

# 浅谈中职德育教育与班级管理

梁晓玫

(兰州城市建设学校,甘肃 兰州 730060)

[摘要]当前,中职学校生源质量普遍较弱,教育与管理已经成为中等职业教育中最为突出的问题。本文主要结合笔者多年的班级管理工作经验,分析了如何在中职学校将德育教育贯穿于班级管理中,从而全面提高中职学生的德育水平和整体素质。

[关键词]中等职业学校;德育教育;班级管理

[中图分类号]G631 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2011)02-0111-03

## 一、中职学校班级管理现状

当前,中职生源质量差最突出的表现是学生的文化课基础差、思想认识水平不高。另外,中等职业学校用人制度的改革尚未完善,才刚刚起步,公开、公平、公正、合理的用人机制尚未建立;职业教育与地方经济的对接尚不吻合,学不为所用,市场不能有效消

化人才,部分专业就业难以对口;社会对职业教育、职业学校学生存在偏见等,致使中职学生身心发展不成熟,呈现出异样的特点。

### (一)理想信念方面

中职学生在思想上普遍不求进取,对前途悲观失望,认为上中职没有出息。学习上得过且过,目的不

新,大胆细心地开展工作,高效地完成本职工作。同时,管理人员要在工作、纪律、作风上严格要求自己,坚持良好的工作作风。在日常工作中要善于总结、积累经验,学会运用发散性思维,举一反三,不断提高自身水平和业务素质,以便为学校建设发展提供更多更好的服务。

### (四)制订长期、规范的行政管理人员培训计划

行政管理的质量对于高等学校的建设发展和教学科研起着重要的基础和辅助作用,尤其新时期人才的

继续教育中呈现出必要性与紧迫性,所以行政管理人员的培训规划必须列入高校发展规划之中。在符合高校自身资源条件和管理人员整体素质的基础上,制订长期、规范的行政管理人员培训计划,明确培训目的、培训内容,进行规范化、长期化、职业化的培训工作。另外,要对培训结果进行跟踪测评。同时要鼓励管理人员在日常的工作中积累丰富的工作经验,提高处理实际问题的能力,使其更好地服务教育、服务学校。

## [参考文献]

- [1]孙志伟,王亮.高校行政管理刍议[J].合作经济与科技,2005,(3).
- [2]杨毅敏.关于加强高校行政管理队伍建设的思考[J].科技资讯,2006,(32).
- [3]覃东兰,凌亚群.浅析新时期高校行政管理队伍的培养[J].中国科教创新导刊,2009,(36).
- [4]赵敏,藏莉娟.对我国高校管理人员职业化建设的思考[J].高等教育管理,2007,(3).
- [5]李昌娅,王传琼.加强高校管理工作的若干思考[J].培训与研究,湖北教育学院学报,2004,(6).
- [6]王荣.高校行政管理队伍建设初探[J].天水师范学院学报,2002,(4).
- [7]王彬.高校行政管理队伍建设问题的思考与对策[J].四川教育学院学报,2007,(5).
- [8]黄剑青.论高校师资队伍与管理队伍关系的优化[J].哈尔滨学院学报,2007,(4).
- [9]付水昌.21世纪高等学校改革发展中的几个主要问题[J].河南社会科学,2002,(2).
- [10]梁超雄.提高高校行政管理效率的探讨[J].内江科技,2008,(2).
- [11]罗艳红.试论我国高校师资队伍管理中的人本缺失[J].教育探索,2007,(5).
- [12]曾金仙.提高高校行政管理效率的对策[J].吉林省教育学院学报(学科版),2008,(7).
- [13]张东明,林流动.高校行政管理改革刍议[J].漳州职业技术学院学报,2005,(2).

明,缺乏动力。职业理想模糊,职业目标不明,认为现在学的不一定将来有用,对学习没有兴趣,只想混个文凭。突出表现为意志消沉、生活懒散、贪图安逸等。

#### (二)行为意识方面

侧重以自我为中心,以个人意志为出发点,不考虑行为后果,追求自我满足,有的甚至把个人的快乐建立在别人的痛苦之上。主要表现为损坏公物、破坏环境、扰乱秩序、打架生事、抽烟酗酒、赌博等现象。

#### (三)纪律卫生方面

强调自由、随便,淡化时间观念,纪律约束和卫生意识较差。一般表现为迟到、早退、旷课,自习、就寝时讲话并随意走动、进出,个人生活用品不全、生活习惯不好,常用他人生活用品,头发不勤洗,不讲公共卫生,随便乱吃、乱吐、乱扔等。

