

# 当代中国主要社会思潮对高职大学生的影响探析

唐业仁 谢承力

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

【内容摘要】针对当前高职院校中普遍存在的后现代主义、利己主义、功利主义和消费主义等思潮的表现形式及特征,重点分析这些思潮对高职大学生的政治、思想、道德、行为生活习惯等方面产生的不利影响。

【关键词】社会思潮 高职生 影响

中图分类号 G711

文献标识码 A

文章编号 :1007-9106(2010)02-0141-03

高职院校肩负着发展社会主义先进文化、培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、培育奉献扎根于现代化建设一线技能型高素质专门人才的重任,因此,在高职院校校园文化建设中,正确引领社会思潮,对于高职院校校园文化的健康发展,显得十分重要。

社会思潮,一般来讲是指在一定历史时期内,反映一定阶级、阶层和社会群体的利益诉求、情感需要和思想愿望,得到广泛传播且对社会生活产生某种影响,并有一定的社会理论作指导的社会意识形态和社会心理的思想潮流。它通过影响人们的世界观、人生观、价值观进而影响人们的生活观念和生活方式,达到对社会存在的调控、改造和导向作用。高职大学生正处于世界观、人生观和价值观的形成过程中,很容易受到社会思潮的影响和冲击。认真研究当代社会思潮对高职大学生的影响,适时采取积极的应对措施,弘扬积极影响,化解和抵御负面影响,既有利于高校思想政治教育的良性发展,更有助于大学生的健康成长。

一、社会思潮在高职院校中的表现形式及特征所在

(一)主要社会思潮

当前在高职院校中,盛行并影响青年学生的主要社会思潮有后现代主义、功利主义以及消费主义等思潮。

——后现代主义思潮。后现代主义的核心主张就是反理性主义。后现代主义思潮在中国的影响最直接的是青年学生,从年龄的分布看,主要集中在从初中到大学的青少年中的学习落后者、性格偏激者、心理残疾者等弱势群体,而这种群体在高职院校中尤多。其具体表现,从观念上看,主要表现为反传统、反权威、破坏规矩、反理性、反教育、公德差。从心理上看,主要表现为追求舒适,寻找感觉,内心焦虑,好

发泄。从行为上看,追赶时髦,玩世不恭,好表现,强调自由,不愿拘束,甚至触犯刑律。更具体的则表现为“无厘头”式的特征:不在乎别人的看法,不承诺,没有年龄感,对喜欢的东西不计较价钱,特别喜欢“追新”,无法停止幻想,思维具有跳跃性,时不时人间蒸发,夏天找麻辣烫、冬天寻冰淇淋还嫌不过瘾,认为晚上比白天好,懒得存钱,喜养宠物,喜欢自由自在,天马行空,勇于藐视权威,看淡功利,不愿思考。追求享受、讲派头、打扮怪异、言谈失礼、故作幽默、盲目模仿、追星、沉湎于卡通、游戏和网上聊天、互叫绰号、纹身等等。

——功利主义思潮。功利主义原是西方伦理学中一种以功利作为道德标准的学说。这种学说的表现形式,一是讲究实惠。商品经济越发达的地区,实惠观念越盛行。可以明显地看出,近年来实惠观念已成为中国人尤其高职学生中的一种普遍的价值取向。二是追求金钱。随着我国商品经济的发展,金钱在社会中的实际作用以及在人们心目中的地位也变得越来越重要。这种思潮对高职学生最直接的冲击就是他们在择业观上首先追求的是高收入。三是世俗化潮流。所谓“世俗化”就是肯定人的自然本性,肯定人在世俗生活中的具体追求的合理性,鼓励人去干他们本来就想干也应该干的事。四是新的“读书无用论”。现在的高职学生中有相当部分的人只对与自己专业有关的技术课程感兴趣,而对政治理论课、英语等人文课程则表现为极度的冷漠。

——消费主义思潮。消费主义就是以过度消费和高消费为特点,以追求享乐主义为目的的价值观念、生活方式和意识形态。它是一直把无限拥有物质财富,贪婪追求无度消费作为人生价值取向的生活方式和价值观念。消费主义在物质上追求奢华,在物质财富的创造上追求“暴富”、“快

