

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学方法探微

杨 智

(甘肃政法学院 行政学院, 甘肃 兰州 730070)

[摘要]为推动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的教学改革,增强其育人效果,教育者应从贯彻史论结合、改进教学方法、丰富教学手段、革新考试评价机制等多方面加强研究,以弥补传统教学的不足。

[关键词]毛泽东思想;中国特色社会主义理论体系;教学改革

[中图分类号]G642 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2010)06-0113-03

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是2008年在《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”概论》课的基础上改编而来,它基本保持了原课程的体系结构和内容。作为“两课”中学时最长、学分最多的一门课,其重要地位十分明显。但要教好这门课,达到教书育人的目的,教师不仅需要深厚的理论功底、开阔的理论视野,更需要不断改进教学方法,把握教学的规律性,增强课堂的趣味性,创造性地开展教学活动。

## 一、在教学内容上坚持以论带史,以史佐论,史论结合

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义理论和中国革命与建设的实践相结合的产物,而革命与建设即近代中国的两大历史主题。从某种意义上说,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系就是马克思主义基本原理与中国近现代历史相结合的理论产物,就是回答“为什么要革命,怎样革命”,“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,“建设什么样的党,怎样建设党”,“什么是发展,怎样发展”的理论。它既是马克思主义基本观点、立场和方法在中国的应用和发展,也是中国革命和建设的正确的经验总结。从课程体系的历史线索看,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系贯穿自鸦片战争至今的近现代历史,欲讲清楚这门课,必须清楚掌握这段历史。而且,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容是对这段历史中各个时期中国所面临的各種具体问题的回答。

因此,要讲好《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》,必须要有丰富的历史知识,对近代中国革命和建设的历史线索有准确的把握。教学中,要注意把毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成和发展的过程同中国革命和建设的进程结合起来,使学生明白毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是在同各种错误倾向作斗争和在深刻总结历史经验的基础上逐渐形成和发展起来的,是在活生生的中国革命和建设的实践中不断丰富和发展起来的。在讲授毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的各个理论原则时,只有讲清楚相关历史背景才能讲清楚相关理论。因而,史论结合对于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》具有特别的重要意义,也是这门课的一个鲜明特色。

当然,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》不同于《中国近现代史纲要》,它主要是从理论的角度逻辑地说明我国现阶段的上层建筑。在教学中应该突出理论色彩,特别是对学生进行关于中国革命和建设经验总结的教育,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思列宁主义同中国实际相结合的伟大理论成果,使学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和活的灵魂;懂得近现代中国社会历史发展和社会主义建设的规律;坚定只有在中国共产党领导下走社会主义道路才能救中国,才能发展中国的信念。这样才能强化马克思主义理论课的思想教育功能,培养社会主义事业的建设者和接班人,也才能进一步提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

## 二、改革教学方法,丰富教学形式,充分发挥学生的主体性

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与其他政治理论课一样,由于其本身的抽象性,一些学生在学习过程中难免感到被动接受的多,主动探索的少,容易让学生有“被教育”的感觉。传统的教育教学方法存在注重知识的传授,忽略动手能力的培养等弊端,从而降低了学生学习的兴趣,导致学生普遍存在逃避上课,厌倦上课,甚至抵触上课,时常出现“教师使劲讲、学生使劲睡”的课堂风景。因此,改进教学方法,丰富和完善教学手段是教学改革的重点所在。

(一)要改变传统的“满堂灌”教学方式,代之以引导式、启发式教学

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是一门马克思主义政治理论课,在教学中教师必须充分发挥主导作用,在讲授中通过深刻的理论内容和严密而清晰的逻辑体系让学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学体系和精华内容,发挥理论的感染力。

同时,要将教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来,注意发挥学生的主体作用,激起学生学习的兴趣和求知欲望。在教学中可采用问题引导式、事例启发式、任务探究式教学。教师围绕所讲章节,设计、提出一些学生感兴趣却又一知半解的问题,然后引导、启发学生通过思考、查阅资料、讨论得出问题的答案。只要多设问、巧提问,就能促使学生积极思考,主动质疑,教师加以适当引导,就可得出正确的结论。

(二)充分利用课堂讨论,调动学生学习的积极性

课堂讨论是深化课堂教学,调动学生学习积极性,活跃课堂学习氛围,训练学生提出问题、分析问题、解决问题能力的有效措施。教师可以结合具体教学内容和学生的特点,提出一些学生比较感兴趣的、又比较难回答的问题,开展多种形式的教学讨论。例如,围绕新民主主义革命的总路线问题、过渡时期总路线问题、社会主义初级阶段的总路线三条总路线的比较,让学生通过阅读课本、参考书、查找资料后进行分组讨论,集中汇报,从而加深对问题的理解,得出正确的结论。讲到毛泽东思想关于党的作风建设理论,我们就应该结合十七大精神,针对新时期党的作风建设问题以及社会普遍关注的贪污腐败、以权谋私问题,引导学生进行探讨加强党的作风建设

