

新疆高校少数民族高年级学生 思想政治状况调查与分析^{*}

陈文阁 沈娟

(昌吉学院 社会科学系,新疆 昌吉 831100)

[摘要]新疆少数民族高年级学生思想政治状况的主要问题表现在信仰模糊、入党动机功利化、人生观错位、就业心理压力以及学习动力不足等方面。究其原因,主要在于少数民族学生生活的宗教环境复杂、受各种不良社会思潮和价值观影响、缺少正确职业价值观的引导、学习信心丧失和思想政治教育针对性不强等。

[关键词]新疆高校;少数民族高年级学生;思想政治

[中图分类号]G751 [文献标识码]A [文章编号]1005-3115(2011)06-0119-03

2009年,笔者所在的课题组对新疆维吾尔自治区高校中的喀什师范学院、伊犁师范学院、新疆大学、新疆师范大学、新疆财经大学及昌吉学院六所院校的少数民族高年级学生的思想政治现状进行了调查。调查主要采取面向学生的问卷形式,共发放问卷1000份,收回有效问卷950份,有效率达95%。接受调查的学生中,维吾尔族学生694人,占调查人数的73.05%;哈萨克族学生114

人,占调查人数的12.00%。男生262人,占调查人数的27.57%;女生555人,占调查人数的58.42%。受访学生全部是少数民族高年级学生。本次调查范围比较广泛,具有一定的典型性、代表性。从问卷反馈的情况来看,新疆高校少数民族高年级学生的思想政治素质主流呈现出稳定、健康的发展态势,绝大多数同学对党和国家充满信心,能够以积极的态度看待社会,以正确的观点分析社会上存

^{*} 本文为2008年新疆自治区大学生思想政治教育科研规划项目《新疆高校少数民族高年级学生思想政治现状及对策研究》阶段性成果,项目编号:08SZJY058。

是有能力比你的竞争对手学习得更快”,现代社会竞争胜败的关键是看谁拥有持久的竞争优势,而持久竞争优势的拥有是通过核心竞争力来实现的,而一个人的核心竞争力是比竞争对手更快、更持久、更深刻的学习能力。因此,“谁能迅速提高自己的学习力,谁就能迸发出新的创造力,谁就能获得发展的主动权并获得竞争的领先优势。因此学习力是未来唯一持久的竞争力”。最后,学习力是最活跃的创新力。现代社会需要的是具有创新性思维的人才。创新性思维是通过不断地更新已有的旧知识、旧观

念,突破传统的思维定势而形成的,而这需要一个人进行持续不断地学习。因此,一个人的学习力越大,其创新力也就越强。

总之,学习力是一种动态运转的系统力,是最可贵的生命力,是最活跃的创造力,也是未来最本质的竞争力。它具体表现在一个人在学习过程中快速全面获取信息和知识的能力、适时的符合时代发展要求更新观念的能力、符合实际的有利于推动经济社会发展的创新思维能力。

[参考文献]

- [1]吴勇军.企业学习力辨析[J].学术交流,2004,(3).
- [2]刘斌祥,邹亚建.学习力结构释义[J].武汉电力职业技术学院学报,2007,(3).
- [3]曹卫秋.关于提升学习力的几点思考[J].唯实,2003,(11).
- [4]美·彼得·圣吉著,郭进隆译.第五项修炼——学习型组织的艺术与实务(第2版)[M].上海:三联书店,1998.
- [5]顾坤华.学习力刍议[J].江苏经贸职业技术学院学报,2003,(2).
- [6]吴太胜.大学生学科学习力及其生成和发展的教育范式[J].辽宁教育研究,2007,(8).
- [7]刘红英.学习力:学习型社会的核心能力[J].中国成人教育,2008,(4).
- [8]努尔力·阿不力孜,刘文晓.提升大学生学习力之浅见[J].兵团教育学院学报,2006,(3).
- [9]吴高飞.论学习力[J].大连干部学刊,2006,(5).
- [10]周军铁,李苗.论学习力[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2007,(1,2).

在各种现象。他们政治态度端正、立场分明,能够跟上时代前进的步伐;他们对人生充满希望并且更加注重自身的修养和完善;他们关心本民族地区的发展,对本民族的前途充满信心,是新疆经济建设和腾飞的希望所在。但是,调查中同时也发现少数民族大学生的思想政治素质存在着一些不容忽视的问题。

一、少数民族高年级学生思想政治状况存在的主要问题

(一)信教学生占一定比例

新疆少数民族大学生的比例占总数的50%以上,其培养教育具有特殊性。新疆高校在教育实践中长期坚持教育与宗教相分离的原则,坚决抵制宗教在高校中的渗透。但本次调查发现仍然有49.78%的学生选择信仰伊斯兰教,有1.89%的学生“没有明确的信仰,自己也不太清楚”。另外,从调查的结果来看,有部分学生既选择了信仰共产主义,又选择了信仰伊斯兰教,这种矛盾说明部分学生信仰模糊或者政治理论素养滞后,在思想上对科学与宗教、高等教育与宗教的关系缺少明确的界限,对党的宗教信仰政策没有全面、准确的理解。

(二)入党动机存在功利化倾向

发展少数民族大学生党员有利于新疆高校的稳定。在此次调查的对象中,有23.2%的少数民族学生是党员或入党积极分子,有59.7%的少数民族学生有申请加入中国共产党的愿望。在入党动机的调查中,有28.9%的学生因为“入党有利于就业和个人前途”而申请入党,有42.1%的学生认为入党对就业有很大影响。由此看来,一部分学生简单地把入党看成是单纯为了满足个人利益、捞取政治资本的途径,或者是为了使自己活得充实而寻找一种精神寄托。

(三)部分学生人生观错位,缺少崇高的人生价值追求

人生观包括人生目的、人生价值和人生态度,树立正确的人生观有助于大学生的成长成才。科学、高尚的人生观的核心是为人民服务,树立正确的人生观必须坚决抵制拜金主义、享乐主义和极端个人主义的影响。在参与调查的少数民族高年级学生中,面对“无论什么情况都要最大限度地满足个人利益”的问题做出选择时,有32.7%的学生选择“赞同”或“基本赞同”,有59.7%的学生在“及时行乐”问题上选择“赞同”或“基本赞同”,有22.1%的学生在“生活目标”问题上选择“赚钱”。通过上述数据可以看出,当代的少数民族大学生虽然大多生活在偏远落后地区,但在人生观问题上已经受到各种不良思潮的侵蚀。

(四)就业心理压力

学生就业心理压力大主要表现为:一是面对就业问题自卑、恐惧、依赖等心理滋生。在当今就业形势的影响之下,很多学生对就业产生了极度恐惧感。在调查中,24.52%的学生“面对日趋激烈的就业竞争压力,不愿意多想,有一

种恐惧感”,得过且过。在求职中,被调查者认为自己最缺乏的是“较强的人际关系”、“扎实的专业知识”和“社会关系”。二是对就业前景的担忧。37.36%的学生对未来的就业前景表示“悲观”和“不知道”,29.7%的学生认为影响少数民族大学毕业生找工作的主要因素是“族别歧视”。

(五)职业选择倾向社会声望较高的职业

一般学生在选择职业时要考虑发展因素、收入福利因素和声望因素三个方面。通过调查,有60.7%的少数民族学生能接受的月薪为1000~2000元,可见收入待遇上的要求在严峻的就业形势下已趋于现实。他们更渴望去一些能符合自己的兴趣爱好、能发挥自己才能的单位就业;有72.1%的少数民族学生的职业价值标准是“能发挥个人才能”和“有良好的发展前途”。在回答“你首选的就业单位”问题时,排在前两位的分别是学校或科研机构、行政机关等事业单位,二者占61.1%。可见,传统的就业观念以及社会上的世俗职业观依然深刻地影响着广大少数民族大学毕业生。

问题的实质在于少数民族高年级学生在即将就业时,对于什么样的就业单位能够满足自己的职业发展,并没有一个明确的认识。对于社会的发展趋势和人才需求缺少了解,尤其是面对新疆即将到来的大建设、大开放、大发展的历史机遇下,少数民族毕业生应该怎样抓住机遇,立足基层缺少认识和观念的更新。

(六)学习上缺乏积极进取的动力

大学阶段的学习应是积极主动的自我行为。新疆的少数民族学生能够上大学,离不开个人的努力、家长的辛劳和特殊的高考政策。但是上了大学以后,一部分学生的竞争意识不足,缺乏学习动力,具体表现为:

1.在汉语学习方面存在很大困惑

此次调查中,有58.21%的学生认为自己和汉族大学生相比最大的差距就是汉语水平,这也成为大学生活中比较大的困惑。认为学好汉语对就业很重要的学生占83.36%,这是一个相当大的比重,说明高年级少数民族在对汉语的认识上已经达到了很深刻的程度,对当前的就业形势也有清楚地认识。

2.学业基础差,学习动力不足

少数民族大学生在上大学前一般是父母的宠儿、教师的骄傲,从落后的地区考上大学,有些学生甚至是当地第一个大学生,全村人敲锣打鼓欢送上学。由于少数民族大学生原来所受的基础教育比较差,受应试教育的影响和民族地区落后的教育条件的限制,往往理论脱离实际,动手能力、自学能力比较差,知识面也比较窄。

一部分学生的竞争意识不足,调查中有61.9%的学生把影响自己学习动力的因素归结到就业困难问题上,有42.2%的学生把影响自己学习动力的因互归结到经济压

力等方面,有 26.5%的学生承认“学习基础差,学不进去”。任何事物的产生都是内因和外因共同作用的结果,而内因是事物发展最根本的原因。所以,在学习动力方面,少数民族大学生应该多找找自己的原因,比如语言的障碍、贪玩、追求享乐、思想不够集中等。

