

试论大学生生命教育的途径

董振娟

(山东师范大学教育学院 山东 济南 250014;中国海洋大学社科部 山东 青岛 266003)

【内容摘要】近年来大学生自杀事件时有发生,大学生自杀比例也一直呈上升趋势。这一现象引发了本文的探索。本文试图探索高校生命教育的途径,以帮助大学生树立正确的生死观念,以正确的心态珍惜生命、追求生命的价值和意义,从而改变学生对生命的看法和态度,树立良好的生命意识观和价值观。

【关键词】大学生 生命教育 途径

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)01-0161-02

近年来,大学生自杀现象频频出现,大学生自杀致死已占大学生非正常死亡中的首位。这不仅给家庭带来了惨痛的创伤,给社会带来了极大的损失,也严重干扰着高校正常的教育教学秩序,冲击着高校的教育宗旨。因此生命教育这一课题引起了高校教育者及社会各界的重视。导致大学生漠视生命、不能正确对待生命价值的原因,除自身的思想意识、各种家庭和社会压力等因素之外,还与高校缺乏对大学生的生命教育,未能很好地引导他们树立正确的生命观有很大关系。意大利教育学家蒙台梭利说过:教育的目的在于帮助生命力的正常发展。教育就是助长生命力发展的一切作为。关怀人的生命、关注生命的正常发展,是教育不能漠视的课题。

生命教育实现需要具体的教育措施和途径。通过具体的教育措施帮助受教育者认识生命的意义、感悟生命的价值,引导受教育者产生对自身、对他人、对其他生命、对社会和自然的尊重、敬畏与热爱之情,提升受教育者对生命价值与人生态度的认识境界。

一、确立高校生命教育理念,提升高校教育的生命情怀

近代著名教育家陶行知认为:教育是生活的教育,它存在于人的生活中,与生活是不可分的。然而长期以来,尤其是人类进入工业社会以来,教育就越来越成为了产业链条中的一部分,愈来愈远离了人本真的生活世界。学校尤其是高等学校成为了为社会各个行业输送专业技术人才的养成所,它更加把学生当作产品而不是人,因此必然更加关注产品的质量和生产效率,而忽视了这一“产品”的特殊性。高校的教育目的过分关注了未来而漠视了对学生当下生活的关注,其中也包括对学生生命观的关注。高校教育逐渐异化为只注重知识传授与技能训练而忽视了大学生情感、态度和价值观培养的工具教育,使情感的熏陶、心灵的塑造、精神的培育、人格的完善远离了大学生的日常生活。

确立高校生命教育理念就是为了改变这种片面的教育价值取向,强调教育的对象是人,教育过程不能也不该漠视

大学生作为人而存在的意义。高校教育应该关注大学生的生命成长历程和成长质量,认识生命教育的重要性和必要性,强化大学生的生命意识,体验生命成就感,帮助他们在追求科学知识的同时,找到合理的生存生活方式;为生命教育充分具体的开展提供认识上和思想上的支持。

二、营造高校生命情感氛围,形成主体间性校园环境

现象学大师胡塞尔认为,主体间性是在各个主体之间存在的“共同性”或“共通性”。主体间性是通过主体的“同感”、“移情”等“视域互换”来实现的。海德格尔认为主体间性是我与他人的共同存在以及我与他人对同一客观对象的认同。哈贝马斯认为主体间性是人与人在语言交往中形成的精神沟通、主体间的相互“理解”和“共识”等。总之,主体间性是指不同主体之间的相互认同、相互理解和共同感受。对主体间性校园环境的倡导在本质上就是要使每一个生活学习在高校校园环境中的都能感受彼此,相互合作,共同进步。每个人都发展成为无论在理智上,还是在情感上都丰富充实的完整意义上的人,而非仅仅为服务生产实践的“工业产品”。

