

# 大学生学习观念变革对学习动力的影响探析

陈运普 张立改

(三峡大学 湖北 宜昌 443002)

【内容摘要】学习观念变革对当代大学生来说,不仅是适应急剧变化的大时代要求,也是其世界观、人生观、伦理道德观的重构的过程,这一过程深刻影响当代大学生的学习动力。从大学生学习动力的角度探索大学生观念变革有必然性、存在问题及原因分析、对策建设等,既是研究大学生学习动力的需要,也是加强和改进当代大学生理想信念教育的要求,具有较强的针对性和现实意义。

【关键词】大学生 观念变革 学习观 学习动力  
中图分类号:G641 文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2009)11-0150-03

学习观念是人们在实践中形成的对学习教学现象和问题的看法、观点或思想。学习观念变革指的是新的更加科学的学习观念取代陈旧的学习观念进而影响人们学习实践的持续过程。一般而言,有什么样的学习观念,就有什么样的学习动力以及与之相应的学习行为与学习效果。反之,一定的学习行为与学习效果,总是学习动力的反映、并折射出其相应的学习观念。因此,研究大学生学习观念变革对其学习动力的影响具有必然性和现实针对性。

## 一、大学生学习观念变革的必然性

党的十一届三中全会以来30年的历史表明,没有观念变革的思想解放运动,就没有人类和社会的进步。这就给当代大学生提出了新的要求,即参与观念的变革与创新,变革旧观念,创造新观念,是适应社会发展,开拓创新的必备条件,其中学习观的变革居于核心地位。

### 1. 马克思主义辩证唯物主义为学习观念的变革提供理论依据

马克思主义唯物辩证法告诉我们,世界上的任何事物从根本上讲都不是永恒的、绝对的,而是经过辩证否定处于不断发展之中。在思维领域也是这样,人类认识史就是随着实践的发展由低级向高级不断实现自我否定的过程。“辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解,辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”<sup>[1]</sup>“整个伟大的发展过程是在相互作用的形式中进行的(虽然相互作用的力量很不均衡,其中经济运动是更有力得多的、最原始的、最有决定性的),这里没有任何绝对的东西,一切都是相对的”。<sup>[2]</sup>学习观念变革是新的更加科学的学习观念对旧的学习观念的辩证否定

过程。所谓新学习观念是人们在学习过程中对自己所处时代的新事物的正确反映和科学评价态度;是人们对新的学习实践经验的科学概括和总结,也是人们对以往全部学习观念辩证否定的精华的结果。

当今时代,信息交流日益广泛,知识更新大大加快,必然要求包括学习观念在内所有观念随着时代发展和实践的拓展按照其自身固有的逻辑向前发展。那么对于学习观念的变革,不管我们愿意与否、自觉与否,在这一点上具有必然性。

### 2. 改革开放和现代化建设推动大学生学习观念的变革

随着改革开放的不断深化和现代化建设的不断推进,我国社会已经发生和正在发生着急剧的变化:社会经济深刻变革,多元文化相互冲击与融合,传统人文生态环境正经历改变,随着知识更新频率的加快,在一个急剧变革的社会里,一方面,既定的知识不再具有刚性不变的真理特征,旧知识和旧理论以更高的频率加速呈现出其历史的局限性和非绝对性,知识原本具有的暂存性和过程性的特征日益明晰地表现出来,尤其在应用科学和技术知识的领域这样的变化更为突出和明显。这样,人们对既定知识的神圣感、权威性的迷信和崇拜开始消解,仅仅依赖对既定知识的学习,已经不能保证受教育者能够成功地适应变化神速的社会;另一方面,科学技术的发展日新月异,新的理论、观点、学科层出不穷,伴随着新质的知识更替频率的加快的是知识在量上的极度膨胀,以致人们开始惊呼——我们已经进入了一个知识在总量上按照指数型加速增长的知识爆炸的时代。这时,人们开始意识到,在一个知识爆炸的时代里,重要的不是掌握多少量的知识,而是揭示知识的结构,掌握学

\* 本文为三峡大学教研项目“大学生学习动力问题研究”(07020)、湖北省教育思想政治教育专题研究项目“社会环境对当代大学生思想影响的研究”(2007z033)阶段性成果。

\* 作者简介:陈运普,三峡大学政法学院副教授,硕士生导师,主要从事马克思主义理论与思想政治教育教学与研究。

习方法,更新学习观念。这样一种发展态势不断动摇传统的以单纯学习知识为目的的学习观念。

### 3.学习观念变革是大学生适应社会发展的客观要求

“一个人能有多大发展,能为社会作出多大贡献,很大程度上取决于这个人学习抓得紧不紧、知识基础打得牢不牢。当今世界,科技进步日新月异,知识更新步伐加快,我国现代化建设呼唤大批高素质人才。因此,学习比以往任何时候都显得更加重要而紧迫。”<sup>[2]</sup>当代大学生要跟上时代和社会前进的步伐,就必须树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,自觉地“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践相统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一,努力成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的人,成长为对党和国家、对人民有所建树的人。”<sup>[3]</sup>表现在行动上“就必须学习、学习、再学习,打下坚实的知识功底。”<sup>[4]</sup>转变学习观念。“学习应该是全面的、广泛的,既要认真学习掌握与做好本职工作紧密相关的知识,又要努力学习理论知识、文化知识、科学知识、社会知识、历史知识等等,特别要善于学习各种新知识,以求知识的常新<sup>[5]</sup>。”“不仅要刻苦钻研专业知识,而且要努力学习中国特色社会主义理论;不仅要注重学习祖国优秀传统文化,而且要广泛吸收各国优秀文明成果;不仅要认真学习知识技能,而且要注意掌握科学方法。只要大家勤于学习、敏于求知,不断积累新知识,增强新本领,就一定能够奠定人生进步的根基,成为国家建设需要的有用人才。”<sup>[6]</sup>同时,还要积极营造一个良好的交流创新学习观念的环境,使“这种环境下的交流是人与人之间的真实交流,不是互相控制,而是激发与被激发,向他人学习并把自己的知识奉献给他人,改变自己的观念同时也影响他人的观念。”<sup>[7]</sup>

### 二、学习观念滞后对当代大学生学习的影响

改革开放和现代化进程,使得当代中国社会以空前的速度和快节奏向前发展。而当代中国的大学生在学业上也呈现出具有“执著的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领”等积极向上的时代特征。但也不能忽视,由于中国处在社会转型时期,加之当代大学生的群体是以独生子女为主体,使得他们的自身的特点与其成长环境在融合的过程中,部分大学生表现出学习功利化、学习观念滞后的倾向。主要表现为:其一是应试学习。部分大学生的学习观念仍然停留在应试学习上,为应付考试而学习,表现出来就是“上课记笔记、复习抄笔记、考试背笔记、考试过后丢笔记”,死记硬背,至于是否理解、掌握,完全不顾。对此著名科学家杨振宁评论道:“中国学生的知识太多,活的思想太少。”<sup>[8]</sup>其二是学习上的盲目的自我满足。还有相当一部分大学生,虽然也知道学习,但仅限于考试及格,“60分万岁”是他们的口头禅。其三还有部分大学生仅凭自己爱好学习。这部分学生观念观并没有建立起来,缺乏学习理性。他们的学习全凭自己的心情,心情好就学,心情不好就不学,想学什么就学什么,毫无目的。还有诸如被动学习等,这些滞后的学习观念,严重影响当代大学生学习积极性的发挥,并制约着人才的成长与质量。造成当代大学生学习观念滞后的原因很多,分析起来主要有以下方面:

1.传统教育模式制约学习观念的更新。长期以来,高校的教育是以分系科的专业教育为框架结构的。支撑这一结构的观念是:大学教育就是传授专业知识,而专业知识则和社会上的某种职业相挂钩。从这样的观念出发,大学教育的任务就被简化为培养能够胜任某种职业的专门人才。于是,大学生往往把某一学科纯粹当作某种专业知识来学习。显然,这样的大学教育是片面的。爱因斯坦曾在其名篇《培育独立思考的教育》中对此进行过批评:“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人。”

同时封闭性的应试教育也制约大学生学习观念更新。长时期内,我们的教育从小学、中学一直到大学、研究生教育,教育内容、方法的选择仅仅停留于现实需要和传统文化上,缺乏较为强烈的未来意识。教材内容很少反映最新的科学技术内容和未来社会的发展趋势。尤其是中学教育存在着片面追求升学率和以分数衡量一切的倾向,制约学生独立思考和学习技能。并且学校与社会之间存在较大鸿沟。所大学有围墙,就是中国封闭式教育系统的一个小象征,这样的环境造成了受教育者难以适应社会、学校培养的人才与社会需求脱节的不良后果。

