

# 数学学困生转化策略分析

董继斌

(文县城关中学,甘肃 文县 746400)

[摘要]随着九年制义务教育的全面普及,学困生有逐年增加的趋势。学困生是制约教育教学质量全面提高的瓶颈,转化学困生,要构筑和谐的师生关系,加强家校沟通,形成教育合力,同时结合学生实际,改变评价方式。这是提高数学教学质量的关键,也是素质教育的要求。因此,学困生的转化需要学校、学生、家长的重视和共同协作。

[关键词]数学学习;学困生;教育转化

[中图分类号]G623.5 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2010)22-0122-02

在数学教学过程中,怎样预防学生掉队,转化学困生,是强化素质教育亟待解决的问题。《数学课程标准》指出,数学教育要面向全体学生,实现人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展;数学教育要促进每一个学生的发展,即要为所有学生打好共同基础,也要注意发展学生的个性和特长,从而促进每个学生的发展,实现素质教育的目标。

## 一、开展学困生心理疏导工作,使其转变学习意识

数学学困生产生的根源是多方面的,如学生基础较差,没有形成课前预习、课后复习、努力寻求最优答案的学习习惯;对所学的知识不会比较,不善于整理归纳,知识松散、零乱,无法形成知识系统等,加之部分理解不深,缺乏科学的学习方法,从而影响了数学知识的掌握。随着数学学科内容难度的不断增加,使得部分学生学习显得尤为吃力,出现了课堂接受慢,无法独立完成作业,课后无法消化课堂知识的现象,进而发展为学困生。为此,数学教师在课堂教学中要有针对性地做好以下工作:

一方面,根据学困生的心理特点,在数学教学中积极引导数学学困生将其他方面的兴趣、爱好和特长迁移到数学学习上来,给予他们足够的表现机会,使他们扬长避短,增强其自信心,坚信自己有学好数学的能力。同时,采取跟踪观察、及时交谈、耐心疏导等策略,帮助他们转变情绪,对症下药,引导他们重新树立自信心。另外,还要善于发现和诱导学困生的好奇心和

求知欲,并把这些品质转化为他们的学习兴趣。

另一方面,要注意增强数学学困生的自信心,引导学生正确认识自己。教师要平等、公平地对待每一个学困生,对他们倾注爱心,尊重他们,注重与学困生沟通思想、交流感情。教师要采用灵活多样的教学方式,引导数学学困生正确表现自己,做一些力所能及、把握比较大的事情。通过劝导,使学生以积极的态度努力改正,相信自己的能力和毅力,以增强自信心。

## 二、因材施教,有效地激发学困生的学习兴趣

数学学困生多数基础差、思维能力差,学习方法不当。所以,教师课堂授课时要根据教材的不同特征,采取多种方法给他们以指导,从而提高他们的学习兴趣和积极性。

首先,教师要根据学困生的学习特点,从上课认真听讲,注意力高度集中,勤于动脑、动口、动手,举手回答问题等方面调动学习积极性,引导学生和老师交流,探索、讨论问题,发表自己的不同意见和看法,引导他们专心听好每节课,明确知识的重点、难点及正确的思路,同时,注重对学困生的听课、作业、复习、考试的反馈,使学困生由“能学”变为“会学”,从而改进他们的学习方法。

其次,因材施教,分层教学。教师在从大多数学生实际情况出发进行教学的同时,更应关注学困生。每个学生在知识、技能、接受数学能力等方面有所不同,兴趣、特长等方面也不尽相同。一方面,教师要根据学困生的具体情况,帮助学生制定学习目标,对学

困生做到心中有数,课堂提问要有针对性,以表扬鼓励为主,课下辅导要有方向性,抓重点,促局部。对学困生要优先提问,优先辅导,优先检查评价。特别注意学困生的进步和闪光点,及时予以鼓励,耐心激励差生上进,增强他们的信心。另一方面,教师要及时关注数学学困生的作业、测试或课堂练习的反馈情况,要把课堂提问和板演的机会更多地让给数学学困生。课堂学习要以讲解、模仿学习为主,设计分程度的讲解和练习,只安排一些简单的、基础的练习和作业,使他们可以与其他学生一样按时完成,让他们慢慢养成认真按时完成作业的好习惯。及时检查反馈、辅导和矫正,多鼓励、表扬他们,这样才能让学困生重新树立信心,品尝学习的喜悦、学习获得成功时的满足。