二、少数民族高年级学生思想政治状况存在问题的原因分析

(一)少数民族大学生信仰宗教有深刻的社会原因和国际因素

宗教在我国具有长期性、群众性、民族性、国际性和复杂性。在国内学校教育中虽然坚持教育与宗教相分离的原则,但是学生不同程度受到家庭和社会的宗教影响,而且越是经济文化落后的地方,宗教越是滋生和发展的土壤。在参与此次调查的学生中,有 75.4%来自县镇或农村,有 83.6%为非独生子女,这种情况下学生参与宗教活动或信仰宗教就成为可能。从国际因素分析,20 世纪 90 年代以来,境内外敌对势力利用宗教采用多种方式多种渠道加紧对新疆高校进行渗透,造成一些少数民族大学生信仰宗教和从事宗教活动的现象有所抬头,个别学生由此发展成为民族分裂主义势力的依附。

(二)社会中各种错误的社会思潮和多元的价值观念对少数民族高年级大学生产生一定影响,导致其入党动机功利化和人生目标低俗化

当前社会中的实用主义、享受主义、拜金主义、功利主义以及极端个人主义等不良思潮通过各种渠道对在校大学生产生不良影响。如果学生缺少识别判断能力,学校思想政治教育实效缺失,社会主义核心价值观体系在大学生价值观念中的主体地位被冲击,势必导致他们极端的功利主义倾向、理想信念迷茫、奋斗目标低俗。

(三)职业价值观的教育和引导力度不够

职业价值观是人生价值观在职业上的反映,它是人们衡量职业优劣的重要尺度,是个人对职业的一种信念,影响着一个人的职业选择、职业价值判断和职业道德。高校开设的职业生涯规划 and 就业指导课意在帮助学生树立正确的职业价值观。大学生职业生涯规划课的教学主要是指导学生在对主客观条件进行测定、分析、总结的基础上,结合自己的兴趣、爱好、能力和特点进行综合分析,与权衡,确定最佳的职业奋斗目标并做出行之有效的安排。就业指导主要承担对大学毕业生进行就业政策、就业信

息、就业心理、择业标准和求职技巧的指导和帮助。

但是,大学生职业生涯规划、就业指导和思想教育等方面的工作还存在很多不足。在此次调查中,笔者发现有 48.8%和 38.5%的少数民族毕业生对就业政策和制度的了解程度为“有所了解”和“不太了解”,有 64.3%的学生认为今后学校应加强社会实践能力的引导。在就业问题上,学生最希望学校提供的服务依次为就业政策和就业形势的分析、求职技巧培训、引导学生树立正确的价值观和择业观、就业心理咨询。少数民族高年级学生的这些需要,为我们做好今后的就业指导工作提供了依据。

(四)少数民族大学生的思想政治教育工作缺少应有的针对性和实效性

通过调查发现,32.32%的学生认为目前的思想政治理论课“有必要但收获不大”,13.47%的学生认为“有必要但须认真改革”。可见,思想政治理论课在学生中的地位很明确即“有必要”,但效果不尽人意。学校的思想政治理论课教学是解决大学生思想政治问题的主课堂和主渠道,承担着对大学生进行系统的马克思主义基本理论教育和世界观人生观价值观教育的任务。少数民族大学生的思想政治教育还应该突出马克思主义的“五观”教育。但是在思想政治理论课教学中,由于教学方法单一,教学内容空洞,对于学生关注的社会问题和学生的自身发展问题不能做到解疑释惑,渐渐失去了其应有的作用。

(五)基础教育欠缺、奋斗目标迷失、就业形势严峻在一定程度上影响了少数民族学生学习的兴趣和动力

进入大学后,少数民族学生没有很快建立一个新的追求目标,理想信念迷茫。在高考前的学习经历中,考大学是他们学习的惟一目标,考上大学甚至在高考结束后,立刻陷入极度放松状态,没有过多考虑大学生活如何度过。根据调查,发现有 26.5%学生认为“学习基础差,学不进去”,有 19.7%的学生认为自己“贪玩,追求享乐”,有 75.9%认为目前困扰自己的最大问题是“毕业后的就业”。大多数少数民族学生来自偏远的农村,教育上的滞后和宗教的影响使他们的基础教育不足,虽然他们是大学生,但是在高考录取时他们的录取分数线与汉族学生相差很多。上了大学以后,在双语教学机制下,他们不能很快掌握汉语授课、汉语答卷的能力。另外,对就业前景的不乐观成为读书无用论的托辞。因此,缺少了学习的动力和兴趣只会使他们越落越远。

[参考文献]

- [1]任经辉.关于毕业生思想政治教育的思考[J].学校党建与思想教育,2006,(8).
- [2]刘文宏.新疆少数民族大学生思想政治教育中的替代现象分析[J].内蒙古农业大学学报,2007,(5).
- [3]康菊花.新疆少数民族大学生思想政治状况的调查与原因分

析[J].兵团工运,2007,(1).

- [4]叶林菊.心理素质的养成与能力训练[M].天津:南开大学出版社,2009.
- [5]慕群高,杜惠敏.新疆少数民族大学毕业生就业问题调查分析[J].新疆社科论坛,2006,(6).