的基地,因为近年来  
在与中澳合作的保护性耕作科研与示范项目中引入了农  
户参与式推广的理念和模式,与现代农业推广学的内容  
非常吻合。在农专业的学生在进行作物生产实习训练的  
同时,运用参观访问教学方法,布置学生考察、访问农业  
示范推广项目实施过程中农户参与的做法和经验,讨论其  
效果和实践感受,促使学生主动学习,提高了学习效果。

#### 参考文献:

- [1]高启杰.农业推广学[M].北京:中国农业大学出版社,2008
- [2]高启杰.农业推广的发展趋势与推广学的理论体系[J].古今农业,2007(04):17-22
- [3]张仲威.农业推广学[M].北京:中国农业大学出版社,1996.
- [4]张仲威.简评国家级规划教材《农业推广学》(第二版)[J].农业技术经济,2009(01):112.
- [5]高启杰.农业推广学案例[M].北京:中国农业大学出版社,2008.
- [6]刘雪飞,骆徽.隐性知识视野中知识与学习的革命[J].开放教育研究,2004.
- [7]Reber P.J.&Squire J.R.Encapsulation of implicit and explicit memory in sequence learning. Journal of Cognitive Neuroscience, 1998; (10):248-263.
- [8]钟启泉,张华.世界课程改革趋势研究[M].北京师范大学出版社,2001.
- [9]车文博.意识与无意识[M].辽宁人民出版社,1987年版.
- [10]高尚仁.心理学新论[M].北京:北京师范大学出版社,1999.
- [11]钟启泉.教师研修的模式与体制[J].全球教育展望,2001(7).
- [1]Reber.A.Transfer or Syntactic Structure in Synthetic languages.Journal of Experimental Psychology,1969,81:115-119.
- [2]郭秀艳,崔兴成.内隐学习本质特征的实验研究[J].心理学,2002(1):43-46.
- [3]郭秀艳.内隐学习[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [4]黎加厚编.21世纪信息化环境下高质量教学与教师专业发展[M].南京,2006.
- [5]何曾豪,秦启庚,郭秀艳.内隐学习在教学上的应用[J].心理学,2002(4):484-485.

(上接第 129 页)素养的,能胜任现代化教育的新型教师。

#### 参考文献: