

·珍藏撷英·

世纪名人 教育瑰宝

——记丽水学院图书馆陶行知研究资料中心

杜海宁 梁宇光 (浙江丽水学院图书馆 浙江丽水 323000)

摘要:陶行知是伟大的人民教育家,文章对丽水学院陶行知研究资料中心成立背景、活动、发展及产生的影响等方面作了阐述,提出图书馆的发展要有自己的特色文献资源,要有特色的服务,这样才能使图书馆的发展得到学校与社会的支持,图书馆事业才能更好地发展。

关键词:陶行知 教育思想

中图分类号:K825.46

文献标识码:A

文章编号:1003-6938(2009)06-0177-03

A Century Master and a Treasure in Education

——the Research Resource Center of Lishui College Library

Du Haining Liang Yuguang (The Library of Lishui College, Lishui, Zhejiang, 323000)

Abstracts: Tao Xingzhi is a great Chinese educationist. This paper describes the establishment background, activities, development and influence of Research Resource Center of Lishui College library. Also it points out that a library must have its own characteristic documents and service so that its development will be supported by our government and society.

Key words: Tao Xingzhi; educational thoughts

CLC number: K825.46

Document code: A

Article ID: 1003-6938(2009)06-0177-03

一 陶行知生平及其教育思想

陶行知(1891~1946),著名的人民教育家、民主革命家、伟大的爱国者、共产主义战士,安徽省歙县人。毛泽东同志题词称“伟大的人民教育家”,宋庆龄赞颂他为“万世师表”,郭沫若也赞道:“二千年前孔仲尼,二千年后陶行知”。^[1]联合国教科文组织把他列入世界八大教育家之一,世界十大文化名人。陶行知1914年毕业于金陵大学,后留学美国哥伦比亚大学。1917年回国,任南京高等师范学校教授、教务主任,1919年起与郭秉文筹建国立东南大学,1921年任东南大学教育科和教育系主任、教务长。

陶行知积极提倡新教育,改革旧教育。1920年起兼任中华教育改进社主任干事,并与朱其慧、晏阳初等创立中华平民教育促进会,任执行书记,1923年专任中华平民教育促进会主任干事,大力推进我国的平民教育(见封二图一)。1925年任《新教育评论》杂志主编,1926年起草发表《中华教育改进社改造全国乡村教育宣

言》。1927年3月创办晓庄师范学校,任校长,开展乡村教育运动(见封二图四),提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等新理论。1931年春任《申报》总管理处顾问,对当时《申报》的革新起了相当大的作用。1932年起,先后创办了“山海工学团”(见封二图二)、“晨更公学团”、“劳工幼儿团”,首创“小先生制”,成立“中国普及教育助成会”,开展“即知即传”普及教育运动。1934年主编《生活教育》,大力倡导以生活为中心的教育模式。一二·九运动后,积极参加抗日民主运动(见封三图七、图十),与沈钧儒等联名发表《团结御侮》宣言,提出教育必须为民族革命和民主革命服务的主张。1938年8月倡导举办了香港“中华业余学校”,推动香港同胞共赴国难。1939年7月创办育才学校,聘请大批专家学者担任教师,对学生因材施教,使教育与生产劳动、社会实践、革命实践紧密结合在一起,培养有特殊才能的儿童。1945年陶行知当选为中国民主同盟中央常委兼教育委员会主任委员,主编《民主教育》杂志。1946年1月创建社会大学,出任校长,提出了生活教育

的四大方针,即民主的、科学的、大众的、创造的教育。1946年7月25日终因劳累过度、刺激过深而患脑溢血不幸逝世(见封三图十一)。^[2]

陶行知在长期的教育实践和社会活动中,创立了“生活教育理论”,为中国教育事业和经济社会发展做出了重大贡献。在生灵涂炭、国家多难、民族危急的时代,以“捧着一颗心来,不带半根草去”的无私奉献精神,“爱满天下”的博爱精神,“千教万教教人求真,千学万学学做真人”的求真精神和“敢探未发明的新理,敢入未开发的边疆”的创造精神为世人树立了楷模。^[3]陶行知创立的生活教育理论体系,对我国教育改革的深入开展具有现实指导意义,其教育思想已经成为建立中国特色的教育科学理论体系的重要基础之一。^[4]

二 丽水学院图书馆陶行知研究资料中心

陶行知给后人留下了宝贵的文化遗产,著有《中国教育改造》、《中国大众教育问题》、《古庙敲钟录》等著作,现已出版《陶行知教育文选》、《陶行知全集》等多部,其教育理论对中国教育做出了重大贡献,所以逐渐形成陶行知研究的热潮,全国各地纷纷成立陶行知研究会,1985年在北京成立了全国性的研究机构——中国陶行知研究会。