\* 本文为2009年湖南省高校思想政治教育研究课题“当代中国主要社会思潮对高职生核心价值观的影响及对策探讨”部分成果(课题编号:09C44)。

\* 作者简介:唐业仁(1963-)男,湖南机电职业技术学院人文科学系副教授、高级政工师,主要研究方向为大学生思想政治教育。谢承力(1952-)男,湖南机电职业技术学院高教所主任,教授,主要研究方向为高职教育、大学生心理健康教育。

富”,在感情上追求“即时型”,在消费上追求的是无度。由于受消费主义冲击,高职生勤俭节约的传统美德受到了严重影响,表现之一:消费观念扭曲,生活奢侈、享乐、攀比现象较重。表现之二:消费方式高档化,追求时尚流行。手机、衣服等日常用品买名牌,有的男生抽名牌香烟,有的女生买名牌化妆品。这些学生把消费当作快乐的体验、身份的象征。表现之三:生活、学习懒惰,贪图安逸,缺乏艰苦奋斗的精神。中华民族几千年流传下来的艰苦奋斗、勤俭节约的美德在一些大学生身上荡然无存。

## (二)特征所在

综观当前这些社会思潮的表现形式,其所以能在校园中广泛传播并为青年学生所接受,是因为他们均呈现以下几个特征。

第一,价值导向性。由于社会思潮是在一定的社会主体力图用自己的价值观影响、作用于社会的过程中形成和传播的,因而突出体现了一定主体的价值立场、价值态度、价值取向。无论是古代的、近代的或现代的社会思潮,还是哲学思潮、政治思潮、文化思潮、经济思潮,它们都有特定的价值取向。先进的社会思潮是为进步的群体服务,对社会的发展起促进作用。反动的、腐朽的社会思潮为衰退或即将衰退的社会力量服务,对社会的发展起促退作用。

第二,共生多元性。当代社会思潮依据其性质与我国主流意识形态的亲疏关系不同,存在主流社会思潮、非主流社会思潮、反主流社会思潮三种流向。对不同社会思潮应做具体分析、区别对待:主流社会思潮体现着社会主义核心价值观体系,因而必须加强建设,广泛传播;非主流社会思潮体现着差异性和多样性,对它应该尊重和包容,并加以正确引导;反主流社会思潮体现着现实生活中消极的、落后的方面,对它必须加以抵制和批判,化解它的负面影响。

第三,批判反思性。西方社会思潮的主题集中于对西方现代性和现代化进程中出现的不足进行批判分析,这与对中国社会主义建设中所走的弯路进行反思相映成章。反思与批判有思想解放的进步意义,但是走向极端就成了消极性的思潮。如西方后现代主义思潮拒斥形而上学、反对理性主义、消解理想主义,消极倾向在于全盘否定、批判一切。中国是后发现代化社会主义国家,难免受其感染,它与国内否定马克思主义理论、否定社会主义制度、否定共产主义理想的论调相符合,对此应保持高度警惕。

## 二、当代社会思潮对高职大学生的影响

当前,在高职校园里主流社会思潮的影响仍然占着绝对的主导地位,大部分学生是积极向上、健康有活力的,这也是无可争辩的事实。但也有一些与高职大学生成长不和谐的音符存在于校园中,影响毒害着青年一代的成长。

1. 理想信念淡漠。后现代主义思潮尽管在一定程度上能够启迪高职生批判传统、大胆创新、发展个性,可它的消极颓废思想却腐蚀着人的心灵、窒息人的深层思维,致使少数高职生的理想破灭、信念动摇,感觉生活空虚无聊,时常处于虚无迷惘状态,失去了人生的追求目标,整天沉湎于网络游戏。

首先,后现代主义思潮所具有的怀疑主义、虚无主义、

无政府主义和价值论上的多元化,使学生精神世界产生一种流浪意识。当今中国社会正从一个权威意识形态为重心的政治社会向一个以商业文化和大众传媒为主导的商品社会转变,部分青年大学生既没有为传统的文化精神所感染,也没有新的理想归属和寄托,在无意识中借后现代主义的形式,放弃信念,没有操守,没有坚持,以反主流文化为开端,不断反传统,加之市场经济社会引起的社会剧烈变动给当代大学生尚未定型的思想意识造成很大的干扰,因而部分高职生在对社会主义制度、社会主义当前所实行的经济、政治、文化政策等一些重大问题上有着模糊认识,而对发达资本主义国家在经济和科技方面的领先地位推崇备至,甚至有些大学生认为中国应该学习资本主义的经济和政治制度,才能真正使中国如发达资本主义国家那样强盛。