生命情感氛围的营造不是靠知识传授的方式来的,它需要通过渗透的方式给人以心灵的震撼和人格的陶冶。所以,情感氛围的营造需要学校中的各个主体主动参与其中,共识共情,形成主体间性校园。在一个无论教师还是学生,无论领导还是职工都赏识生命过程、肯定生命价值的校园里,意即在对生命这一命题达成共识的主体间性校园环境中,个体对自我生命及他人生命的认知和体验必然能够达到升华。因此营造高校生命情感氛围,形成主体间性校园环境能够帮助大学生产生积极的生命情感,让生命充满振奋、达观、向上的因素,从而能够充分体验生命的美好。

三、丰富生命教育的内容,直面生命教育的现实矛盾

受传统教育思想的影响,生命教育在我国的教育体系中尚处于薄弱环节。孔子说“未知生,焉知死?”这对我们的教育影响很大。我们对于指导学生如何在当下奋发向上、勇

* 作者简介:董振娟,山东师范大学教育学院在读博士,中国海洋大学社科部副教授,主要研究方向为教育哲学、思想政治教育。

创佳绩论述众多,可引导学生直面生命的脆弱却讳口不谈。在我国大部分高校的课程体系中,无论是显性课程还是隐性课程,几乎都没有涉及到深刻的生命教育问题。这使得大学生缺乏从生命本体出发探索生命价值的意识和能力。面对“人生是什么”、“人究竟为什么活着”、“人怎样才能活得更有意义”等问题,大学生感到困扰重重,这就暴露了传统思想教育中存在的问题:内容单薄抽象,不能解决生命教育中的现实问题。

因此,高校教育应该丰富生命教育的内容,让大学生全方位地对生命教育有所认识。一要进行生命意识教育。生命意识教育是要使大学生意识到人的生命的特殊性与重要性。人的生命只有一次,是不可替代、不可逆转的,因此生命对于每个人来说都是独一无二、非常珍贵的,每个人都要珍惜生命、维护生命、尊重生命、热爱生命、欣赏生命。生命意识教育要引导大学生珍惜热爱生命,并能够品味生命的美好,在人生各阶段都以积极乐观的心态发现生活之美、生命之美。二要进行生命价值观教育。生命教育不仅要帮助大学生拥有珍惜生命的意识,更要引导大学生探索生命的价值,引导学生追求有意义、有价值的生活,让大学生明白人的生命价值意义,领悟到“活着是为了什么”,找到自己的生命价值所在。强化大学生对生命意义的理解和欣赏。三要生命责任意识教育。责任意识是指对自己担负责任的知觉,以及自觉履行所担负责任义务的一种意愿,主要包括对自己、对他人、对社会、对国家的责任意识的。马克思、恩格斯在谈到人的责任时曾指出:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,……这个任务是由你的需要及其与先存世界的联系产生的。”这就是说,责任对于任何人来说都是不可推卸的。大学生肩负着孝敬父母、回馈社会、效忠国家的重任。但是,现在不少大学生精神世界非常匮乏,他们虚度光阴,轻视生命,缺乏责任感。生命责任意识教育就是要唤醒大学生的责任意识,帮助他们明确人生目标、人生价值和生命意义,懂得尊重生命、热爱生命,激发生命的热情。四要进行挫折教育和心理健康教育。当代大学生生活环境优越,家长学校包办过多,大部分学生对生命承受之重没有体验,生命中可能的苦难挫折没有预期,因此适当进行挫折教育,让学生懂得苦难也是生命的一部分就显得非常重要。另外,随着现代社会的发展,现代人承受的心理压力越来越大,而人承受外界压力的心理素质却没有得到足够的重视,由此而引发许多忽视生命的现象发生,因此生命教育不能缺少心理健康教育的内容。

四、开设生命教育课程,提升大学教师的生命教育素养
如前所述,生命教育的目的,是引导学生正确认识人的生命,培养学生珍惜、尊重、热爱、欣赏生命的态度,增强生命责任感,树立正确的生命观,使学生善待生命、完善人格、健康成长。教育如果缺乏对人性 and 生命的关怀,学生就很难体验到生命过程的乐趣,无法理解生命过程的意义。对于教育的这一理念如何落实到高校教育实践中去这一问题,仍然离不开学校教育的主阵地——课程和教师。