丽水学院“学陶、师陶、研陶”工作始于20世纪40年代,兴于80年代初期,陶行知研究成为学校教育的重要特色之一。早在20世纪40年代,该校的丁赞熙、孙士仪、陈世英、承继行等老师都是陶行知先生的学生或追随者,大力推行陶行知的“生活即教育,社会即学校”的教育思想,走一条与社会结合的“生活教育”的办学道路。义务办农民夜校,编导《万世师表》剧本,由学生自治会组织时事讨论会、辩论会等。1946—1951年,毕业于陶行知先生创办的南京晓庄师范大学部的丁赞熙先生任处州师范(丽水师范前身)校长,1951年由孙士仪先生接任主委,他们倡导陶行知先生民主科学办学之风,积极支持学生自治会组织及其活动,由副校长亲自担任陶行知研究会会长和陶行知教育思想研究所所长,每年投入资金支助研究会活动和创设浓厚的学陶氛围。

该校的“学生陶行知研究会”成立于1985年,是全国成立最早的学生陶研组织之一。1995年,学校又成立了“教师陶行知研究会”,以中国陶研会理事、原南京晓庄师范小学部教导主任陈波先生为首的一批学者,积极开展陶行知教育思想研究。陶研会以陶行知生活教

育理论为指导,积极开展宣传普及(板报宣传、生平演讲、影视教育、讲座培训等)、研究提高(阅读原著、访问学者、撰写论文等)、参与实践(观摩考察、爱心支教、形象大赛、技能比赛、社会实践等)等各项活动,激发了学生热爱教育事业的情感,促进了学生的快速成长。加强理论研究和实践活动,发表陶研论著数十篇,在农村中小学建立实验基地,践行陶行知的教育主张,进一步推动学校办学特色发展。

为了进一步指导学生了解陶行知的生平和丰功伟绩,展示学校陶行知研究会的成果,教育学生具有远大志向和抱负,激励广大师生学习、研究和实践陶行知,丽水学院1995年10月成立了陶行知研究资料中心(见封二图五)。

陶行知研究资料中心建在图书馆内,图书馆大厅正中是陶行知半身塑像,身后立有陶行知先生生平简介屏风。资料中心分学校陶研成果和陶行知生平介绍两部分。陶研成果分讲座和实践、成立中心、对外交流、研究成果等部分;生平介绍由领导题词、青少年时代、提倡教育改革与平民教育、乡村教育与晓庄师范、普及教育与工学团、国难教育与出国宣传抗日、抗战教育与育才学校、民主教育与社会大学、纪念和学习陶行知等九个部分组成。

资料中心积极配合学校教学科研,开展了陶研资料收集和借阅、展览和讲座、索引编制、定题服务、文献传递、对外交流等工作。资料中心把陶研资料的收集作为基础工程来建设,设立专款,重点收藏:陶行知文献;陶研学者文献、原稿,如陈波、仲跻荣、胡国枢等捐赠的陶研文献及原稿、信函、照片等;各地陶行知研究会会刊等(见封面图,封二图三,封三图六、图八、图九)。通过购买、交换、复制、捐赠等各种途径获取陶研图书300余种,论文上万篇,是目前我国收藏陶研资料最多的地方。

这些资料主要反映了陶行知的教育思想,包括生活教育思想、创造教育思想、科学教育思想、幼儿教育思想、职业教育思想、师范教育思想、终身教育思想,这些思想都是植根于生活教育理论,生活教育理论贯穿其教育理论的全部。“生活即教育”是生活教育的核心,“社会即学校”是生活教育的场所,“教学做合一”是生活教育的方法。对生活即教育,陶行知概括为“给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。”“生活即教育”的含义是生活有对人的教育作用,教育又促进生活的变化,教育随着生活的变化而变化。

他认为生活教育的效能:一方面“过什么生活便受什么教育”,只要把自己放在社会的生活里,即社会磁力线里转动,便能通过教育的电流,射出光,放出热,发出力。另一方面,“要想受什么教育,便须过什么生活。”只有结合社会生活实际,在生活中进行教育,才能发出力量而成真正教育。〔5〕

资料中心认真组织陶研书展和参观。1996年、1998年、1999年、2001年、2005年分别举办了“陶行知研究书刊展”、“陶行知书刊图片展”、“陶行知图片资料展”、“陶行知手稿、书信及各省陶研会会刊、研究专著、图片资料展览”。2003年以来陶研资料中心展览馆共接待各省、市陶行知研究会、南京晓庄学院陶研所等专家及广大师生4万余人。

资料中心积极举办陶研讲座。1995年、2007年、2008年分别邀请和组织《中国现代化呼唤现代陶行知》(胡晓风)、《陶行知的教育生活理论》(陈波)、《陶研资料的检索与利用》(梁宇光)、《生活教育与生活世界》(陈波)学术讲座,促进了学校学陶、师陶、研陶的氛围。