另外,教师还应加强个别辅导,有效促进学困生学习。教师应对学困生深入观察,耐心教育,晓之以理,动之以情,调动学生的学习积极性,指导他们的学习方法和认知策略,使之逐渐形成自我检查、自我监督、自我评价的能力。对学生普遍存在的问题,利用适当的课时或利用课外时间,为学生进行集体辅导和矫正;而对少数学生存在的问题,则进行分门别类指导,并加强个别辅导。同时,改进评价方法,激发他们加倍努力意识,使竞争进入良性循环阶段。在分数上“偏心”,让他们在学习成绩上真正“劳有所得”,从而激励他们积极争取,努力向上,达到转化差生之目的。

最后,教师要在课堂上贯彻数学来源于生活又服务于生活的思想,通过生活中的数学问题或身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在讲授新课时,要尽量降低学习难度,分散难点,给予模仿性练习的机会,让学困生能跟得上学习进度。教师讲解应对知识点少发挥、少加深,尽量用一些较为简单的问题去调动学困生的听课激情,用真爱去关心和帮助学困生。

### 三、改善师生关系,让学困生从喜欢数学教师到喜欢学习数学

#### (一) 师生平等相处

教师应多与学困生交谈、沟通,了解他们的思想状况、他们的需求,尽量满足他们的要求。在平时的语言和行动中让他们感到平等,使他们的身心得到正常发展。在学习、生活中关心和帮助他们,正确巧妙地处理他们出现的问题,同他们交朋友,讨论问题,一起做游戏,用爱心去温暖他们,使他们信任教师、喜欢教师,愿意与教师交朋友。

#### (二) 密切联系家长

家校要与家长经常沟通,互通学生在家、在校的表现。对学困生微小的进步,应当给予肯定,并及时通报家长,正确、全面评价数学学困生。让他们重新树立信心,学会学习,从而在数学教学中建立良好的师生关系,使学困生从喜欢数学老师到喜欢学好数学的良性发展。家长也要鼓励学生主动亲近老师,信任老师,这对转化工作有很大的帮助作用。

#### (三) 培养学习兴趣,激发学习动力

数学教师要采取简单提问优先,简单板演优先,作业批改优先,课后辅导优先等做法,想方设法把复杂的知识变得简单,使他们容易接受,努力做到每一节课、每一问题、每一句、每一字都让学困生听懂理解,从而激发他们的思维能力。课下多与他们交谈,关心他们的生活,体谅他们学习中存在的困难,时时帮助他们解决学习中存在的问题,拉近师生间的距离,使他们能把老师做为自己最好的朋友。教师通过自己的语言、动作和表情,充分传递出对学困生的亲切、信任、尊重和期待的信息,学困生就会觉得老师无时无刻不在关注他、爱护他,会看到他的每一点进步,从而产生一种无形的力量。在教学中,教师必须“反复抓,抓反复”,逐步缓解或消除数学学困生的逆反心理,因势利导,激发学生实现“想学→爱学→能学→会学”过程的转化。

#### [参考文献]

- [1]任朝雁,王琳静. 关于中学数学教学中几个问题的思考[J]. 课程·教材·教法,1998,(3).
- [2]任光辉. 优化中学数学教学过程的认识和体会[J]. 课程·教材·教法,1998,(7).
- [3]宋秋前. 课堂教学问题问诊与矫治[J]. 教育研究,2001,(4).
- [4]刘素霞. 谈素质教育下的数学教学[J]. 邯郸师专学报,2002,(3).
- [5]张书洋. 浅谈在数学教学中如何渗透数学思想方法[J]. 新课程(中学版),2010,(1).
- [6]张峰. 刍议数学教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程(教研),2010,(5).