

加涅信息加工学习理论在对外汉语课堂教学中的应用*

李博昊

(吉林大学 珠海学院中文系, 广东 珠海 519041)

[摘要] 对外汉语教学较之传统学科发展相对较晚,有待进一步建设。在这一完善过程中,教育学、心理学的学科理论对其发展有着很好的推动作用。笔者取其一点,着力讨论加涅信息加工学习理论在汉语课堂教学中的应用。

[关键词] 加涅;信息加工学习理论;对外汉语教学

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1005-3115(2010)16-0107-03

1950年,清华大学开设了东欧交换生中国语文进修班,标志着新中国对外汉语教学的正式开始。此后的若干年间,伴随着国家实力的整体提升,世界各国和中国的交往逐渐频繁,学习汉语的需求在国际间日趋扩大,汉语成为世界强势语言的优势正在逐步得到发挥。1988年第一次“全国对外汉语教学工作会议”上提出的“对外汉语教学是国家和民族的事业”的方针,推动了对外汉语教学事业的长足发展。但相对于传统学科而言,对外汉语学科仍略显年轻,需要不断地总结经验、探索新的教学方法,使之更好地承担传播中国语言文化的任务。在这个过程中,教学工作者首先要树立世界眼光,积极了解各学科的教学理论,并对其融会贯通,应用于教学实践中,以达到取彼之水、育彼之苗、传吾之识的目的。西方著名教育心理学家加涅的学习理论曾在西方产生了较大影响。笔者认为加涅的学习理论对外汉语教学颇有指导作用。

加涅认为,“学习是人的倾向或能力的改变,这种改变能够保持,而不能把它单纯地归之于生长的过程”。加涅进而提出了对学习过程的看法,他认为,学习是一个有始有终的过程,每一个学习动作都可分成八个阶段,即动机阶段、领会阶段、习得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段和反馈阶段,每一个阶段对应着不同的教学事件。教师若能把握好每一个学习阶段的教学事件,则能很好地实现教学目标。

加涅的理论可以从总体上分成三个大的部分,即准备阶段、掌握阶段和提升阶段。其中动机阶段是准备阶段,作业阶段和反馈阶段是提升阶段,余者属掌握阶段。作为对外汉语教学的教师,应准确把握不同阶段学生的心理特点和学习规律,制定行之有效的教学计划和方案。

一、准备阶段——强化学生正确的学习动机

加涅认为,有效的学习必须要有学习动机。学习动机是激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。它是影响学习行为、提高学习效果的重要因素。兴趣是学习最好的老师,也是学习的原动力。因此,在这一个学习阶段,教师的首要任务是激发学生的学习动机,使学生能树立明确的学习目标,并对学习结果有着满意的心理预期。这样一方面会使随后的学习行为带有明确的方向性,同时,也为教师的进一步快乐教学打下了良好的基础。

激发正确的学习动机首先需要了解学生的心理。根据美国心理学家马斯洛的理论,人的基本需要分为五种,从低到高依次是生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。从心理学的角度来讲,学习即为了追求一种自我实现。来中国学习的留学生既希望学好汉语,也渴求真切地了解中国的历史文化和山川风物,在这

* 本文为吉林大学珠海学院“百人工程”骨干教师培养计划项目阶段性成果。

个过程中,使自己的潜能、个性得到充分的发展和实现。因此,教师在学习的初始阶段就要注意强化他们这种积极向上的学习动机,使之形成学习期望,对学好汉语、透知中国有充分的信心。

但纸上得来终觉浅,学习期望的形成不能只靠教师的宣讲,更主要的是要靠学生自己体会。所以,在这个阶段,教师要注意设计一些学习活动,使学生能够达到某种目标,从而告诉学生他们具有达到预期学习目标的能力。比如教师可适当组织学习竞赛,满足学生自我提高的需要,进而提高学习的积极性。这种竞赛规模不必太大,以小组竞赛为佳,这样可以增加优胜者,使更多的学生增强学习信心。而且教师可以根据学生的各自特点设计不同的竞赛,一方面使学生的优势都能展现出来,增强学生的自尊心和荣誉感,同时也使学生在比赛的过程中看到自身的不足,进而激发学习兴趣。教师还可以在这种竞赛活动中渗入品德教育,让学生在竞赛之中相互鼓励、团结互助,提高学生的责任意识;也可以鼓励学生开展“自我竞赛”,以增强学生战胜困难的信心。在这个过程中,教师和学生可以建立融洽的关系,这种关系的建立为进一步的学习奠定了另一个心理基础。