及时编制陶研索引。1991年、1995年、2001年分别编制了《伟大的人民教育家陶行知研究资料索引1928-1991》、《七十年来陶行知研究资料索引1919-1994》(浙江省陶研会第二届科研成果一等奖)、《20世纪陶行知研究资料索引1919-2000》(与上海图书馆合作,上海科学技术文献出版社出版),后者是目前收录陶研资料最多的索引。2000年之后的陶研资料索引正在编撰中,陶行知研究特色数据库检索平台项目正在建设中。

开展陶研命题服务和征文比赛。1997年以来,资料中心每年都对数百名学生进行陶研论文撰写指导、陶研资料检索、参考咨询、资料文献复印等服务,提高了学生陶研论文质量。向中陶会幼儿教育课题组、陶研学者等提供文献300余篇、陶研资料索引近千册。1996年5-6月,组织了“学陶、师陶、研陶”征文比赛活动,根据浙江省陶研会当年论文选题,有120多名学生撰写了论文,多篇优秀文章被推荐到陶研刊物上发表,推动了陶研活动的开展。2004年开展了“陶行知思想的现代价值研究”征文比赛。2006年11月,张亮同学的《现象与反思》在第四届行知·大华杯全国教师“我与陶行知”征文活动中获奖。

陶行知研究资料中心编制的陶行知研究资料索引在全国陶研界和图书馆界产生了较大的影响。资料中心与全国各地40多个陶研会、图书馆、资料中心、陶行

知纪念馆等单位 and 陶研专家建立了良好的长期的交流关系。资料中心为原《陶行知全集》(四川版)提供了未收文献8篇,十多年来共收到交流资料3000多册(件)。资料中心的工作受到学校领导和全国陶行知研究者的充分肯定,多次得到陶行知夫人吴树琴、原中顾委委员张劲夫及中国教育工会主席、中陶会会长方明、中陶会副会长胡晓风等著名专家的好评。

资料中心的工作推动了学校陶行知研究特色建设,2008年10月丽水学院成立了陶行知教育思想研究所,在师范生应用型人才培养方案中增设了“陶行知教育思想概论”课程,正在编写中的《陶行知教育思想概论》已被浙江省教育厅列入省重点教材。丽水学院在浙江省第一个实行了“顶岗实习,置换培训”,此做法后来在全省获得推广。在当地政府的支持下,丽水学院还免费向农村教师开放图书馆,帮助教师提高素养。2008年参加中陶会福特基金项目《农村“教学做合一”教育实验创建与推广》,运用陶行知生活教育的理论,积极探索建立师范院校服务乡村学校模式,进一步加强与地方政府和农村学校的联系,为提升农村学校的专业管理水平提供全方位的服务。学校为乡村小学选派学术副校长,促进了本校师范生培养质量的提高,寻求建立地方师范院校、地方教育管理部门和农村学校的合作机制,激活农村教育,增强乡村活力。作为地方院校的图书馆,建立具有特色的文献资源,服务地方社会事业,是当前图书馆发展的趋势。图书馆只有做好特色服务,服务好读者,才能得到地方政府的支持,图书馆事业才能得到更好的发展。

参考文献:

- [1]方华明.万世师表 知行合一——伟大的人民教育家陶行知[J].教育与职业,2006(10).
- [2]张劲夫.追忆伟大的人民教育家陶行知先生[J].江淮论坛,1981(2).
- [3]刘大勇.陶行知创造教育思想及启示[J].职业技术教育研究,2005(8).
- [4]杨振升.陶行知生活教育理论对当今教育改革的启示[J].教育与职业,2006(8).
- [5]李定开.试析陶行知的教育生活理论[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),1982(2).

