

论职业理想教育对大学生成长成才的重要作用

赵 丽

(北京中医药大学人文学院 北京 100029)

【内容摘要】高校思想政治教育的目标是培养大学生的全面发展,道德品质的培养是其重要内容之一,以职业理想教育为切入点的思想政治教育是大学生自身成长的需要,有利于促进大学生的成长成才,有利于促进高校毕业生合理就业,缓解就业压力。

【关键词】职业理想 大学生 成长成才

中图分类号:G643.1

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)03-0141-02

理想信念是一个人世界观、人生观、价值观的集中体现,是人生不可缺少的精神动力。按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神,高等院校的思想政治教育工作,应把理想信念教育作为核心工作。以职业理想教育为切入点的思想政治教育是大学生自身成长的需要,有利于促进大学生的成长成才。

一、职业理想教育是高校思想政治教育的有效途径

高等院校是为社会主义现代化建设培养预备队和生力军的主要地方。大学生的道德直接关系到他们走上工作岗位后行业的道德,也会对整个社会的道德带来直接影响。大学生正处在养成良好的品德行为,形成初步的世界观、人生观、价值观的重要阶段,树立正确的理想信念,既影响他们的现在与未来,也关系到社会的稳定和发展。

职业理想是人们对于未来的专业、工作部门、工作种类以及事业成就大小的向往和追求。而职业理想教育是帮助人们选择并准备从事一项适合自己的职业的过程。通过采用科学方法,帮助人们了解自己,培养和发展他们的生理和心理特点,帮助他们了解工作世界和获得职业信息,学会作出职业决策,即根据社会需要和自身特点选择职业、预备职业、获得职业和改进职业。简而言之,职业理想是指人们对未来职业目标和工作类别的向往选择,以及在事业上将达到何种成就的期盼,它是人们对未来职业生活的勾画。

学校的职业道德教育是促使大学生形成较稳定的道德品质,并在以后职业实践中转化为自身的职业道德行为的重要手段。以职业道德教育为切入点,加强大学生的思想政治教育,是实现把大学生培养成身心健康的社会人、合格的社会工作者这一思想政治目标的有效途径。以职业道德教育为切入点加强大学生的思想政治教育,既能够显示出职

业道德教育的特点,又能充分体现以思想政治教育为主体的整体素质教育的目标。

二、职业理想教育是大学生自身成长的需要

我国现阶段利益主体的多元化和道德观念的多元化,不可避免地在不同程度上影响着大学生的思想道德。在他们自身成长的这个特殊阶段中,加强融入职业理想教育,使大学生们把握未来职业的本质特点和义务要求,具备良好的适应、认识和改造社会的能力,提高大学生道德修养的积极性和自觉能动性,使他们结合自身特点和专业实际,认清自己的道德要求,从而达到提高他们的道德修养的效果,这是大学生道德教育的最大实际,也是大学生进入社会立足,自身成长的需要,有利于促进大学生的成长成才。

1.加强职业理想教育可以帮助学生发展潜力,提高自身素质。如何引导大学生选择学习既能满足社会需求,又符合大学生自身发展需要的知识与技能,是高等院校职业理想教育的主要任务。通过帮助学生广泛认识社会、了解职业,帮助他们认识自己、完善个性,职业理想教育能够引导学生把知识、能力内化为素质,引导学生摆正学业与职业的位置,将职业理想转化为学习的动力,主动地全面发展。

2.加强职业理想教育可以帮助学生坚定共同理想。当代大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的。同时也应该看到,在国际形势错综复杂、世界社会主义处于低潮的情况下,一些大学生对社会主义、共产主义的前途命运产生了疑惑,理想信念教育面临严峻挑战。引导大学生走出认识的误区,成为了理想信念教育的首要任务。职业理想是个人的利益追求与服务社会的价值统一。职业目标是人生奋斗目标的职业化和明确化。切实加强职业理想教育,提高了大学生对社会主义、共产主义的信心,使大学生的人生奋斗

* 本文为北京市教委首都大学生思想政治教育研究中心2009年度资助项目“职业理想教育与医学生医德品质的形成研究”阶段性成果,课题编号:BJSZ2009ZC045。

* 作者简介:赵丽(1974-),女,北京中医药大学讲师,清华大学博士,研究方向为医学伦理学、大学德育。

目标更加明确,把共同理想和远大理想植根于坚实的职业目标之中。

三、有利于促进高校毕业生合理就业,缓解就业压力

高等学校毕业生能否顺利就业或就业率高,不只是毕业生个人的事情,而且关系到国家的人才培养规划、人才资源配置和人才培养使用方向等方面的问题,同时也是对高等学校的教育教学水平、人才培养质量的一次实际检验。因此,加强高等学校毕业生就业指导工作,就成为高等学校教育教学工作的重要环节之一。