课程建设:一方面可以利用现有资源开展生命教育。这主要是要在已开设的有关课程中有意识渗透生命教育的理念。教师应该在公共课教学以及专业课教学中融入生命教育的元素,在教学内容上,利用既贴近教学内容又贴近学生生活的案例,引导学生思考人生;在教学方法上,采取尊重学生、启发智慧的对话式教学,让教学活动变成师生沟通心灵、共同探索真理的过程。另一方面可以设立独立的生命教

育课程。生命教育课程主要从心理学、伦理学、社会学等角度开展教育,通过设置专门的课程可以使学生获得系统的生命知识教育,使学生在掌握生命知识的基础上理解生命及其意义,学会尊重和欣赏生命。台湾各大学为了加强学生对生命的认知,纷纷开设生命教育课程。如台湾辅仁大学将“人生哲学”课程列为共同必修课程,东海大学开设“生命教育课程”,包括“生命教育概论”、“生命发展与关怀”与“自然科学与信仰”三门课程。我国目前也有一些高校开始陆续开设相关的生命教育选修课。

教师队伍建设:教师是生命教育的具体实施者,是推动生命教育良性发展的灵魂人物。教师如果对学生缺乏尊重和关爱,缺乏心灵的教育和感化,可能会引发学生对生命的漠视。因此要采取有力措施,提高教师的人文素养和育人能力,提升教师的生命情怀。一方面,高校需要结合自身学科建设的优势和特点对教师进行培训,使教师能透彻地了解和把握当代大学生的心理发展特点及心理健康状况,结合自己的学科教学渗透生命教育的内容。另一方面,要强调教师对学生的影响力和感染力,教师自身要有健康积极的生命态度,用自身蓬勃的活力、积极的情绪感染学生,使学生体验到生活的美好。同时教师要愿意并善于与学生进行情感交流,与学生分享自己对生命的情感与体会,通过种种经验的交流与人格的陶冶,使学生充分感受生命的魅力。

五、细化思想政治教育目标,开展生命教育实践活动

高校思想政治教育是实施生命教育的重要阵地。以往的思想教育目标一般都是强调宏观层次的,没有把个体生命的存在和发展教育纳入其中。一个不关注学生生命教育的思想政治教育是很难达到它所期待的目标的。高校思想政治教育应当回归生活本身,把目标细化到关注学生的生存与生命的发展。

大学生渴望了解社会,喜欢参加各种实践活动。高校教育可根据这一特点,通过各种实践活动实施生命教育,引导大学生在实践中掌握生命知识,感悟生命的意义和美好,形成积极向上的生命观。如通过组织大学生参加爱心传递、扶贫助困等活动,让他们在实际的助人过程中学会关爱与付出,体验和感悟生命的快乐,增强生命责任感。通过组织大学生参加假期三下乡等活动,让大学生深入发展落后的贫困地区,亲身体验生活的艰辛与生命的顽强,从而更加珍惜自己和他人的生活,增强自己的历史使命感……这样高校生命教育就能够在理论渗透的同时,再以社会实践活动予以强化,使大学生的知识掌握与亲身实践、亲身体验相结合,可以取得更好的效果。

参考文献:

- [1]岳伟,王坤庆.主体间性:当代主体教育的价值追求[J].华东师范大学学报(教育科学版),2004(2).
- [2]乔丹,杨淑珍.当前大学生生命教育现状探究与思考[J].思想政治教育研究,2008(2).
- [3]石艳华.大学生生命教育初探[J].高校党建与思想教育,2005(6).
- [4]陈黎东.当代大学生生命教育探析[J].中国成人教育,2008(7).
- [5]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.
- [6]马克思恩格斯全集(第3卷)[M].人民出版社,2002:329.