#### (四)勤俭自律方面

中职学生普遍劳动观念淡薄,不注重勤俭节约,行为自控能力差,自律性不强。表现为花钱无计划、奢侈浪费、佩戴首饰、比吃穿、赶时髦、拉帮结伙等。

#### (五)礼仪交往方面

中职学生普遍不善于与身边的人交往,不注重塑造自身形象,不懂得基本的礼仪常识,也不会使用礼貌用语。主要表现为不谦恭礼让、不尊敬师长、不尊重他人、不诚实守信等。

#### (六)心理障碍方面

中职学生看到社会腐败现象,普遍表现忧虑、焦急;学业成绩不好,缺乏自信,苦闷自卑;竞争激烈,感到压力大;感到家庭压力大,烦躁苦恼。突出表现为排斥心理、自我封闭、自暴自弃等。

### 二、中职学校学生管理难原因分析

究其原因,造成中职生出现上述问题的原因既有主观的,也有客观的;既有学校方面的原因,也有学生本人、家庭和社会的原因。

#### (一)家庭原因

家庭教育在青少年学生的成长中占有重要比重,家庭成员的思想品德、文化修养、生活习惯、教育经验等都会对学生产生重要影响。一般而言,学生不良品德的形成往往与家庭的不良影响相关。如家庭风气不正,家庭成员行为不检点、作风不端正,父母离异导致家庭结构破裂,父母长期在外打工等,但影响更大的还是家庭教育的思想和方法。如父母离异、单亲家庭、父母文化水平较低、家庭条件过于优越等,所有这些都会对思想和身体均未成熟的青少年学生产生重要影响。

#### (二)社会原因

社会上的不正之风也极大地影响着青年学生的成长。当今社会环境复杂化,各种腐朽、没落的思想、文化、言行充斥其中,如聚赌、斗殴、黄色书刊、音像制品、吸毒贩毒、封建迷信等,很容易使青年学生受到污染和毒害。加之青年学生喜欢交友,且容易结成小群体,而某些落后的小群体的不健康甚至不法活动,很容易使他们受到不良影响。面对德育工作中出现的新问题,学校教育管理显得无所适从。

#### (三)主观原因

中职学生的自身原因主要表现为:思想和心理上都不够成熟,容易受到周围环境的影响,自控能力弱,爱冲动;缺乏正确的世界观、人生观、价值观,不能用发展的、辩证的观点树立正确的人生现、价值观,喜欢用狭隘的视角、个人私利、宿命论的观点来为自己消极的人生观价值观作辩护,加之外部环境的影响,更使其人生价值观显现出享乐性、功利性;缺乏正确的道德观念,不能准确理解社会道德准则在社会生活中的地位、作用和意义,缺少独立的道德评价能力,很容易受外界影响和欲望驱动,做出有违准则和他人利益的行动;好奇心强,精力旺盛,追新猎奇,盲目模仿消极东西,仅凭一时好奇或兴趣,便对新鲜事物不加辨别和选择的模仿、实践,误入歧途;意志薄弱,不能用正确的观念战胜不合理的需求,从而产生许多利己、消极的行为。

### 三、将德育教育贯穿于班级管理

#### (一)严格行为规范,培养集体观念

为营造团结和谐的集体氛围,班级全班动员,树立“班级以我为荣,班级荣我也荣,我与班级共荣”的集体荣誉感。教师、班主任可以告诫学生,游子远行要入乡随俗,这样才能与人愉快相处,与环境和谐相处。进入校园,只要能够遵守学校的行为规范,就能适应环境。在管理上,应注重培养一支优秀高效、责任心强的学生干部队伍,利用信息化平台,对学生每天的学习及日常行为进行规范和管理,培养学生的好习惯,增强学生的集体主义观念。

#### (二)加强荣辱观教育,培养学生的廉耻心

对学生进行世界观、人生观、价值观教育固然重要,但对中职学生而言,对此缺乏感性认识。荣辱观、廉耻心是中华民族传统道德教育中最起码的道德要求。对中职生进行荣辱观的教育,有助于培养学生的自尊心,加强学生自我修养,也有利于“三观”教育。