人对某种事物的强烈渴望一旦产生,就会很快转变为信念,而正如苏格拉底所说:“一个人是否有成就只有看他是否具有自尊心和自信心两个条件。”教师若能正确培养学生的自尊心和自信心,使他们的学习动机得以树立并强化,就帮助他们迈出了学好汉语的第一步。

二、掌握阶段——注重学生自主性的同时发挥教师的指导性

在加涅的理论中,学生学习时有一个知觉性选择的过程,即首先要忽视其他的刺激而专注与学习有关的刺激,这些刺激特征被进行知觉编码,进而存在于短时记忆之中。因此,在对外汉语教学的课堂上,教师要强化一些与学习相关的刺激,如在讲话时配以适当的手势、加快或减慢语速、制作精美的PPT等,以唤起学生的注意,进而强化记忆。学生只有对外部的学习刺激做出知觉性选择,才可能进入下一个学习阶段,即习得阶段。习得阶段是对短时记忆的巩固,使之能够成为长时记忆。在这个过程中,教师可以采取多种方法要求学生记忆。比如在学习课

文之前先要求学生预习,正式上课之前听写主要的词语,在讲解词汇或分析课文之前,让学生先发言,谈谈他对于词或文的理解,之后可让其他同学对他的发言作出评论,好的地方要及时予以鼓励。这样一方面可以活跃课堂气氛,另一方面也调动了学生的积极性,使学生处于主动地位。同时,便于发现每个学生的学习特点,进而因材施教,培养他们善学、乐学的情趣,提升学习效果。在这个过程中,教师需要改变传统的教师一讲到底的授课模式,把教和学融合在一起,以学代教,精讲多练,尽可能地发挥学生的作用,在强化学生学习动机的同时,也加强了对学习内容的刺激。

习得的知识要注意巩固,这就是保持和回忆阶段。存储在记忆中的信息长期不使用就会逐渐消退或被其他新的信息所取代。为了保持知识记忆的长期性,教师要反复训练学过的内容,多听、多写、多说,使之能保持并长久固定在学生的头脑中,尽量让学生做到课前预习,课中认真学习,课后复习。研究表明,学习的熟练程度达到150%时,记忆效果最好;超过150%时,效果不但不递增,还会导致厌倦等情绪的产生。而且学生由于个体差异、语言敏感度、学习的刻苦程度和练习的强度也不尽相同,所以,对知识的记忆时间和牢固程度并不相同,教师不能一概而论,因材施教显得尤其重要,它是取得教学工作全盘胜利至关重要的一个步骤。

每个国家的学生对汉语的熟知程度也有差别,比如日本留学生对汉字的掌握程度要高得多,这就为其阅读和写作奠定了坚实的基础。针对这种情况,对于日本留学生的教学,汉字的相关讲解可以相对淡化,注重其阅读和写作能力的进一步提升。而对于其他国家的留学生来说,汉字的发音和书写是一个难关,在授课过程中,教师首先要培养他们多说多写的学习习惯,使其能较顺利解决这个难题,为以后教学难度的提升打好基础。因此,在教学中,教师要始终注意观察每个学生的学习特点,有的放矢地开展教学活动,以更好地达到既定的教学目标。

学习过程必然有一个概括的阶段,这是学生提取学习所得的信息并加以利用的过程。这就涉及学习迁移,即一种学习中习得的经验对其他学习的影响。学习迁移在整个教学过程中都存在,它不仅是一个对已掌握知识的理解和运用过程,更重要的它是影响学习的重要条件,在完善学生认知结构的同

