

推进党校系统网络教学的对策研究

顾洪运

(中共通化市委党校 吉林 通化 134000)

【内容摘要】党校是干部培训的主阵地,随着网络的快速发展,党校的教学模式正在由传统的教学方式(课堂教学)向现代教学方式(网络教学)转变。教师在教学过程中如何根据网络教学的教学模式发挥教师的主导作用,如何激发学员自主学习使学员成为认识的主体,这就要了解网上教学的教学模式、特点、问题以及应对办法,在教学工作中不断实践与创新。

【关键词】网络 网络教学 教师 学员

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)06-0161-02

所谓网络教学是指教师利用计算机网络向学员传递教学信息,或学员通过计算机网络获取知识。由于网络教学具有时效性、共享性、交互性和个别化等特点,教师在教学过程中如何根据网络教学不同的教学模式,发挥教师的主导作用和激发学员自主学习使学员成为认识的主体,这就要了解网上教学的教学模式、特点、问题以及应对办法,在教学工作中不断实践与创新。

一、网络教学的特点

1.网络教学过程的交互性。网络教学最大特点是它的实时交互性。实时交互性是指在网络上的各个终端可以即时实施回答。交互的方式有学员和教师之间、学员之间。通过课件还可以有效地获得图、文、声、像并茂的教育信息,师生之间的交互可以获得教师的指导,学员之间的交互可以进行协作学习。这种双向交互活动不仅使学员通过视、听手段获取教学信息,而且它还代表着一种学员所能接受到的、前所未有的兴趣。在课堂学习的过程中,通过交互学员能及时地了解自己的进步与不足,并按要求调整学习,从而极大地提高了学习的质量与效率。

2.网络教学资源的共享性。学员通过网络可以共享资源,其中包括硬件的共享和软件的共享,核心是软件的共享。网上资源丰富多样、图文并茂、形声兼备,学习者在链接或教师指导下,可轻松自如地在知识海洋中冲浪。取之不尽、用之不竭的信息资源,神奇的网络环境,对教育个性化的形成,对学员创造思维的培养,对实现教学过程要素关系的转变,对促进党校传统教育模式向现代教育方式的转变都将产生重大而深远的影响。

3.多媒体信息的综合性。多媒体网络集图形、图像、图表、声音、文字于一体,有利于学员多种感官参与认知,促进学员对知识的建构,有利于激发学员兴趣,提高学员分析问题和解决问题的能力。

4.教学方式的先进性。传统教学的中心是教师的教,网

络教学的中心是学员的学。在网络教学中,教学不再是满堂灌,学员的学习应在教师的指导下根据自己的需要进行学习。教师的作用主要是组织、调控,并以问卷方式帮助学员。至于学员的步调、方式、进度、内容等则由学员本人决定。

5.教学目标的多样性。学员的个体差异,如学员的学习方法、学习风格、学习的内容等决定了教学目标的多样性。在党校传统教学模式下难以实现因每个学员具体工作情况进行教学,网络教学克服了这些弊端。多媒体网络教学,带来了许多真实的情境,将社会所关注的热点难点问题带进了课堂,学员的学习效率将得到提高。

6.教学内容的丰富性。网上的教学内容不仅有本校学科教师编制的CAI课件,而且有来自于不同类型、不同地区党校的课件内容。学员通过比较借鉴,选取那些内容结构组织严密的优秀网站或课件进行学习,从而提高单位时间内的学习效率。

二、网络教学的基本教学模式与方式

党校中心工作是教学,党校是提高干部素质的主阵地,党校要真正成为培训干部的摇篮,就必须把传统教学(课堂教学)模式和现代教学(网络教学)模式有机结合起来。

网络教学模式大体可以分为:

1.集体教学模式。教师先用常规教学中的讲授法创设情景、激发学员兴趣,同时将理论知识讲述清楚、提供途径,让学员在计算机上收集信息或者分组讨论、协作交流,同时交待任务情景。利用计算机迅速和反馈及时的特点,解难释疑。放手让学员自行解决问题,学员出现疑难问题,可用电子举手。教师通过监视管理功能,选定有疑难问题的部份学员,组成一个特定的学习小组。学员可以利用语音对话、BBS论坛、留言簿、公告栏等展开讨论,进行经验交流。教师同时也可接受学员的咨询,指导学员解疑,提供帮助。利用广播功能,可以对典型问题在小组或全班进行广播,迅速进行解释,以引起学员注意。对有创造性的见解在小组或个人

* 作者简介:顾洪运(1965-)男,中共通化市委党校副教授,研究方向为经济信息。

广播后进行表扬或肯定,以供学员之间学习和借鉴。这种教学模式对学员来说可以在轻松环境中掌握社会发展的基本动态,促进了学员共同合作的意识。对教师来说,能迅速有效地收集到学员的学习反馈信息,做出更加符合实际的教学内容的变更和教学方案的调节。

2.自主学习模式。该模式是利用服务器功能,充分利用硬件资源,使有限设备发挥最大的效率。学员利用服务器站点,自主选择学习内容的难易、进度并随时与教师、同学进行交互。一个服务器站点相当于一个小型图书馆,学员可以共享服务器站点上的大量信息,在网络环境中进行个别学习,使课堂教学逐步摆脱传统的教师中心模式,学员由传统的被迫学习变为主动学习。

目前网络教学的八种方式:

(1)视频广播:由网络管理中心通过播放视频(实时视频或录像)。这种形式与电视或播放录像没有太大的区别,学员无法控制,实际上是一种直播课堂式的教学。它的好处是学习者不受地域和人数的限制,且占用带宽小(只需1.37M)。多用于名师授课、学术报告、重要会议的直播等。

(2)视频点播:学习者可以根据需要对服务器中的视频进行点播。内容可以是电视教学片,也可以是课堂实况录像。由于是非实时的点播,所以我们可以对其精心设计(插入图文、视频、动画等)。

(3)视频会议:音视频实时传输的形式。由于设备昂贵,应用不是很普遍,多用于教师答疑。

(4)WEB教材:把教学内容作成网页的形式。其好处是编制难度不大,运行方便,因而使用普遍。

(5)多媒体课件:运用多媒体语言或课件开发工具开发的教材,一般通过下载到本机运行。

(6)BBS论坛:师生间、学习者间以电子公告板的形式相互交流和协作。

(7)聊天室(教学讨论区):师生间、学习者间通过文字、语音等形式异地实时交流。

(8)e-mail:师生间、学习者间以电子邮件的形式交流。

三、存在的主要问题及解决办法

1.课堂容量问题——网络资源的合理利用

为增加课堂教学容量,有关人员在网络上放置了大量的信息资源,但是却产生了一个严重的后果,那就是:丰富的资料让学员眼花缭乱,又是背景资料、又是电子板书、又是图片、又是相关链接资料。学员连浏览一遍都来不及,更别提做笔记、分析、思考、判断、吸收、综合、消化了,结果出现了学员无从下手、漫无目的、阅读随意的现象。这实际上是使网络环境下的教学处于一种严重失控状态。

在解决这个问题过程中发现:我们对课堂教学容量的认识走进了误区。我们知道课堂上单位时间内的教学容量是不可能无限扩张的。学员在单位时间内能接受、能消化的信息容量是有限的。所以增大信息容量不应该作为网络教学的目标,提高教学效率才是目标。作为教师,要处理好网络与教学内容之间的关系。网络知识如果局限于现有教材,它就变成了电子课本;网络知识如果完全脱离了教材,它又变成了无源之水。网络只是教学的工具和手段,在运用其进行教学时,一定要仔细分析,深入研究教学内容,明确教学目标,突出主题、重点、难点,不能为了学员的兴趣而随心所欲。所以,只有合理利用网络资源,掌握好课堂容量,才能提高教学效率。

2.自主学习问题——教师角色的重新定位

为有利于学员自主学习,教师减少了讲授时间,增加学员自主阅读时间,在阅读过程中不加干涉。在网络教学中教师充当一个什么样的角色、学员随意阅读该不该干涉、会不会影响学员自主学习,这是网络教学实践中感到困惑的又一个问题。

3.情感互动问题——传统手段的必要补充

实践过程中遇到的又一个比较棘手的问题是如何在网络教学中解决情感互动问题。

先进的网络技术与传统的教学手段并不是水火不容、有你没我的关系。把二者有机地结合在一起,最大限度地调动学员的思想情感,情感升华就会在有声与无声之间潜滋暗涨。比如课始播放一段音像资料、课中穿插一段生动的讲述、课尾学员之间通过语言展开激烈的辩论等等,都可以起到情感互动的作用。因此解决网络环境下的情感互动问题,传统的教学手段可做必要的补充。

4.网络教学对设备、对技术的要求很高,难以推广的问题——循序渐进、明确分工

网络教学对设备有一定的要求,学校没有一定数量的计算机、没有互联网接入就无法开展网络教学活动。然而,我们对网络教学认识的发展必然经历一个过程,新的学习方式也不是一朝一夕就可以实现变革的,这种变化是一个量变到质变的过程。

我们可以用很低廉的成本建设一个小型的实践环境开始网络教学的探索。当然,随着我们实践的深入、随着社会经济的进一步发展,网络教学的物理条件会得到改善的。即便是经济因素,无法大规模开展网络教学,只要我们在小规模网络教学的实践探索过程中转变了教育观念、提升了教学水平,这同样可以视为网络教学实践探索的有益效果。与多媒体技术的教学应用相比,从学校层面来看,网络教学对技术的依赖不高。

真正的多媒体制作,涉及教学方案设计、文字脚本撰写、平面设计(美工)创意、2D3D动画制作、视音频素材采集和编辑、编程等方面,对人力资源的技术水平要求很高,对制作平台的硬件要求很高,对客户端设备有一定要求。而网络教学呢?如果我们充分运用已有的公网资源,充分运用已有的权威机构专业网站、个人特色网站,充分运用通用软件,技术复杂的事情交给个别专业人员去做,只需要教师运用Word来写作一个学习活动方案。教师的精力更多地集中在探究学习活动方案的设计上、更多地集中在学习者学习活动的辅导上。

网络庞大的信息资源、优越的多媒体功能和多向交互功能为教学质量和效益的提高提供了可能。我们面临的是一个网络服务日臻完善的时代,面临的是一个教育高度信息化的时代,开展网络教学是时代的需要,是党校教学的必然选择。我们要依托校园网,营造数字化的校园环境,综合利用各种教学方式,充分发挥网络教学的优势,以获得最佳的教学效果。

参考文献:

- [1]戟峰.教育技术进入信息化发展新阶段[M].国电化教育,2007.
- [2]田屹.论信息时代的学校网络教学[J].教育技术中心,2008(4).
- [3]任长松.现代教育技术——走进信息化教育[M].高等教育出版社,2008.