其次,后现代主义思潮使部分高职生放弃了对社会、对他人的责任,放弃了道德原则、真诚原则,抛弃了正确的人生观、价值观取向,进而以极端个人主义、利己主义作为自己的人生哲学,从而使自己的行为更加随意化。后现代主义对青年学生的影响主要是“反传统”意识的增强,表现为他们叛逆意识的增强和社会角色自我认识从“精英”意识转变为平民化甚至是世俗化,在行为习惯上也就更加随意化。价值观的变化反映在部分学生身上就表现出集体意识不强,个人主义倾向严重,金钱至上成为他们的人生信条。有的高职大学生的恋爱观发生严重倾斜,行为失落、不负责任现象严重,注重所谓的过程体验,传统的义利观受到冲击,少数学生为了眼前利益而牺牲他人利益,还有的信奉“先己后人、尽量兼顾”和“利己但不损人”的观念,甚至为了自己的方便干扰他人正常生活等,这些现象无不反映出他们行为习惯中的反理性因素。

2. 价值取向唯功利化。唯功利论是西方功利主义和实用主义的偏激体现,它主张一切从利益出发来衡量人的价值,部分高职大学生受此影响,学习和生活上也唯功利化和实用化。另一方面目前有部分高职院校打着“贴近市场、贴近学生”旗号注重专业的学习、技术的提高,致使部分学生在学习上追求实用知识的学习,热衷于那些毕业后能够对自己带来直接利益和实惠的专业,而那些陶冶情操、修身养性、培养世界观、人生观和价值观,认识社会发展规律的部分人文学科却表现出漫不经心而遭受冷落。“有人花钱买智育,有人花钱买美育,有人花钱买体育,就是没人花钱买德育”的现象普遍存在。甚至有些高职大学生把自己的人生信仰也建立在功利基础之上,入党、当学生干部动机实用化。少数高职大学生把入党作为找到好工作的筹码。价值取向唯功利化、实用化的结果是人为物所役,失去对自由全面发展的自觉追求。

3. 生活态度上崇尚高消费。消费主义思潮在高职校园中的蔓延,其危害程度是多方面的。首先,消费主义思潮促使了高职生犯罪现象的出现。随着消费主义在校园的盛行,越来越多的高职生开始加入“大富翁”、“月光公主”的行列。为了维持生活和还债,一些高职生不知不觉的开始走上了犯罪的道路。为了所谓的面子,一些高职生偷盗、抢劫、杀人等现象不时见诸媒体。其次,消费主义思潮(下转第147页)

激烈竞争的社会给学生带来了新的挑战,这就要求我们的历史教学也应是开放性的。利用女生生性活泼好动、热爱自然和感性思维发达的特性,我们要注重社会实践,注重大自然的熏陶。利用课余时间带她们走出校园,或参观一些名胜古迹,或参观历史博物馆等。这样不仅有利于开阔她们的视野和胸怀,培养她们健康的情趣和对生活的观察力,还能使她们在实践中积累直观的历史资料。

再者,为有效地解决历史知识本身生动鲜活而历史教材单调枯燥之间的矛盾,要注意收集近期热播的历史题材的电视剧、电影、历史纪录片、新闻和报刊上对历史人物具有争议性的评价等材料,并在教学过程中适时补充进去。特别是其中有个性的女性历史人物,如电视剧《大明宫词》一度吸引了众多的观众,剧中几个具有鲜明个性的女性如武则天、太平公主、韦皇后等成为人们关注的焦点,这几个同一时代的女人都可谓女中豪杰,为做皇帝都进行了一番抗战,那么,你是如何看待她们的?给学生留下自由时间,让他们进行评议。类似这样的问题的提出,不仅激发了她们的学习兴趣和探索欲望,还能培养她们的辩证思维能力。

