

分层教学在高职英语教学中的实践与探索

黎维红

(眉山职业技术学院 四川 眉山 620010)

【摘要】高职高专学生英语水平差异很大,为使不同层次的学生都能在各自原有的基础上发展提高,在各专业实行分层教学是保障高职公共英语教学质量的关键。按照学生入学的英语基础水平,在高职高专实施A级、B级教学设计,并辅之于相适应的教育教学方法,对于缩小高职学生群体差异,根据学生需求培养英语学习的兴趣,进而推动高职学生大面积的平衡进步具有良好的效果。

【关键词】高职英语 分层教学 实践

中图分类号:H319

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2009)12-0167-02

美国心理学家布鲁姆在《掌握学习理论》中指出,“许多学生在学习中未能取得优异成绩,主要问题不是学生智慧能力欠缺,而是由于未得到适当的教学条件和合理的帮助造成的”,“如果提供适当的学习条件,大多数学生在学习能力、学习速度、进一步学习动机等方面就会变得十分相似”,强调每个学生都有能力学习和理解任何教学内容,达到掌握水平。只要提供较好的学习条件,多数学生学习能力、速度和动机方面的个别差异将会消失,大多数学生将获得较高的学习成绩。前苏联的教育家维果茨基的“最近发展区”理论认为每个学生都存在着两种发展水平,一是现有水平,二是潜在水平,它们之间的区域被称为“最近发展区”。教学只有从这两种水平的个体差异出发,把最近发展区转化为现有发展水平,并不断创造出更高水平的最近发展区,才能促进学生的发展。分层教学正是由于根据学生学习的可能性将全班学生区分为若干层次,并针对不同层次学生的共同特点和基础开展教学活动,使教学目标、教学内容、教学速度以及教学方法更符合学生的知识水平和接受能力,符合学生实际学习的可能性,从而确保了教学与各层次学生的最近发展区相适应,并不断地把最近发展区变为现有发展水平,使学生的认知水平通过教学活动不断向前推进。20世纪80年代以来,自引进了分层教学的概念后,国内各省市都有学校进行分层教学的研究和实践,有很多专家曾经对此课题进行了比较深刻的研究,并对分层教学的具体实施提出了一定的方案。

眉山职业技术学院各专业采用“2+1”的人才培养模式,学生在校上课时间只有两年,开设公共英语课的时间是一年,总课时130节左右,课程是集听、说、读、写、译于一体的综合英语。而近几年高职招生难度减小,但准入门槛降低,尤其是生源更加广泛,致使入学后的英语水平参差不齐,学习的能力、学习的态度、习惯和方法等也存在明显的

差异。程度好的学生在英语课堂上明显的吃不饱,程度差的学生,尤其在听力、口语很难跟上正常教学进度。2006年起我们开展了语篇教学在公共英语中的实践与研究,很多学生英语水平有很大提高,但因生源的层次性差异,英语教学整体质量提高不够,部分学生达到《基本要求》,还有一部分学生不进而退,甚至厌恶英语。根据这一情况,2008年我院按照因材施教的原则在部分专业试行了“分层教学,分级指导”的教学模式,它在很大程度上对试行班级的英语教学起到了促进作用,符合“因材施教”的教学规律,能照顾绝大多数学生的英语差异、个人能力差异和学习需求差异,并最大程度地保护他们的学习利益,因此是值得坚持和不断完善的,然而从试行来看,我们学院受场地、资金及体制等多方面原因,盲目地照搬其它分层教学模式是行不通的,从组织管理、教学内容、教学方式、师资安排、教材使用甚至分层方法都需要我们在实践当中不断的积累经验,寻找解决问题的办法,以便对分层教学的理论进行充实和完善,使此项教学改革发挥更大的作用。

一、高职英语实施分层教学应遵循的原则

1.全体性原则

分层教学的着眼点和着力点始终是面向全体学生,通过不同层次的教学活动,促进每一个学生都得到发展,促使每一个人都获得成功。但传统的应试教育中,教育不是以素质培养为目的而是以考试为目的,教师关心和关注的对象是少数学生,通过考试源源不断地淘汰差生,最后是向社会输送大批“失败者”或者是“高分低能的人才”。分层教学正是针对每个学生的差异,为每个学生发展提供平等机会,把目光从少数人转向全体,把发展作为目的,考试只是促进发展的一种手段。

2.动态性原则

对学生的分层是一个相对运动的动态过程,切不可固

* 本文为四川省教育厅及高等教育出版社2009年资助课题“基于职业发展的高职英语分层教学研究”子课题。

* 作者简介:黎维红,眉山职业技术学院师范教育系党总支书记、副教授,主要从事英语及教育管理研究。

定化。教师要根据学生的反馈信息,区别不同对象、不同时期及时灵活地调控学生的分层标准、各层人数的多寡、课堂教学的结构、作业和考查的尺度、辅导与评价方法,使学生潜在水平转化成新的现有水平,使每个学生随时处于一个充满活力的积极进取的发展变化过程,达到最优化发展。

3. 主体性原则

分层教学的主体应是学生,而不是教师。学生的学习过程,应当是主动获取、主动发展的过程,而不是被动灌输的过程。因此,教师在教学中,应体现“以人为本”的教学理念,发挥学生的主观能动性,把被动的接受的“要我学”转化为主动进取的“我要学”。教师的作用只是引导者、指路人。

二、高职英语实施分层教学的教学目标

培养不同层次学生的学习兴趣和、学习习惯和学习能力,最终达到高职高专教育英语课程教学基本要求。满足不同智力层次、不同基础类型学生的学习要求,充分调动学生学习的积极性,挖掘其内在的潜能,激发其主动参与的欲望,达到人人提高的教学效果。面向每个学生及其每个方面,让学生生动活泼地学习,主动和谐地发展,使学生的个性得到陶冶,促进心理健康,促使人人成功。