### (三) 注意培养学生的健康观念

首先,应该让学生明白到底什么是健康。世界卫生组织的健康标准是:健康应该是躯体、心理、社会适应能力、品德状态良好的综合表现。健康是所有目标、理想、生活的根本保证,所以,中职教师特别是班主任应提醒学生健康也是相对的,包括老师在内,都可以通过良好的行为习惯维持或提高自己的健康水平。学校健康教育的核心是树立健康意识,养成良好的行为习惯和生活方式,以降低或消除影响健康的危险因素。通过健康教育,帮助学生了解哪些行为是正确的、健康的,哪些行为是不正确的、危害健康的,为学生提供改变行为所必须的知识、技能和服务。比如,让学生明晰,学校作息制度所定制的行为模式就是为了从根本上保证学生的健康。在个案处理上,学校可以广泛发动党员、班主任,积极与习惯不良的学生结对子,有针对性地开展情绪稳定性训练、挫折承受力训练、动机持久性训练、相融合群性训练、开拓创造力训练等,并形成交流笔记,由学生处、教学处、心理咨询处共同研究,形成一套有针对性、可行性的干预办法。

### (四) 培养感恩习惯,让感恩成为一种生活态度

笔者担任班主任的时候,曾做过这样一次实验:让学生列一张名单,写下他最感激的人及其感谢他们的理由。最后,让学生写出最近一次向名单中的人员表示感谢的时间、行为。结果是大多数学生能写出自己感激的人和理由,但这样的行为让他们多少有些无所适从。感谢需要表达,感谢可以和谐人际关系。在当今社会,感恩应该成为一种重要的生活态度。为此,可以要求学生每个学期给父母写一封感恩信,在爱父母的感恩教育中,树立责任意识、自立意识。同时,对自身奢侈、攀比、享乐等毛病心生愧疚。

### (五) 教师要成为学生学习和生活的导师

学校教职工队伍素质的高低决定着学校德育工作的成败。前苏联教育家马卡连柯认为:“从口袋里掏出揉皱了的脏手巾的教师,已经失去了当教师的资格了。”这句话对教师的要求并非苛刻,因为教师的一言一行直接影响着每个学生。马卡连柯只是提醒教师的一言一行、一举一动,都应该体现自己的精神风貌和文化素质,都应成为学生的表率。所以,一个好的教

师,应注意服饰打扮,保持良好风度,举止言谈要礼貌待人。要求学生做到的,自己先做到,注意细小行为,处处示范于学生。和谐的师生关系要求教师平等对待每一个人,尊重和爱护学生,不以自己的意志强加于人,惟其如此,才能创造出一个和谐的育人环境。教师要潜移默化地培养学生良好行为习惯的养成,使他们团结互助、互帮互学、积极向上,用集体的凝聚力促进良好学风的形成,使每一位班级成员感受到集体的温暖,激发学习的动力,产生竞争的意识,培养良好的道德情操。

针对班级中发生的各种大事小事,不管是否与班级管理有关,班主任都要借这个机会与学生交流,进行心灵的对话、沟通。面对中职学生的不同特点,在班级管理中首先应该给予学生心灵上的呵护、生活上的关心、学习上的帮助和精神上的支持,而不应该只是一味地以严格的制度约束。因为他们早已习惯了后者,但他们真正需要的却是前者。能让学生感到可信、亲切、愉快、有用的德育,才是贴近中职生的德育。同时,要充分肯定和尊重学生在德育中的主体地位,坚持教育与自我教育相结合的原则,相信和依靠学生在自我教育中的自觉性和积极性,并保护好和发挥好自我教育中学生主体的能动性和创造性。

### (六) 重视和加强育人环境建设,搞好班级环境布置

良好的环境和设施是培育学生成长的沃土。优美的环境不仅有利于陶冶的学生情操、美化学生心灵、激励学生奋进、规范学生行为,还有助于培养学生动手能力,启迪学生智慧,健壮学生体魄,促进学生全面发展。

中职学生大多经历了中考或高考的失败,在他们的心灵深处埋藏着一种压抑,然而他们也在心底里充满了一种渴望。当走进一所充满生机的班级时,他们看到了自己的希望,就会觉得自己并不比别人逊色几分,显然,优美的环境给他们带来了自信和勇气。

在教室环境布置上,教师要积极引导学生进行班级布置,是采用学生自己或者是学生家长的字画,充分发挥学生的特长、技能。不仅增强了学生的自信心,而且还激发了学生的表现力和创造力。

### [参考文献]

[1]杨晓英.班主任对学生的思想教育[J].陕西教育(教学版), 2008,(2).

[2]李国龙.班主任,学生的心灵牧者——今天我们如何做职校班主任[J].江苏教育,2009,(27).