的重要性、艰巨性和措施建设。通过把理论应用到实际,活跃了课堂气氛,也培养了学生用所学的理论去思考现实问题的能力。

(三)充分利用多媒体教学手段的优势

多媒体集文本、图形、图像、动画、声音、视频于一体,可使教学内容更加形象、生动、具体。恰到好处地用多媒体技术组织《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学,能全方位、多层次、多角度、宽领域地揭示毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的历史背景、理论精髓及其实践效果,能使枯燥、抽象的理论变得具体、形象,复杂艰涩的理论学习活动变得有趣、轻松而愉快。学生能在声、光、电的刺激下不知不觉地掌握基本知识、基本理论,其效果胜于教师声嘶力竭的讲授。学生普遍反映:多媒体教学,特别是视频教学,直观地展示了教学内容,拉近了他们与理论的距离,使他们更亲切、更生动、更真实地感受到毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的科学性和巨大作用。

此外,演讲、辩论、读书活动、参观历史场馆、社会调查等形式,都是调动学生积极性、增强学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系认识和体验的有效办法。因而,学校应该创造相应条件,解放思想,灵活教育方法,拓展教育场所,不拘泥于单纯的课堂教学,相信并尊重教师创造性的教学活动。教师可以根据教学内容的实际需要,将学生分成小组,各组分配不同的任务,让学生带着课堂和书本中学习的理论,或是感到困惑的问题走出教室或校园,直接到社会实践中去寻找答案,并撰写调查报告和小论文。回到教室集中讨论、汇报,也可以进行答辩。教师还可以选择以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》内容的某一方面为题举办演讲、辩论赛,或指定学生阅读毛泽东、邓小平等的原著,写出心得体会。还可以带领学生到历史纪念馆、烈士陵园、社区等进行参观、祭瞻、调研等。

## 三、改革考试方法,对学生进行多样化考核

考核评定是“两课”教学中必不可少的环节,是推动和鞭策学生学好这门课程的基本手段。长期以来,学生应付这门课考试的方法与别的政治理论课一样,多是“平时记笔记,考前背笔记,考完全忘记”。理论的学习不能充分地达到坚定其信仰,影响其世界观、人生观、价值观,从而使正确的思想内化为学生的思想信念,并转化为自觉行为。这种考试方法如不

## 浅谈高校英语教学的人文内涵

李 华

(沙洲职业工学院,江苏 张家港 215600)

[摘要]克拉申二语习得理论指出了情感因素在语言学习上的重要性,在高校英语教学中,必须重视情感在学习中的作用,从教与学两个方面入手,推行人文主义思想,建立起和谐融洽的师生关系,促进学生自觉愉快地学习,达到全面发展的要求。

[关键词]人文主义;高校英语;全面发展

[中图分类号]G642.0 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2010)06-0115-03

党中央提出:“坚持以人为本,就要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断地满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”这首先肯定了以人为本的科学发展观的价值目标是要实现人的全面发展。2007年5月14日,温家宝总理在同济大学向师生们作了一个即席演讲,谆谆告诫广大学子:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民

族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族!我希望同学们经常地仰望天空。学会做人,学会思考,学会知识和技能,做一个关心世界和国家命运的人。”这一番讲话寄托了温家宝总理对高校人文教育的殷切希望,值得每一个关心教育的人思考。

### 一、教育的对象是人

教育的最根本对象是学生,学生是独立的人,其

改变,教学的内容和方法的改革不仅十分困难,而且难以达到其效果。

既然这门课的目标不仅是掌握知识,而更重要的是要帮助学生坚定走中国特色社会主义道路和实现共产主义的信仰,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和正确的社会理想。因此,其考核评价内容就不能仅局限于基本知识的识记,应该注重学生的理解和运用,以及学生的日常表现。我们应该采取全方位的综合考核评价措施。考试可采用平时成绩与期末成绩相结合、开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、教师评价与学生互评相结合等方式。平时成绩主要看学生的学习态度,包括课堂出勤、纪律、回答问题、提出问题、参与讨论、课外活动等表现以及

作业、论文的成绩表现等,也可以由其班主任、辅导员等管理人员给予适当的评价。期末考核可闭卷,也可开卷,或开、闭结合,除必要的基础知识、基本理论测试外,更应注重对社会现实问题的分析、论证能力的测评。这样,通过综合考核评定办法,就能比较全面、准确地反映出学生的真实情况和学习效果,也有利于促进学生重视社会实践和注意理论的实际运用。

总之,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课的教学改革是当前高等教育改革研究中的难点和热点,具体改革措施还需要人们不断实践和研究。

### [参考文献]

- [1]余春林.《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》教学刍议[J].中国成人教育,2008,(2).  
[2]张岳红.《毛泽东思想概论》教学方法的尝试[J].中国成人教

育,2004,(9).

- [3]吕海鹏.《毛泽东思想概论》教学探微[J].中国高教研究,2003,(11).