

浅谈高校英语教学的人文内涵

李 华

(沙洲职业工学院,江苏 张家港 215600)

[摘要]克拉申二语习得理论指出了情感因素在语言学习上的重要性,在高校英语教学中,必须重视情感在学习中的作用,从教与学两个方面入手,推行人文主义思想,建立起和谐融洽的师生关系,促进学生自觉愉快地学习,达到全面发展的要求。

[关键词]人文主义;高校英语;全面发展

[中图分类号]G642.0 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2010)06-0115-03

党中央提出:“坚持以人为本,就要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断地满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”这首先肯定了以人为本的科学发展观的价值目标是要实现人的全面发展。2007年5月14日,温家宝总理在同济大学向师生们作了一个即席演讲,谆谆告诫广大学子:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民

族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族!我希望同学们经常地仰望天空。学会做人,学会思考,学会知识和技能,做一个关心世界和国家命运的人。”这一番讲话寄托了温家宝总理对高校人文教育的殷切希望,值得每一个关心教育的人思考。

一、教育的对象是人

教育的最根本对象是学生,学生是独立的人,其

改变,教学的内容和方法的改革不仅十分困难,而且难以达到其效果。

既然这门课的目标不仅是掌握知识,而更重要的是要帮助学生坚定走中国特色社会主义道路和实现共产主义的信仰,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和正确的社会理想。因此,其考核评价内容就不能仅局限于基本知识的识记,应该注重学生的理解和运用,以及学生的日常表现。我们应该采取全方位的综合考核评价措施。考试可采用平时成绩与期末成绩相结合、开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、教师评价与学生互评相结合等方式。平时成绩主要看学生的学习态度,包括课堂出勤、纪律、回答问题、提出问题、参与讨论、课外活动等表现以及

作业、论文的成绩表现等,也可以由其班主任、辅导员等管理人员给予适当的评价。期末考核可闭卷,也可开卷,或开、闭结合,除必要的基础知识、基本理论测试外,更应注重对社会现实问题的分析、论证能力的测评。这样,通过综合考核评定办法,就能比较全面、准确地反映出学生的真实情况和学习效果,也有利于促进学生重视社会实践和注意理论的实际运用。

总之,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课的教学改革是当前高等教育改革研究中的难点和热点,具体改革措施还需要人们不断实践和研究。

[参考文献]

- [1]余春林.《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》教学刍议[J].中国成人教育,2008,(2).
[2]张岳红.《毛泽东思想概论》教学方法的尝试[J].中国成人教

育,2004,(9).

- [3]吕海鹏.《毛泽东思想概论》教学探微[J].中国高教研究,2003,(11).

个体是独一无二、无可替代的,教育要培养有个性的人;学生是完整的人,智力因素的发展和智力因素的发展应该并重,全面发展才是真正的发展;学生是发展的人,具有极大的可塑性,具有发展潜能。教育既关注内在的人,也关注外在的人。它不但关注人的生存意义,还努力从内在方面唤醒人、提升人。在教师指导下进行学习是学生质的规定性,有组织、有计划、有系统地学习才能掌握学习策略。大学生已是成人,随着年龄的增长,已经积累了很多学习经验,并形成了一定的学习习惯,应当适当地引导学生发掘出自身的潜能,学会学习。《高等学校英语专业英语教学大纲》指出:注重培养获取知识的能力、独立思考的能力、创新的能力,提高思想道德素质、文化素质和心理素质。加强学生思维能力和创新能力的培养。专业课程教学中要有意识地训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等创新能力。在教学中要正确处理语言技能训练和思维能力、创新能力培养的关系,两者不可偏废。

二、人文主义的内涵

14~15 世纪,爆发了“文艺复兴”运动,正是在这样的大背景下,人文主义(humanism)思想作为这场运动的指导思想与伟大旗帜应运而生。其核心思想是关心人,以人为本,重视人的价值,反对神学对人性的压抑、对理性的贬低,主张灵肉和谐。新人文主义的核心是尊重人性,它关注人的潜能,感官和感情的欢乐与痛苦,注重人的思想境界的不断提升。人文精神是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。要正确处理对于自己的关系,对于别人的关系,对于社会的关系。吴式颖、任钟印主编的《外国教育思想通史》中总结了人文主义的四个主要特征:肯定和赞扬人的价值和尊严;倡导乐观向上的人生观,重视人的能力而非血缘、门第、财富等因素;宣扬人的思想解放和个性自由;重视教育对人的发展的作用。

三、人本主义学习理论

人本主义心理学主张从人的直接经验和内部感受来了解人的心理,强调人的本性、尊严、理想和兴趣,认为人的自我实现和为了实现目标而进行的创

造才是人的行为的决定因素。罗杰斯的“以学习者为中心”学说是人本主义学习理论,主张学生要充分发挥自己的潜在能力,其学习观包括意义或经验的学习是重要的学习,学习是愉快的事情,学生必须懂得怎样学习,强调学生自己评价,学生自我引导,重视情感在学习中的作用。^[1]教师应考虑学生的心理需求,深入地了解学生,关心学生,真诚地对待学生,对他们信任、理解、关怀,并且关注其身心健康,尊重其情感和人格。这样才能建立起和谐融洽的师生关系,促进学生自觉地愉快地学习,达到全面发展的要求。

