

农村初中生辍学原因的调查分析

和宝华

(甘肃省会宁县会师初级中学 甘肃 会宁 743200)

【内容摘要】农村初中生辍学严重,其中有学生自身因素、家庭环境因素、学校教育因素、社会现实因素。各个因素的产生有对知识重要性的理解不到位,有功利性的心理作祟,有经济方面的制约,也有体制方面的原因。要全面普及九年义务教育,这些因素以及原因值得引起全面关注与重视。

【关键词】农村初中生 辍学原因 调查分析

中图分类号:G625.5

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2009)12-0159-02

20世纪90年代初,我国政府提出要在20世纪末全面普及九年义务教育。经过十几年的发展,我国义务教育取得了显著成就。全国99%的人口地区实现了普及九年义务教育,特别是西部地区的“两基”攻坚和农村义务教育全面纳入公共财政保障体系的实施,为农村义务教育的全面普及打下了坚实的基础,农村义务教育的面貌得到了很大改善。在各地义务教育事业取得较大发展的同时,也产生了一些问题,一些农村地区的“普九”出现了反弹现象,其中农村初中学生辍学是最重要的一个方面。

当前,农村初中生辍学现象比较严重,特别在西部一些贫困落后地区,这种现象尤为突出。大量初中生的流失,不仅影响了普及九年义务教育的实施,而且给社会带来了许多不安定的因素,更为重要的是,它阻碍了民族整体文化素质的提高。为了对农村初中生辍学现象有一个客观准确的认识,从而寻求解决的有效途径,笔者走访了会宁农村的一些辍学学生、学生家长及有关教师,并进行了深入的调查研究,发现农村初中生辍学的原因是多方面的,是由学生本人及其家庭、学校、社会等多种因素造成的,有经济上的原因,也有观念上的原因,还有心理上的原因。现从以下方面作以分析,以供参考。

一、学生自身因素

1.基础差造成学习困难,从而产生厌学情绪。农村地区由于师资、办学条件等方面的原因,教学质量不高,学生一般文化基础比较薄弱,学习能力较差,同时缺乏良好的学习习惯。升入初中后,学科增多,知识增难,他们听不懂课,作业不会做,成绩不好,学习很是吃力,因此很难适应初中的学习生活,从而产生了厌学情绪,最终导致辍学,这种现象在初中一年级特别明显。

2.升学压力增大,学习动力不足。就目前情况来讲,升入大学虽不是学生读书的唯一目标,却是读书的第一目标。如果学生确信自己升学无望,那么,他们读书也就失去了动力。那些被县、镇两级学校淘汰的学生,学习成绩普遍较差,他们中的绝大多数都是没有希望读大学的,甚至不能读高

中。前途无望、丧失信心是农村初中生辍学的主要原因,也是根本原因。

3.学习生活的枯燥乏味,使学生失去学习的兴趣。有不少学生认为读书是一件令人头疼的事情,是一件异常辛苦、枯燥和乏味的事情。有不少学科知识,如数学中三角函数、物理中的各种计算,其实都是为学生读高中读大学准备的,对于某些学生来说,既难学且枯燥。要他们每天面对这些并无多大实际意义的知识,只能是味同嚼蜡,毫无乐趣。他们盼望早日长大,早日结束学习生涯。可见,读书无趣也是导致农村初中生辍学的重要原因。

4.认识不到位,滋生“读书无用”的思想。随着国家计划经济体制转变为市场经济体制以来,计划经济时期建立的大中专毕业生的统招统分制度彻底改变,形成了招生并轨、自主择业、双向选择的市场经济的新体制。有一部分学生受大学生毕业后工作难找,而有的人不上大学却能打工挣钱的现实影响,认为读书也无什么出路,丧失了读书的积极性。另外,个别集体企业、私营企业和个体商户非法使用未完成义务教育的人员务工,给初中生辍学提供了机遇。新的“读书无用论”思想的产生,在认识上误导了农村初中生,导致学生辍学。

5.受身边辍学学生的影响,选择逃离学校。辍学的学生进入社会后,不像在学校上学时有学校和老师的管教束缚,显得很“自由”,有些辍学学生加入到打工的队伍之中,去经济发达地区打工,挣了一些钱,过年过节回家时显得挺阔气。于是,有部分厌学的初中生,也便跟着逃离学校,寻找“自由”,寻找实惠,满足自己眼前的需要。

二、家庭环境因素

1.家庭贫困。经过30年的改革与发展,我国的经济有了很大发展,农民生活水平有了明显的提高,但是相比较而言,农村地区仍然是相当贫困的。农村一些家庭收入渠道有限,主要靠务农维持生计,是靠天吃饭,收成不好时就断了经济来源。虽然孩子在中学花费相对较少,但是农村家庭一般孩子较多,无法顾及,常常牺牲女孩子受教育的权利,如

果要供其上大学,每年也得几千上万,对农村家庭来说,是一笔不小的开支。有些家长也想让孩子多上几年书,无奈“心有余而力不足”。

2.对孩子的学习不够重视和支持。农村学生的家长普遍受教育的程度低,法制意识淡薄,对社会发展的前景比较模糊,对发展教育及教育带来的社会效益和经济效益认识不足,不能正确认识到孩子上学的价值,无法保障子女受完规定年限的义务教育,导致学生辍学。