长期以来,我们有一个错误的认识,认为女生智力、创造性和历史知识面诸方面多不如男生,在具有创造性的问题上往往喜欢与男生进行探究,忽视对女生潜能的开发。而在女生自己看来,也似乎是一些与个人无多大关系的问题,只要多读多记,历史就能学好、就能有好成绩。正是这种错误的认识,导致她们不思进取。在教学过程中我们要有意识地增强她们的探究意识,激发她们探究的热情。例如,对于

中国古代的“和亲”这一现象,提出:“要和亲还是要战争?”这样的问题,把女生的兴奋点激发起来之后,让她们和男生讨论、争辩。双方唇枪舌剑,彼此为了战胜对方,多方查找理论依据。这样做,就把被动接受的课堂变成主动求索的园地,在掌握知识的同时,也培养了学生的创新意识。

总之,“射箭要看靶子,弹琴要看听众”。我们在进行教育教学的时候,更要了解教育对象的特点,做到“目中有人”,教学才能对症下药,有的放矢。在21世纪这个真正开放、平等的世纪,作为一名高校的历史教育工作者,要为未来培养有独立自主意识的人才,应该把培养女生的自我意识,树立女生的自身形象,开拓和发展“因材施教”的理念贯彻到我们的教育教学活动之中。当然,这样做并不是要忽视对男生的教育,而是针对女性的欠缺,有意识地培养女生的历史文化素养,以期达到提高全体学生整体素质的目的。

参考文献:

- [1] 韦钰.中国妇女教育[M].浙江教育出版社,1995.
- [2] 王新霞.中国教育面临的紧要问题[M].经济日报出版社,2002.
- [3] 华泽著.面向21世纪上海女性高等教育研究[M].上海大学出版社,2000.
- [4] 邱仁宗等.中国妇女与女性主义思想[M].中国社会科学出版社,1998.
- [5] 招桃.浅谈历史教学的个性教育[J].教学与管理,2000(9).

(上接第142页)不利于高职生健康心理的形成。“一月二百贫困户,四百五百刚够用,千儿八百是扮酷,两千三千是大户。”这是某高校网站BBS上的顺口溜。这看似离谱的几句话,却对当今大学生的消费“具有绝对写真力”。同时也体现了我国贫富分化加剧的现实所导致的大学生消费水平差异性。现在,高职校园内庞大的贫困生群体日益受到人们的关注,他们的消费水平较低,有些人甚至连基本生活费都难以保障。而消费主义下的某些学生的炫耀性消费则给贫困学生带来沉重的心理压力。因为经济压力,许多贫困生都具有明显的抑郁心理,他们往往会表现出强烈的自卑感。再次,消费主义思潮影响了高职生良好品质的形成。与节俭、诚信等这些良好品质相反,消费主义带给高职生的却是奢侈、欺骗等不良习惯。大学生中独生子女越来越多,这是当代大学生群体的一个显著特征,而且他们大多数“娇生惯养”,不知道父母挣钱供其念书的辛苦,自己又没有理财的概念,看到喜欢的东西,不假思索就买,即使自己不需要,也往往因为别人都有,就盲目攀比,出手大方。有些高职生为了满足自己的欲望,往往采取欺骗手段,向父母提出超出实际的要求。当无理要求得不到满足时,一些高职生便向同学借债或

打起自己学费的主意。最后,消费主义思潮阻碍了大学生正确择业观的树立。人们过去评定一个人是否成功,主要是看其知识与才华,以“人”为本,而现在,在消费主义思潮的影响下,则经常被简化成为对财富与不动产的拥有,以“物”为本。消费主义思潮指导下的这种评判标准使人们形成了浮躁的价值观,尤其是青年一代。每个人都想成功,“更高更快更强”成为很多青年人的目标,而他们在消费主义思潮的影响下,则将目标的终极诠释为如何在更短的时间内赚更多的钱。

上述几种社会思潮在高职院校里尽管只是在少数大学生中存在,但如若任其自由发展,后果将会很严重,这就要求高职院校思想政治教育作出积极应对。

参考文献:

- [1] 黄科,杨敏.后现代主义思潮对当代青年的影响及教育对策探悉[J].青少年研究,2006(2).
- [2] 赵曜.当代中国社会思潮透视[J].中国特色社会主义研究,2002(1).
- [3] 贾九斌.新时期大学生与社会思潮的双向作用[J].黑龙江高教研究,2007(2).