

# 趣味识字教学方法在课堂中的应用

周志恒

(陇西县马河镇李河小学,甘肃 陇西 748103)

[摘要]语文是一门基础学科,而识字教学是基础中的基础。对于学生而言,识字过程又是一件十分枯燥的事情。为了提高学生的识字兴趣和学习效果,教师应根据学生年龄特点和学习实际,激发学生识字兴趣,教给学生识字方法,培养学生识字能力。

[关键词]趣味识字;识字教学;语言教学

[中图分类号]G613.2 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2010)10-0125-02

学生在接受启蒙教育时识字数量的多少、质量高低,会对他今后的继续学习产生直接影响。如果学生知道掌握汉字的重要性,并对识字产生积极的兴趣,他就能自觉地去学习并掌握汉字的音、形、义。怎样才能做到使孩子对枯燥的汉字教学产生浓厚的兴趣并增强自我识字的能力呢?笔者认为可根据以下指导思想采用相应的几种行之有效的方法。

## 一、指导思想

### (一)激发兴趣——乐意学

兴趣是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。有了兴趣,学习就不是一种负担,而是一种享受。在教学实践中,教师要注意选择适合学生年龄特征的话题,激发学生学习汉字的兴趣,使之乐意学。低年级的学生天真活泼、热爱集体、喜交朋友。教师可根据这一特点,教学时将生字形象地称为“娃娃”或“小客人”,让学生有一种亲切感,识字的过程也随之变成了交朋友或是招呼小客人的过程。亲切自然的称呼能唤起学生的注意力,调动学生的兴趣。低年级学生最容易受感情因素的感染。教师应顺应儿童心理,结合学生的生活实际,巧妙创设各种有趣的情境,使学生饶有兴致地主动投入到汉字的学习中去。

### (二)变换形式——玩中学

心理学研究表明:小学生的有意注意时间短,无意注意占优势。根据这一特征,要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣,就不能只以单一形式进行,不然就会使刚刚点燃的兴趣火花熄灭。教师可引导学生变换形式,不断满足学生的好奇心,是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子乐意参与的活动,在课堂中,教师要找准游戏与教学内容的结合点,使学生真正动起来,做到在玩中学习、

玩中思考、玩中创新。如在教学新课程《一年级下册识字7》时,教师可穿插以下活动辅导教学:出示课文左上方插图,让学生猜一猜、比一比;在理解“众人一条心,黄土变成金”的含义时,让孩子们搭一搭、演一演。使学生主动参与到课堂中来,从而充分调动他们的学习积极性。针对学生的年龄特征和注意特征,教师要经常变换不同的教学方法进行巩固识字练习。复习生字笔顺时可以采用“对口令”的游戏。如“斗”字的笔顺,口令如下:“斗”字怎么写?“斗”字这样写:点点横竖。复习组词可以用“找朋友”、“词语开花”、“摘苹果”等游戏。

### (三)教给方法——学会学

教学以动态形式呈现,而结果则以静态形式存在于学生的主观世界之中,为了孩子们都想学、都会学,在教学中,教师应根据不同的学习内容,指导学生掌握学习汉字的方法与规律。汉字属于表意文字,其中80%以上是形声字。因此,正确掌握形声字是完成小学识字任务的关键之一。

在形声字的教学中,教师要注意分析形声字形旁的表意功能。如在“江、河、海”,“跑、跳、跃”两组形声字的教学中,教师可分析并要求学生区分“氵”旁和“足”旁的表意功能。告诉学生“氵”旁表示与水有关的意义,“足”旁表示与足或脚有关的意义。学生正确区分了这些部首,就能很好地掌握带有“氵”旁和“足”旁的汉字了。

童心纯真,童心无邪,孩子们很多看似幼稚的想法却闪耀着智慧的光芒。在识字教学中,教师如能以满腔的热情为学生铺路搭桥,帮助学生寻找出隐含在汉字中的童趣,那么识字将不再是他们的负担,而会成为一种乐趣。

识字能力是阅读能力的基础。小学低年级学生的思维特点是以具体形象思维为主,刚入学的一年级小学

生,一开始接触的就是大量的、抽象的归类识字,新课程把识字教学作为小学低年级语文教学的重点和难点。为了使学生在轻松愉快的氛围中主动地识字,教师要根据儿童的年龄特点,有目的地调动他们的识字兴趣,拓宽识字途径,培养识字能力。