2.部分大学生自身定位不妥,目标缺失,影响学习观念更新。当代大学生在中学阶段,不论自身自觉与否,但在家长、学校及社会的引导下,都把考大学作为自己的奋斗目标,加之其大部分都未成年,学习观念尚未完全确立。当原有的目标已经实现,即考上大学以后,干什么,怎么做,许多学生茫然了,至于要更新的学习观念,许多大学生根本没有想过,怎样确立更是无从谈起。仍有相当一部分学生把改革开放初期社会对大学生的定位当作自己的目标定位,严重脱离社会现实,甚至有的已经意识到了自己定位与社会现实的不一致,但不情愿改变自己,寄希望于社会围绕着自己转,不知道学习的阶段性、向上性的特征,更没有树立起与社会发展相适应的奋斗目标的观念。以致在大学校园中出现大量的旷课、挂科以及沉溺于网络游戏的现象,这些学生在无所事事、网络游戏中打发时光,回避压力,出现了所谓的“三无大学生”即:未来无目标,学习无动力,生活无乐趣。

3.不良学风制约学习观念的转变。大学生群体行为是影响学生的重要因素之一。这种影响往往呈“从众效应”,好的班风和宿舍风气可以带动和约束其他学生学习,在现实中已经产生的同一个宿舍的学生同时考上硕士研究生的实例。2002年参加研究生入学考试中,来自中国地质大学(武汉)同一宿舍的七学子共同考上了硕士研究生<sup>[9]</sup>。由此,我们不难想象他们七人在备考过程中埋头苦读、互相帮助的情景,不难想象他们七人相互鼓励、共同奋进的决心。而不良的风气也拖动越来越多的学生远离学习。大学生处于青春发育期,同学之间的关系在他们的学习、生活中起着重要的作用。在与学生访谈中发现,学习成绩不好的现象常常集中发生在某一宿舍。不学习而天天看电视、玩游戏、打牌的行为往往是一整个宿舍的群体行为。如许多学生平时最接受不了就是别人带着惊讶的神情问他:“你有毛病啊,双休日还去看书?”“现在是什么年代了,晚上还去自习?”最难拒绝的是同班或同宿舍的同学邀请他一起玩牌或去玩游戏。

这说明同一宿舍学生作为相互活动、接触较紧密的群体,同学之间特别是关系亲密的同学,彼此的学习态度、学习习惯和学习状态对对方的学习起着不可估量的影响。

### 三、树立适应社会发展现代学习观念

上述这些问题一方面影响大学生的学习动力,另一方面又孕育着观念持续更新的无限空间。尤其是 21 世纪,要求大学生的学习观念实现实质性的转变。

#### 1. 面向现代化的博才学习观

面向现代化的博才学习观,就是体现新时代特征的创新学习观念。从现代教育观念上考察,学习内容选择必须最敏感地反映社会对教育的要求,尤其在来自社会的各种挑战面前,所学的各学科知识的容量增长和质量深化必须反映时代的要求,从而实现从较窄小的学科知识结构观念向大学学科知识结构观念转化。所谓大学学科知识结构,是相对以往只重视学生获得基础学科知识和职业技能所设的课程结构而言的,它包括旨在促进学生对社会学、自然科学、人文科学的了解,扩充知识面,开阔文化知识视野,使他们看到不同学科、课程及其知识间的联系,形成社会 and 知识体系的整体观念,促进各种不同学科知识及思维方法的相互迁移,提高具有创造力的普通教育、共识教育、跨学科教育、综合学科教育、方法教育等。事实上,知识愈广博,创造的可能性也就愈大。在这方面,国际教育界的经验值得借鉴。例如,美国提倡在重视基础理论的同时,对学生进行“百科全书”式的教育;日本提出要改变过去那种专业科目繁多、划分过细的“纵向深入型”的培养方法,决定培养“世界上通用的日本人”。哈佛大学著名的心理学教授 J·卡根认为,学生的任务不是单纯接受,而是再创造。在联合国教科文组织供职的德·纳伊曼则强调,在各级教育体系里,告别的是高等教育阶段,如果现在约用 80% 的时间用来传授知识,用 20% 的时间来获得学习方法、研究方法的话,这种比例一定要根本改变,这个比例应该倒过来。只有这样,才能培养出一大批具有创造性的人才。