四、体现高校英语教学人文内涵的教学方法

(一)克拉申关于第二语言输入假说中体现的人本主义思想

克拉申关于第二语言输入假说主要包括习得—学习假设、自然顺序假设、监控假设、输入假设和情感过滤假设。其中输入假设和情感过滤假设对第二语言习得影响深远。他认为在第二语言习得中,学习者不仅要接受可理解的语言输入,还要考虑情感对语言输入的过滤作用,即情感因素对语言输入因素的要求,在注重外部语言输入的同时也考虑到学生的主体因素。也就是怎样做到让学生主体情感上能最大限度地利用所提供的教学资源,取得最佳效果。影响英语学习的情感因素主要有焦虑、抑制、自尊、动机、移情、(对歧义的)忍耐等。语言习得若想获得成功,就必须从教与学两个方面入手,推行人本主义思想,尊重学生的需要、愿望、信念、情感、感受等,开发学生的个性、潜能和创造能力,使学生得到全面发展。

(二)体现高校英语教学人文内涵的基于任务的自主学习

回顾以往的教学实践,教学内容相对固定,重复性强,教师只要在固定的课时内完成指定的教学任务量即可,教师的潜能没有被有效地开发出来,对开展“以学生为主”的教学模式费心较少。并且课后与学生接触少,情感方面的交流有限。如果这种偏重知识识记的教学方式不加以改变的话,不仅不能激发课程的活力,且难以对大学生产生吸引力,更不必说营造良性人文环境的积极性了。虽然每个老师在教学内容和教学方法上有着个体差异,但应该注重人文思想价值的讲授和传播,强化文章人格力量的精神感染,将教学的重心从专业知识识记转向关注课文所蕴涵的人文价值关怀的一面。而在具体操作上,要在教学的同时,将人文思想、情怀的传播和相关的

语法现象、单词讲授结合起来,培养学生的创造性、想象力。在课程安排和讲授中,要尽量照顾到趣味性、普及性、思想性的结合,挖掘人文性的一面,为学生们在传统中开掘一片精神的天空,促进其理性思维方式和能力的培养。

近十多年来,国内外语教学界进行了交际法、直接法、沉默法、任务教学法和探究教学等各种教学实践。其中,任务教学法重视学习者主体的个性、情绪、情感、动机等对学习的影响。任务教学法(TBA, task—based approach) 全称为“以任务为基础的教学法”。任务教学法不以语言点的剖析讲解为教学中心或以让学生掌握一个语言点为目的。任务教学法组织教学的教学单位是一项项的需要学生尽力完成的任务或活动。^[2]而基于任务的自主学习则很能体现高校英语教学人文内涵的教学方法。学习过程分为三个阶段:任务前阶段,由相关背景知识导入课文内容,从整体对课文的写作结构和技巧进行把握、再是语言难点和重点的分析和演练、以及相关词汇表达及句子的学习,整个过程注意发挥学生的积极性和主动性,由学生自己归纳总结出来;任务实施阶段,包括任务设计、准备和汇报;任务总结阶段,包括颁奖、点评和表扬。^[3]研究表明:低度焦虑能使人们保持清醒、警觉的状态,从而促进学习的成效;高度焦虑会对学习产生极大的负面影响。

为学生的学习提供宽松、自由、无外加压力、无讥讽的良好学习条件,充分调动学生的积极性,尊重他们的个性,促进他们人格的充分发展。在语言知识的内化过程中,学习动机起着重要作用。在教学中要多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动。任务型教学中的任务是动机的源泉,完成任务的愿望激起学生的学习动机。在这一动机的驱使下,学生积极参与小组学习活动,互相交流,取长补短,学生感觉自己群体中不可或缺的一员,增强了自信心,并在成功感和愉悦感中产生更高的学习动机。在加强基础训练的同时,要注意教学方法的多样性,根据不同

的教学对象、教学内容、教学目的和要求,选择相应的教学方法,并鼓励教师积极探索新的教学方法。

高校英语教学应该体现一种人文主义的思想、价值,它的精神性特征在于对人性、人的主体地位和价值尊严的关注和高扬。这就要求我们在其精神层面的思想性、价值论层面做文章,关注生命个体、学习个体的人格力量,在语言技能培养的同时追求学生思维能力和创新能力的培养。外语教育界关于克服学习者负面情感、给予学习者人文关怀、着力培养学习者的思辨精神等方面的探讨都体现了教育的人本理念。人本主义教学将学生的情感、思想、知识和语言内容糅和在一起,调动学生的想象力和创造力得以充发发挥。他们强调对学生的语言交际能力的培养和人文精神的渗透,推行人文主义的教学思想,用人文主义的观点来设计课程,通过感染、熏陶、领悟、潜移默化引入学生的体验,培养学生的语言能力和学习能力,调动学生健康的心理和情感,促进学生的全面发展。

教师角色在语言习得自主学习过程中的作用尤为重要,人本主义心理学的主要代表人物康布斯在《教师的专业教育》一书中指出:“成功的教学不是在于教师教给学生多少知识,而是在于教师能否启迪学生使知识个人化,从而获得意义。”也就是“授之以渔”。英语教师作为语言习得活动中的引导者和组织者,应该掌握多方面的学科知识,加强自身的人文修养,转变教学观念,调整教学策略;培养学生的好奇心和求知欲,保护学生的探索精神和创新精神;营造崇尚真知和追求真理的氛围,让学生树立正确的学习动机,把握学习方向,发挥内在潜能,掌握有效的学习方法,培养创造性思维。外语教师应该不断充实自己,加强与本校外语教师及外校教师的交流,热心关注国内外关于外语教学的新学说,与自己的教学实践相结合,探索具有自身独特性的新型外语教学方法。

[参考文献]

- [1]谭顶良.高等教育心理学[M].南京:河海大学出版社,2006年.
[2]冉力.浅谈任务教学法在大学英语听力教学中的应用[J].

吉林教育,2009,(1).

- [3]董传杰,范慧茜.论任务教学法与大学英语课堂教学[J].兵团教育学院学报,2009,(2).