

生本课堂教学模式下的小组合作学习

——《尿液的形成与排出》教学案例反思

张葵明

(成都市石室联合中学,四川 成都 610041)

[摘要]生本教育的核心理念是尊重学生,全面依靠学生。在这种理念下,课堂应该是学生的学堂,把以往教学中主要依靠教师教转变为依靠学生学,让学生成为课堂真正的主人。教师应该是学生们学习上的引领者,在教学上倡导先学后教、以学定教、少教多学、不教而教。生本教育提倡要有课前预习或前置性作业、小组合作学习、班级交流、老师引导点拨等过程。

[关键词]生本课堂;教学模式;教育理念

[中图分类号]G633.91 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2010)16-0125-02

生本课堂的理念已经深入人心,但是其中存在着好多模仿和复制,作为一线教师只有让生本课堂教学模式下的小组合作学习下嫁——从具体的实践情景中产生适合自己的理论,才能获得新生。如何构建高效的课堂教学,是每一位教师追求的方向,高效课堂的构建需要教师充分贯彻和落实生本教育观,把学生的发展放在第一位,强调让学生自己主动地进行学习,让学生的潜能得到充分发挥与拓展,引导学生全身心参与到课堂教学中,努力做到使学生在课堂中会听、会讲、会评,真正使学生成为学习的主人。为了更好地体现学生是学习的主人,现代教学巧妙地将社会心理学的合作原理纳入课堂中,强调人际交往对于认知发展的促进功能。基本做法是将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异,组成若干异质学习小组(每组3~6人)。要求小组成员不仅要努力争取个人目标的实现,更要帮助小组同伴实现目标,通过相互合作,共同达到学习的预期目标,将传统教学与师生之间单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流,提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制,体现了生本课堂的理念。

教育理念只有根植于课堂实践这片土壤,才能具有鲜活的生命力,才能生根、发芽、开花,并结出丰硕的果实,惟有教学实践才能检验生本理念是否内化。教学案例就是教学实践,通过教学案例进行教学实践反思,以教学案例为根本,通过反思来优化生本课堂。

我国著名心理学家林崇德也提出:优秀教师=教学过程+反思。教学反思之所以引起理论界和一线教师的

普遍关注,主要在于它带来了一种不同于常规的教学新理念,体现出教师自主思考和批判分析的态度和方法。教学案例是教师教学行为的真实、典型记录,也是教师教学理念和教学思想的真实体现,是不断反思、改进自己教学的一种方法,能促使教师更为深刻地认识到自己工作中的重点和难点,从而促成教师自我教育和成长。它有利于教师将来自外部的教育理论与指导自己教学实践的内在教学理论相互转化,有利于教学中理论联系实际,有利于培养教师分析问题和解决问题的能力。因此,教学案例是教育教学研究的宝贵资源,是教师之间交流的重要媒介。

下面是笔者在成都市青羊区全体生物教师教研活动中,有关生物学科生本课堂中教学研讨会的教学案例课提纲:

第二节 尿液的形成与排出

一、教学目标

(一)认知目标

描述人体泌尿系统的组成,概述尿液的形成和排出过程。

(二)能力目标

培养学生利用小组合作分析问题、解决问题的能力。通过资料分析,培养学生根据实验数据进行科学推测的能力。

二、教学重点、难点

(一)教学重点

尿液的形成过程。

(二)教学难点

学生对肾小球的过滤作用和肾小管的重吸收作用的理解。

三、教学过程

(一)生物值日

按照学号轮流演讲与本课主题有关的感人故事。

(二)新课引入

带着演讲故事的感动,学习和肾脏有关的知识。

抛砖引玉:前置性作业检查。

(三)新授内容

1.尿液形成:(1)学生分组实验:尿液成分鉴定。(2)分析资料。(3)教师用ppt展示。(4)通过原尿与尿液数据,思考比较,找出不同点。(5)各小组合作完成:尿的形成过程分两步骤,过滤作用和重吸收。

2.尿的排出:各小组阅读教材,自主学习,自主总结。

3.前呼后应:小组内合作,小组间竞争完成分组实验提出的问题,依次利用本节课知识点找出尿糖原因、尿蛋白原因、尿血原因,并由一小组评讲订正尿糖原因,一小组评讲订正尿蛋白原因,一小组评讲订正尿血原因。

4.下节课前置性作业的布置,每组各一个问题:(1)泌尿系统卫生总结。(2)人体依靠泌尿系统、呼吸系统、消化系统和皮肤之间的合作,把废物排出体外。这些对人来说看似无用的物质真的毫无用处吗?目前人们对人粪尿有哪些处理方法?(3)吃盐多了会感到口渴,通常情况下喝得多排得也多吗?(4)收集有关人类汗腺遗传病,如先天性外胚层发育不良的资料。(5)人体皮肤属于人体哪一结构层次?皮肤是器官吗?说明理由。(6)皮屑脱落为什么不会使皮肤变薄?(7)为什么皮肤滋

润并有弹性和韧性?为什么可以用动物皮熬皮胶?(8)毛发从根生长还是从梢生长?(9)汗液的主要成分是什么?

通过本节课的教学案例和实践,笔者做出如下反思:

其一,如何凸显生本课堂。我们不妨假设,如果在教学前学生对所学内容所知甚微,就不能体现生本课堂教学理念所主张的先学后教、以学定教、少教多学、不教而教。我们不妨再假设,如果把将要学习课程的教学目的、要求,变成学生先学的一个前置性作业,实际上是把教学要求变成学生先学的一个问题,通过前置性作业形式,提前布置给学生,让学生先学。因此,如何设计布置前置性作业就成为生本教学操作的重要环节。笔者所教学的班级均为九个学习小组,所以,每次课前预设九道前置性作业,分配给九个学习小组,把学习任务教给每个小组,抓好小组长的培训工作,让小组长认真、负责地监督好自己的组员。

其二,小组合作学习时虽然有些学生没有按要求去做,但每个人都得到了发言的机会。合作讨论太多有时会耽误时间,尽管学生在小组中会非常认真地去读书、交流问题,但往往会出现教学内容滞后、滞留现象。

其三,不是所有的学生的自主学习能力、思考能力和自制力都能达到一定水平,如果学生课前准备不足,意味着没有发言权,这些学生将失去课堂的主动权。每个学生一学期要学七八门课程,在时间和精力上有时难以应对各科的前置性作业。

其四,教师无法给予全面系统的讲解,因而学生获得的知识可能会缺乏系统性、连贯性,知识点在学生脑海中是零碎的、不完整的。

其五,教师要引导学生学会倾听别人的意见。目前的课堂上,交流的过程存在于表达过程中,学生缺少倾听,有些学生忙于表达自己的意见,根本没有去认真听别人怎么说、怎么想,这样,合作学习的效果就大打折扣了。

[参考文献]

- [1]郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2]周卫勇主编.走向发展性课程评价——谈新课程的评价改革[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [3]李建军.教学反思五“要”[J].教育科学研究,2006,(8).
- [4]文喆.做反思型教师[J].教育科学研究,2005,(1).

- [5]申继亮.教学反思与行动研究[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [6]吕洪波.教师反思的方法[M].北京:科学教育出版社,2006.