## 二、具体方法

### (一)利用多媒体

识字教学中,教师可以充分利用多媒体课件,让学生来观看一个个充满神秘色彩的文字。如先出一组象形字,这组字采用由实物图到象形字,再到现代汉字简化字,逐渐演变的动画形式出现,富有动感、生动有趣的画面一定会使学生产生神秘感,同时也调动了学生的多种感官参与识字教学。实践证明,利用多媒体课件进行识字教学,可简化思维过程,减轻记忆强度,促进思维正迁移,有利于培养良好的认知策略,激起学生探索汉字世界的欲望。

### (二)编故事

每学到一个生字,教师可以和学生一起讨论给这个字编故事。如把禾苗栽在土中的过程叫“种”。再如“问”可这样讲:有人听到门外有动静,他就开口问一问。

### (三)分解字形

有些字笔画繁多,学生识记有难度,如果把这些字分解开来,就一目了然。如“朝”可分成“十”、“日”、“十”、“月”四个字,“霜”可分为“雨”、“木”、“目”三个字。有些字既可以分解,又可以在分解的基础上体现出这个字的意义,就更易记住。如“热”字,可释为丸子放在水里煮需要加热。

### (四)归类

汉字中有许多字在字音、字形方面都很相像,字义却相差很远,要识记、区别这些字,可以用归类法,即把这些字写出来进行比较。如学习“扁”、“遍”、“编”、“篇”、“骗”、“偏”这些字时,可对它们的字音、字形、字义进行比较,再通过组词就易记住了。

### (五)识别形声字

在学过部分合体字的基础上,学生基本上了解了常用字偏旁所代表的含义。“木”字旁的字大多与树木有关联,如“林”、“桦”、“槐”、“柏”等;“氵”旁代表与水有关联的字,如“河”、“江”、“泊”、“海”等;“犳”旁代表与动物有关联的字,如“猫”、“狗”、“狼”、“獬”等;“月”字旁多是与人体有关联的字,如“脸”、“胳膊”、“膊”、“胸”、“腹”等。这样的形声字很多,知道了偏旁的意义,看看声旁,就大体知道了这个字的读音和含义。这样学生有了认字的积极性,有些字即使没学也能大体了解字义和读音。但也有个别字形旁与字义不符的,如学习“牺牲”这个词,学生知

道字义是指为正义事业献出生命。有的学生提出:“老师,为什么这两个字是牛字旁呢?”教师可引导学生通过查字典得出:“牺牲”过去指杀牛、羊等来进行祭祀活动。如此一讲,学生马上就能理解这两个字的真正含义。

### (六)猜谜

猜谜语是学生喜闻乐见的一种游戏。中国汉字很多都可编为一则谜语,寓教于乐,不失为一种好的识字法。如“一点一横长,一撇到南洋,南洋两棵树,长在石头上”这一谜语的谜底是“磨”字。

### (七)分析字型

学习一个生字,要教会学生分析字型。如“虾”字为左右结构,左边是“虫”字旁,右边是“下”字,它是形声字;“乙”字笔画名称为“横折弯勾”,是独体字。长期分析字型,使学生养成良好的习惯,看到生字便会分析,对掌握汉字有一定的好处。

### (八)换偏旁

有些生字可利用换偏旁变成一个新字。如“十”加“口”字旁为“叶”,加“亻”旁为“什”。还有许多其他教学生字的方法,如通过画画教学生字、借助实物识字、动作演示识字、笔画添加等。在教学中各种方法可结合使用,由此调动学生学习的自觉性、积极性和趣味性,培养识字能力。

### (九)识字游戏

兴趣是激发儿童学习的动力。游戏是儿童喜闻乐见的形式,儿童喜欢模仿,喜欢重复,喜欢表现。教师在教学中要利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣,不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学。将儿童学前生活中的游戏引入课堂,使课堂成为学生学习的乐园。学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣,对识字就会兴趣盎然。

### (十)从生活中识字

教师可从儿童的生活实际和兴趣出发,开展实践活动,采取模拟、创设情境的办法让儿童识字。如举办“娃娃超市”、“动物运动会”、“秋天的田野”、“我当小导游”、“逛商店”等活动。活动是儿童生活的一部分,教师在教学中要注意和社会生活相沟通,使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的周围环境,以接收各种信息,扩展想象和思维空间。因此,当学生掌握了识字方法,乐于识字、善于识字后,教师就要有意识地让学生在生活中识字。

总之,小小汉字,奥妙无穷。教师要充分发挥教师的主导作用,结合学生的思维特点,调动学生的多种感官,使学生积极地参与识字教学;从学生主体的实际出发,鼓励学生想象、实践,学生就能获得成功的喜悦,从而使枯燥的识字教学成为培养学生发现兴趣和探索热情的热土。