

浅谈高中学生英语书面表达能力的培养

邝春霞

(东阳市技术学校, 浙江 东阳 322121)

[摘要]英语书面表达能力是高中学生的一个薄弱环节,本文针对学生在书面表达中存在的词汇误用、语法混乱、连贯性差、审题不严等问题,尝试提出了一些具体的解决方法。

[关键词]高中学生;英语书面表达能力;英语教学

[中图分类号]G633.41 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2009)20-0120-02

近几年,浙江高考英语考试大纲中对书面表达的要求:考生根据所给情景,用英语写一篇 100 个单词左右的短文,情景包括目的、对象、时间、地点、内容等,提供情景的形式有图画、图表、提纲等,要求考生准确使用语法和词汇,使用一定的句型、词汇来清楚、连贯地表达自己的意思。书面表达分值较大(30 分),占高考试卷总分的 20%,但不少学生得分不够理想,进而影响英语总分。究竟目前学生英语书面表达中存在哪些问题,有什么好的方法可以解决这些问题呢?本文对此作了一些初步探索,试图能对提高学生的英语书面表达能力有所帮助。

一、高中学生英语书面表达中存在的主要问题

(一) 误用词汇,意思表达不准确

有的学生在英语书面表达中用词不准确,让人相当费解。如单词拼写错误:将 discussion 误写为 decision;固定短语、固定搭配误用:将打电话误译为 make a phone;形容词、副词乱用。

(二) 语法混乱,句子结构不规范

书面表达中主要表现为人称、时态、动词变形、名词单复数、动词及习语的搭配等不正确。有的学生不知何时用大写,如何使用标点符号等。

(三) 连贯性差,生硬拗口欠通顺

有的学生书面表达中句与句及段与段之间连贯性差,读起来让人感到啰嗦、拗口;有的逻辑性差,一会儿东一会儿西,叙述事件不清楚。

(四) 审题不严、内容不全或跑题

有的学生没有紧紧围绕题目中心要求展开,或者遗漏要点,有的甚至跑题。

二、培养高中学生英语书面表达能力的具体方法

(一) 正确使用词汇、短语

句子是由词汇、短语按基本句型、一定语法构成的。教师在平时的教学中要坚持每隔一定时间让学生默写单词,要求学生根据汉语解释写出词的拼写形式、词类、音标,当堂同桌交换批改,教师抽查,记入平时成绩。学生在长时期坚持不懈的默写中可积累大量的词汇。此外,对学过的不规则动词过去式,过去名词、形容词,副词不规则变化,特殊形式的名词复数,年、月、日、星期等等,作专项默写,为学生高考书面表达打下坚实的拼写基础,对课文中出现的重点词汇、词组、例句多作讲解,引导学生口头造句。

(二) 组词成句,强化训练

书面表达由一个个语段组成,而语段由一个个句子组成,可以说句子是书面表达很重要的基础部分。平时教学中,教师要重视学生组词造句能力的培养。

1. 连词成句

书面表达教学中要求学生尽可能多用简单句,少用复合句;多用短句,少用长句;讲究简明扼要,避免烦琐复杂。尽量使用自己“拿手”的句子,减少错误,提高得分率。要求学生在做题时不要拘泥于对原材料进行硬译,实在不行可以拐弯抹角地表

达,一句话正说不行,可以反过来说,如果还不行,就再换一种表达方式。

2.掌握五种基本句型结构。

因为几乎所有的英语句型都是五种句型的扩大、延伸或变化,因此,要抓住五种基本句型的训练,让学生把这五种基本句型记牢,不断运用。

其次,加强句型教学,对一些句子进行分析,增强学生利用各种句子进行一意多种表达的训练。

再次,充分利用新教材中巩固语言的练习,对学生进行基本语感的训练。

3.注重语法的讲解

第一,注重对语法基础知识的理解,切忌死背语法条文。语法是活的,随着知识的理解,也将逐渐加深。第二,注意随机集中和综合集中相结合。随机集中能够加深学生对某项知识的理解和巩固,综合集中则培养学生的灵活运用能力。第三,注意语法条文的精讲和适当的练习相结合。

(三)组句成段,前后连贯

要求学生书面表达中巧妙运用连词,使句与句、上下文之间连贯。在写作训练过程中,鼓励学生多用合适的连接词,如 so,so that,in order to,though 等。

(四)限时训练,及时点评

因为高考给书面表达的合理时间一般是 20~25 分钟,所以,平时书面表达要限定学生在 25 分钟内必须完成。另外,高考要求考生表达的内容在题目中都已交待得很清楚,必须要求学生在做题时明确这些内容,把握住全部要点,理清脉络,既不能无中生有,也不要漏掉要点,但也不能拘泥于细节。在完成短文以后,要求学生认真检查,也可以同桌交换检查,再交上来。检查时注意以下几点:体裁、格式是否恰当,写信不能写成通知,说明文不能写成议论文,要点是否有遗漏,时态、语态、主谓是否一致,单复数变化是否有错,每个句成分是否完整,单词拼写是否有错,总的字数是否合乎要求等。

(五)围绕课文,综合训练

让学生对课文中出现的动词遣词造句,因为动词掌握得好坏,是学生能否正确遣词造句的关键。每学到一个动词,都要学生联系简单句的五个基本句型考虑组成句子。不断培养学生动词决定句型的意识,让他们一造句子就自然地考虑到选用句型。另外,还有课文中出现的重点词汇、词组、例句,均应引导学生口头造句。与此同时,尽量将课堂所学内容记下来,尽管现在各种辅导教材很多,尽可能要求学生记下由老师或同学口头造句的每个句子。这也是一种听写训练,可以培养学生用英语记笔记的能力,减少板书时间,增大课堂容量,一举多得。

平时每上完一堂课,鼓励或课堂要求学生用自己的语言,把课文主要内容表达出来,要求尽可能使用课文中现成的词组进行复述。这样既锻炼了他们组织篇章结构、句子与句子之间逻辑关系的能力,又提高了语言的精炼度,扩大了词汇量,使自己的写作能力有了很快的提高。另外,鼓励学生用英语写日记,学习好的可以天天写或隔天写,学习有困难的每周或每两周写一篇,尽可能用自己熟悉的单词、句子记身边的事。

课外大量的阅读,有助于加强学生理解能力和吸收书面信息的能力,有助于巩固和扩大学生词汇量,丰富学生的语言知识,了解英语国家的文化背景。实践证明,学生平时课外阅读面越宽,语言实践量越大,运用英语表达自己的能力就越强。因此,在抓好课文教学的同时,应指导学生读大量的课外阅读材料。

三、结语

高中学生英语书面表达能力的培养,需要教师积极探索、学生密切配合来共同完成。它不是考试时搞一下突击即可,需要平时重视它,从高一开始有意加强词汇、短语、句子、语段的针对性及持久性训练惟其如此,才可能有效地提高他们的英语书面表。

[参考文献]

- [1]叶云屏.从学生习作中的语言错误看写作教学中的薄弱环节[J].外语教学,2002,(4):77.
[2]董文秀.对高考英语作文题的分析,外语与外语教学[J].

1997,(2):51.

- [2]刘宽平等.提高中国学生英语写作能力的有效途径[J].外语教学,2003,(6):68.