三、学校教育因素

1.学校为了抓教学质量,不能按国家的教学计划和课程标准开齐开足课程。农村中学不重视音乐、体育、美术等课程的教学,常常因为语文、数学、英语课程紧而挤占音乐、体育、美术等课程的时间,甚至有些学校不开设这些课程,语文、数学、英语等基础知识就是学生学习的全部内容。这样,学生的学习生活显得单调而枯燥,很少看见学生生龙活虎的身影,也很少听到学生们的欢歌笑语。

2.教师各种压力太大而造成精力分散,无法有效投入到教学活动中去。农村老师们既要参加学历进修、参加培训,又要备课、上课、批改作业,搞好教学,还要忙于干家务活,往来于农田和学校间,整日忙忙碌碌,顾此失彼。因此,教师的精力被分散了,也就没有时间去钻研教材、研究教法、探讨学法了,当然对于调查了解学生、关心帮助学生、个别辅导学生也只得想想而已了。对于那些文化基础太差、逐渐淘汰了。

3.个别农村教师教育方法不当,职业道德水平有待提高。某些教师只注重培养个别学习好的学生,感觉他们有发展有前途,而忽略许多成绩一般的学生,对某些学习成绩差的学生则不闻不问,冷若冰霜,任其自生自灭,甚至歧视、指责、讽刺挖苦,直至他们被赶出校门。

四、社会现实因素

1.大学毕业生就业难,就业竞争日趋激烈,学生压力空前增大。在当前大学生中广泛流传着这样一句话:“毕业等于失业。”虽然说得夸张了点,但却从一个侧面反映出我国大学毕业生就业难的问题。现在全国各地都兴起了考试热,考研、考公务员、考特岗教师、考“村官”等,也有好多大学生往农村跑,原因就在于就业压力大。以会宁县为例,今年全省统一招考“三支一扶”和“进村进社”,县上共分到了50余个名额,而报考人数多达1200人。全国公务员考试,县里的一个职位报考人数高达100多人,比例大于1:100。在这种残酷的现实面前,很多农村初中的孩子及其家长已经迷茫了,很难看到希望了,他们认为与其花钱花时间劳神费思的念书,倒不如早日踏入社会,积累一些钱财和工作经验,为日后的生活谋出路。

2.社会上一些企业及商户喜欢招收童工,给辍学的初中生提供了打工门路。童工对于一些企业及商户来说,是发财致富的工具。因为童工不过分计较工资的多少,思想也单纯,不能用法律来维护个人合法权益,老板们想用就用,不想用就辞退,而且童工法律意识淡薄,是非难辨,可以被利用从事违法犯罪活动。因此,大批的初中生辍学后可以在社会上去打工。

综上所述,农村初中生辍学的原因,是由多方面因素造成的。有学生自身因素、有家庭环境因素、有学校教育因素、还有社会现实因素。要解决农村初中生辍学严重的现象,就必须从各个方面着手,仅靠某一部门是办不到的。各部门要相互配合,自觉履行法律义务,共同做好家长和学生的思想教育。党政部门要加大教育改革的宣传力度,加强义务教育的管理,真正把教育摆在优先发展的地位。另外,各级教育主管部门应给中小学教师减负,让他们有足够的精力和时间去做学生的教育引导工作,提高教学质量。政府和教育部门同时应该适当提高农村教师的工资待遇,在绩效工资上给予倾斜,调动他们的积极性,鼓励他们做好教育工作,让所有的学生都能完成九年义务教育。

第四,关注由教学内容而触及的社会中的焦点或热点问题。由教学内容而触及的社会政治、经济、文化等方方面面的、人们普遍关注的问题,如环保、人口、粮食、能源、战争等问题,都可以用来作为课堂对话的话题。这类话题,由于其与生活的接近性,不但容易引起师生的兴趣,而且又具有较强的现实意义。

参考文献:

[1]张增田,靳玉乐.论新课程背景下的对话教学[J].西南师范大学学报(人文社科版).2004(5):77-80.

[2]宋桂奇.刘兰芝可不可以不死[J].语文学习.2003(10) 9-11.

[3]罗才军.暖风一熏,意境全出[J].教师之友.2002(12).转引自杨九俊,吴永军.建设新课程:从理解到行动(案例卷)[M].南京:江苏教育出版社.

[4]周益民.无法预约的精彩[J].人民教育.2004(1) 34-35.

[5]柳夕浪.课堂教学临床指导(修订版)[M].北京:人民教育出版社.2003.110.

[6]Stephen D.Brookfield, Stephen Preskill 著.罗静,褚保堂译.讨论式教学法——实现民主课堂的方法与技巧[M].北京:中国轻工业出版社.2002.101.

[7]刘儒德.基于问题学习对教学改革的启示[J].教育研究.2002(2) 74-77.

“我同意刚才几位同学的意见,课文这样写不妥。”

“我觉得那不能怨编者,古文就那样写着呢,课文是根据古文改编的。”

“不对,古为今用,可并不是照搬照用,不正确的也要修正。”

“要我说,课文是寓言,你想想,鹬也好蚌也好,其实哪会说话呀,那是人们借这个故事说明道理呢,所以我觉得课文这么写是可以的。”

“我不同意,尽管是寓言,想像也要符合实际情况呀,譬如总不能说鹬夹住了蚌的嘴吧!”

……

“同学们讨论得真热烈,也很够水平。不过咱们不能光停留在发现问题上,我建议,同学们一起动动脑来改教材,再动手给编辑叔叔写封信,如何?”

“好——”一致通过。

可见,围绕歧义问题展开对话,将会加深思维的深度,拓展对文本的理解,并能将对话不断引向深入。