职业理想直接指导人们的择业行为,树立正确的职业理想,对于大学生正确处理择业问题,正确对待职业生涯具有重要意义。职业理想教育是提高学生综合素质、提高毕业生就业率并使之乐于从业的思想保证和前提条件。加强大学生职业理想教育,使其形成良好的职业观念,有利于我国人才资源的合理配置,缓解地区间发展的不平衡性,缓解就业压力,促进我国经济社会的发展和稳定。

1.加强职业理想教育,帮助大学生树立正确的职业观。社会主义市场经济体制的建立,促进了整个社会就业制度的深刻变革,这既给学生就业提供了良好的机遇,同时也提出了严峻的挑战。面对新的形势,当务之急是尽早加强职业理想教育,使学生处理好理想目标与现实的关系,摆正自己的位置,制定切合实际的职业目标,以便实现职业理想。面对“就业难”的新形势,加强大学生的职业理想教育,培养全新的就业观念,树立在平凡的岗位上建功立业的职业理想,显得尤为重要。

2.加强职业理想教育有助于学生进行科学的职业生涯

设计。职业理想是一个人进行科学的职业生涯设计的动力因素。有了职业理想才有明确的人生奋斗目标,高等学校学生只有有了明确的职业理想、合理的职业目标,才会为职业理想、职业目标的实现制定出科学合理的发展规划,并进一步付诸实施,从而避免了无目标的随波逐流。从这个意义上说,职业理想教育有助于帮助学生进行科学的职业生涯规划设计,有利于促进学生成长成才。

3.加强职业理想教育能够帮助学生顺利就业并乐于从业,在毕业生就业和从业过程中起激励和导向作用。实践证明,当人们把职业理想作为自己职业生活中具体的奋斗目标时,其具体选择职业的行为将会受到积极的影响并产生激励作用。一个人一旦在心中确立了自己的职业理想,就会为具体的目标去积极地准备,在成就事业的征途上奋力拼搏。由此看来,职业理想可以帮助人们有目标可寻,在就业、从业过程中起到积极导向作用。

参考文献:

- [1]王开生.职业理想教育:理想信念教育的本质要求和基础工程[J].当代教育论坛,2005(19).
- [2]苏圣儒.论青年职业理想的作用[J].学术交流,2005(5).
- [3]寸丽锋.高等院校加强职业理想教育的必要性[J].云南财贸学院学报,2000(S1).
- [4]于秀琴,刘俊英.浅谈职业理想教育[J].教育与职业,2006(21).
- [5]司红.高校学生的职业理想教育与职业生涯规划[J].北方论丛,2002(5).

(上接第138页) 高校德育课程是和谐道德建构的具体载体,全社会和谐道德建设与否很大程度上取决于高校德育课程的内容和效果的和谐度,后者直接关系到前者的实现,是其具体的体现形式和落实步骤。因此在高校和谐道德建构的主要渠道是道德教育课程,解决道德教育课程中的问题就意味着道德和谐的过程。目前,高校道德教育课程体系在许多方面缺乏和谐的元素,迫切需要改革。我国高校德育课程历来受到高度的重视,建国以来,德育课程历经多次变革,但基本上还是一个封闭、孤立、缺少弹性的传统课程体系。主要表现为:课程结构不合理,学科德育课程几乎涵盖了德育内容的全部,课程内容脱离实际生活,对隐性德育课程影响和重要性估计不足,其功能被忽视,活动德育课程与学科德育课程的关系尚不明确,前者处于从属而非并立的地位。因此,必须创建符合和谐道德特征的高校道德

教育课程体系,使显性德育课程与隐性德育课程相统一、学科德育课程与活动德育课程相统一、直接德育课程与间接德育课程相统一,合理分类,多渠道激发德育实效的显现。

参考文献:

- [1]朱丽翔.和谐社会人的道德主体性发展的价值思考[M].求索,2005.10.
- [2]曾庆红.关于国内形势和构建社会主义和谐社会[J].北京学习时报,2005.3.
- [3]李苗.和谐道德及其当代建构[D].大连医科大学,2007.18.
- [4]牟宏伟,简福平.构建和谐社会的和谐道德教育[J].教育探索,2005.10.
- [5]朱家安.和谐社会与德育功能[J].教育研究与实验,2006.3.
- [6]魏世梅.论和谐道德极其形成路径[J].河南社会科学,2009.1.