三、在高职高专英语教学中分层教学的措施

根据《高职高专教育英语课程基本要求》,按照学生进校后的摸底成绩,结合学生的个人意愿和要求,将学生分为A、B两个等级的班,分别根据专业不同情况制定相应的教学计划,实施不同的教学方法,进行不同层次的教学和辅导,组织不同层次的检测,使各类学生得到充分的发展,并达到与之对应的培养要求。

1. 学生分层:各专业根据专业对学生英语水平的要求进行测试,结合学生的高考成绩,按学习能力、学习习惯和学习效果分为分为A、B两个层次学习,在专业内打破班级的界限,学生上课实行跑班制。明确各层的人数及对各层的要求。一学期后,可进行相应的调整,对进步明显的B层次学生可调整到A层次学习,对有退步的A层次学生调整到B层次。

2. 教学目标分层:对A层次学生,学习目标要高于其现有水平,一年内要达到《高职高专教育英语课程基本要求》的A层次,要求通过四川省组织的大学英语三级考试,B层次学生在自身水平提高的基础上不作硬性要求,但需尽量达到《高职高专教育英语课程基本要求》的B层次,能通过四川省组织的大学英语二级考试。

3. 教学内容分层:对A层次学生,采用的教材与B层次学生的教材相同,但内容要求不同,建议使用目前高等教育出版社在编的《高职高专新编实用英语》,此教材结合了四川省等级考试及《高职高专教育英语课程基本要求》的实际情况,对于分层教学的内容要求具有指导意义。在教学内容上A层次学生需完成全册内容,B层次在教学单元中对应用英语能力内容可适度减少,完成8个单元的教学。对于A层次学生,在深挖教材的同时,选择一些与教材内容相关的具有拓展学生兴趣和提高学生认识水平的切入点组织课堂教学,以使学生的学习更加具有变化性和挑战性。

4. 教学方法分层:在教法上,由于A层次的学生在语法、词汇方面已经有了一定的基础,因此应将重点放在语言应用能力的培养,避免过多地采用传统的英语教学方式,否则会令A层次的学生失去学习兴趣,从而失去了分层的意义。B层次的学生英语知识欠缺,学生的学习态度、学习动

机、兴趣、性格等都对学生的学习造成影响,教学方法要做到起点尽量低、内容足够简、过程多重复,要根据学生的特点尽量将大且难的知识划分成小块,施行分散教学,尽量减小学生的学习难度,课堂讲解的同时要求学生同步操作,这样可以刺激学生的形象思维,减少学生接受的难度。教师还要对学生的情况及时反馈,通过这样的教学机制不但可以巩固学生刚刚学过的知识,还可以及时了解学生学习过程中的潜在问题,从而最大限度地提高学生的学习质量;同时加强对B层次学生的情感因素培养,即关注他们的学习心理,以帮助他们树立信心、培养兴趣为主,教给他们有效的学习策略,培养其自主学习的能力,要让他们看到他们的进步,从而增强学习英语的信心。

5. 教学辅导分层:对于A层次学生,重在英语应用能力的培养,其中英语听说能力和英语写作能力,是英语应用能力极为重要的方面。听不懂,根本不可能交流;不会说,同样交流不了。提高学生的英语听说能力和英语应用写作能力,光靠课堂教学来完成是不行的,我们重在A层次学生进行引导,利用现代化的教学手段,建立网络英语教学系统,一方面学生利用网络教学系统学习(课文朗读、词汇、语言、翻译、文化背景、课后练习、参加单元测试等)以弥补课堂教学之不足;另一方面教师通过管理平台回答学生学习过程中出现的个性问题,以完善课堂教学,形成师生、生生利用管理平台相互交流、共同探讨、互动学习的教学辅导体系。对于B层次学生,重在开展丰富多彩的英语课外活动提高学生学习英语的兴趣和积极性。即通过英语角、英语角色表演、英语口语竞赛、英语晚会等形式多样的课外活动,使学生有更多接触英语和运用英语的机会,提高学生英语的兴趣。

6. 教学评价分层:教学评价是对两个层次学生完成教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估对于实现层次目标至关重要。它既是教师获取教学反馈信息,改进教学管理,保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段,建立过程性测评与终结性测评想结合的多元化测评体系。对于A层次可从过程、结果及等级考试成绩综合考虑,而B层次则重在过程的考核。

分层教学的研究并不是一个崭新的课题,但它在很大程度上对我院的英语教学起到了促进作用,它符合“因材施教”的教学规律,能照顾绝大多数学生的英语差异、个人能力差异和学习需求差异,并最大程度地保护他们的学习利益,因此是值得坚持和不断完善的,然而在实施过程中会存在一些不够完善的环节,这就需要我们在实践当中还要不断的积累经验和解决问题的办法,以便对其进行充实和完善,使此项教学改革发挥更大的作用。

参考文献:

- [1]郭元祥.主体性教育的理论与实践[M].湖南教育出版社.
- [2]张春兴.教育心理学[M].浙江教育出版社,1996.
- [3]何广铿.英语教学法基础[M].暨南大学出版社,1955.
- [4]姜荷梅.高职英语课程分班教学探讨[J].上海商业职业技术学院学报,2002(3):47-48.
- [5]严树林.分层教学理论与实践综述.
- [6]徐专平,孙玲.优化教学环节,实施“分层教学”[J].教育研究.
- [7]付裕东.落实因材施教原则的最佳途径——分层次教学[EB].中国教育品牌在线.