作者简介:杜海宁(1965-)男,丽水学院图书馆馆员;梁宇光(1957-)男,丽水学院图书馆馆员。

珍

藏

擷英

ZHENCANGXIEYING

世紀名人 教育瑰寶

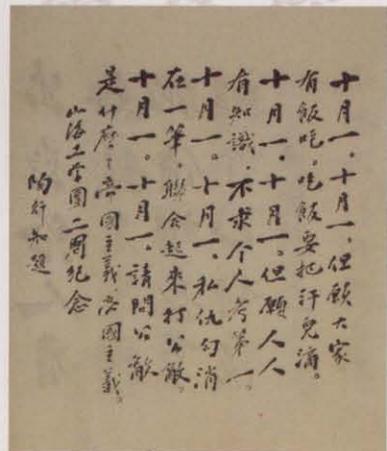
記麗水學院圖書館陶行知研究資料中心



圖一 推行平民教育時期的陶行知



圖三 陶行知給朋友的信



圖二 陶行知紀念山海工學團二周年



圖四 倡導鄉村教育時期的陶行知



圖五 麗水學院圖書館陶行知研究資料中心展厅

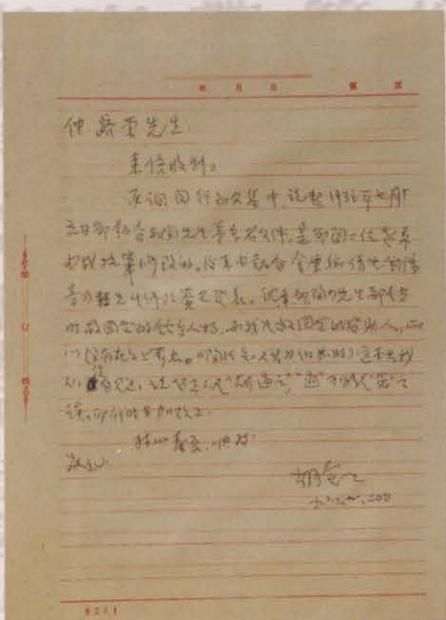
陶知行

珍藏 撷英

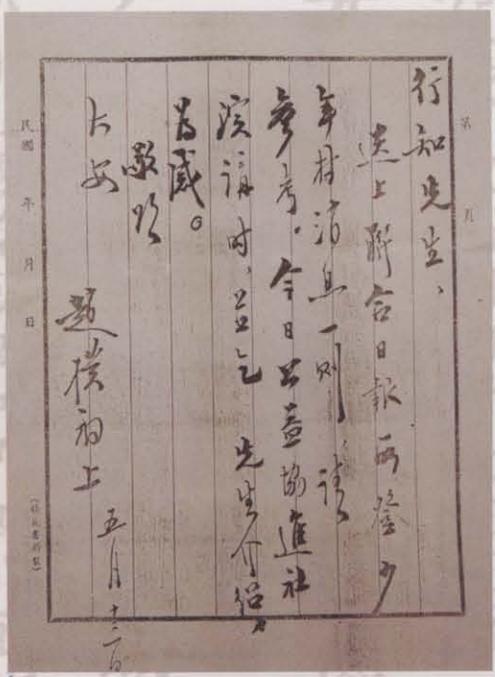
ZHENCANGXIERYING



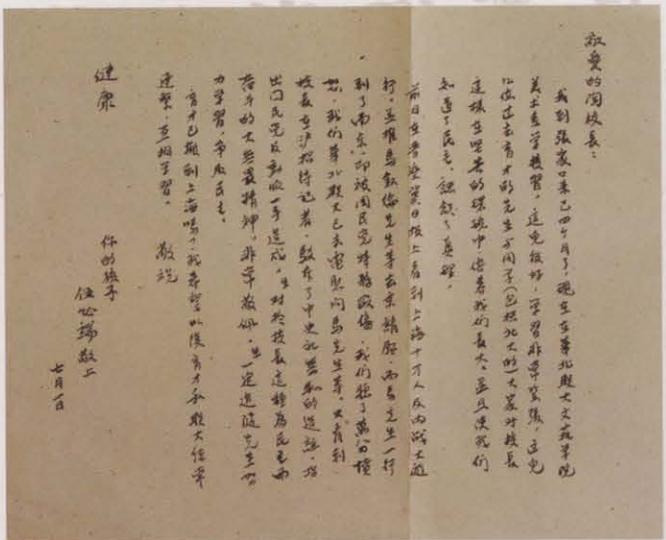
图七 抗战时期的陶行知



图六 胡愈之给仲济荣的信



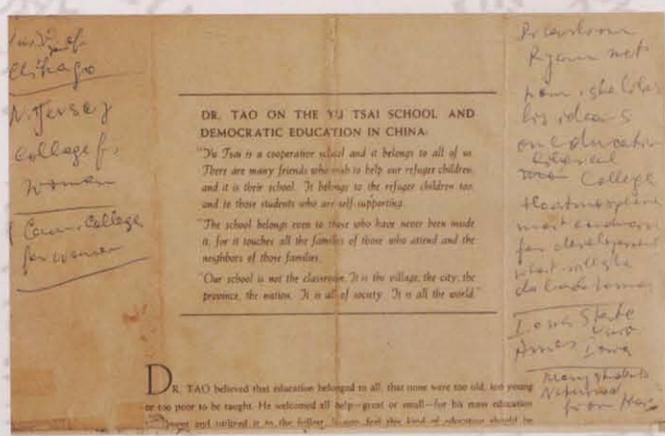
图九 赵朴初给陶行知的信



图八 伍必端给陶行知的信



图十 陶行知在墨西哥发表抗日演讲



图十一 纽约美国教育界举行陶行知追悼会