#### 2. 终身学习观

终身教育一词于 1956 年首次在法国出现,20 世纪 60 年代后迅速发展并成为未来教育不可逆转的趋势。终身教育作为一种把教育贯穿于人的整个一生的教育观念,是学校教育在时间和职能上的延伸,主要是通过成人教育和继续教育的手段,以回归教育和循环教育的形式来实施的。由于世界科技发展的日新月异以及世界性社会工作的不断变化,以素质教育思想为理论支撑的终身教育、终身学习观念逐渐渗透到高等教育领域,它使学校教育从过去的仅对人生早期的职前负责到对人们的职后乃至整个人生都有责任。特别是高等教育达到大众化甚至普及化之后,这个社会就是一个学习化社会,高等教育的基础性就更加突出,高等教育只能为学生未来成为科技人才从事科技职业打下知识、能力和继续教育的基础,而不能为未来准备好所需的一切。因而,高等教育更加重视比较宽广的学科领域比较扎实的基础知识、比较强的学习和研究能力,也必须为在职人员提供大学后继续学习的条件。

确立终身学习观念,一方面,要改变在学校才是学习的片面认识,改变只要是系统地接受了学校教育就能够适应

社会发展的观念,树立起“活到老,学到老”终身学习观念;另一方面,更重要的是培养自己的自学能力。因为未来的文盲将不再是不识字的人,而是没有掌握学习方法的人。在智者生存的未来社会,学会怎样学习,在某种意义上也就是学会生存。

#### 3. 全面发展观

马克思指出:“丰富的人同时也是需要人的十分完满的生命表现的人,是他自身的实现在自己身上表现为内在必然性即需要的人。”在《共产党宣言》中,马克思、恩格斯说得更为明确:在未来的共产主义社会里,每个人的自由发展是一切人自由发展的前提和条件。在他们看来,致力于造就富有个性的人并使其得到全面发展,这是未来社会发展的前提和条件,也是未来社会发展的重要使命。人的全面发展意味着在社会发展中人的个性、价值和尊严的全面和整体的发展。它既是经济和社会发展的终极目标,也是社会发展的根本动力。因此,人的全面发展观念既要求每个人确立主体意识和进取精神,又要求确立人与社会和谐共处的发展观,在社会总体发展的大前提下来探求个人的发展。

在我国全面建设小康社会、加速推进现代化的现阶段,社会的发展不断地为人的全面发展拓展空间、创造条件,同时,也对人的全面发展提出了更高的要求。因此,适应时代的需求与社会的发展,大学生应从单纯的知识型人才转向全面发展的素质型人才,使自己的德与智、知识与能力、素质与职能、生理与心理得到全面协调的发展,人的个性与潜能得到培育与开发。这也是社会主义新社会的本质要求。为此,就要求大学生树立全面发展的学习观。第一,不断加强自身的基本道德素质,提升自身的人文精神素养,塑造健全人格。第二,不断提高自身的创新精神和实践能力,重点塑造具有独立自主性、自觉能动性和独特创造性,并养成能够独立思考、敢于争辩,崇尚真知、追求真理的鲜明个性。第三,树立现代能力观和技术观,提高自身的综合素养。当代社会已逐渐步入知识爆炸时代,知识量激增,陈旧率加快以及社会分工与行业领域的不断扩大,需要更具适应性和创造力的综合性人才。这就要求在当代大学生,既要针对一定的职业领域,具备相应的职业能力和职业岗位群能力,又要适应职业的变化和技术的进步,培养其获取知识的能力以及适应社会与终身发展所必需的基本素质。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第 2、4 卷)[M]. 人民出版社,1995.
- [2] 胡锦涛.在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2009 年 5 月 3 日.
- [3] 江泽民文选(第 3 卷)[M]. 人民出版社,2006 年版.
- [4] 胡锦涛.在同中国农业大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报,2009 年 5 月 3 日.
- [5] 迈克·富兰.变革的力量——透视教育变革[M]. 中央教育科学研究所等译,教育科学出版社,2000:240.
- [6] 杨振宁谈话录[J]. 青年一代,1986(4):31.
- [7] 中国大学生[J]. 2002(9).
- [8] 马克思.1844 年经济学哲学手稿[M]. 人民出版社,1979:82.