时,促进了学生的心理发展。在教学过程中要注意充分运用迁移规律,以促进学生的学习迁移。除了制定合理的教学目标、设计有效的教学内容和教学环节之外,更重要的是让学生学会如何学习,这种学习方法的掌握会对后继学习产生普泛化的影响,是一种一般性的迁移。现代教育心理学中关于认知策略和元认知策略的研究实质,就是学习方法的研究。

学习的迁移规律要求教师要注意培养学生运用知识的能力,使他们尽量做到举一反三、学有所用,而不是读死书、死读书。比如在讲解银行的“行”的时候,可以让学生思考还在什么地方见过这个字,读音是什么,进而讲授什么是多音字。教师可以以此为基础让学生思考还有哪些字是多音字,读音是什么,怎样组词和造句。这样,既使学生思考了问题,又巩固了以前所学的知识。教师还可以让学生之间展开对话,根据谈话的内容写一篇题为《他的生活》的文章,既锻炼了学生的会话能力,也提高了他们的写作能力。

古语有云:读万卷书,行万里路。只从书本上、课堂上获取知识是远远不够的,教师要注意让学生在不同的情境中习得各方面的知识。所谓生活教会了人学习,而学习让人更好地生活,生活之中学习到的、感受到的知识才是能够实实在在掌握的知识。因此,教师可以适当地带学生走出课堂,让学生在平常的真实生活中掌握知识,了解中国。如带学生去市场买东西,既让学生熟悉了中国人一些日常生活,也锻炼了他们与人沟通的能力。教师还可以鼓励学生出门旅行,遍览中国的名山大川,品尝中国的民间小吃,了解中国的民间工艺,在知识教育的同时注重生动形象的文化教育,使之可以更亲切地感受中国、热爱中国,进而形成良性的学习驱动力,以强化学习效果。

三、提升阶段——评定学习效果,强化学习动机

作业是反映学生学习效果的重要途径,既可以使教师了解学生的学习状况,学生也可以通过作业

掌握自己的学习结果。教师在教学过程中要注意给学生布置适当的作业,但是一次作业并不能反映一个学生整体的学习状况,教师需从多个角度布置多次作业,从各个方面对学生的学习结果进行综合性考核,全面准确地掌握学生的学习动态,以设计下一步的教学方案。

作业的另一个重要作用是可以激发学生正确积极的学习动机。美国心理学家耶克斯和多德森认为,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。所以,教师作业的设置难度要居中,太难的作业不仅会使学生产生畏惧、紧张和焦虑,更会影响他们的学习动机,降低学习的积极性和主动性。而太简单的作业固然使学生的心里预期得到了极大的满足,但也会使学生忽略学习过程中存在的问题,这势必会影响今后的学习迁移。简单的作业甚至还会使学生滋生骄傲的情绪,不利于后期的学习。难度适中的作业一方面可以让学生根据反馈的信息了解自身的不足,进而调整学习活动;另一方面学生为了获得更好的学习条件,会避免再犯类似的错误,使合理的学习动机得到加强。教师在宣布学生学习结果的时候也要注意对学生多给予积极的评价,因为心理学的研究结果,相对于批评指责,表扬和奖励更能激发学生的学习动机,使学生在学业上获得成就感,继而增强学习自信心。但这种表扬要掌握一定的分寸,滥用表扬会在一定程度上破坏学生内在的学习动机,甚至使学生丧失对汉语的学习兴趣,所以,要根据学生的具体情况而予以适当奖励。

四、结语

对外汉语教学肩负着向世界传播中华文明的重任,是一项系统的工程,需要学习不同学科的教育方法,掌握先进的教学手段,探索最佳的教学模式。本文试结合西方教育心理学的观点来探讨对外汉语教学中的若干问题,望能抛砖引玉,推动这一学科的长足发展。

[参考文献]

- [1]加涅著,皮连生译.学习的条件及教学论[M].上海:华东师范大学出版社,1992.
- [2]美·亚伯拉罕·马斯洛著,许金声译.动机与人格[M].北京:

中国人民大学出版社,2007.

- [3]教育部人事司组编.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1999.