

理工高校新生价值观调查研究

——以电影《拯救大兵瑞恩》为例

张 弓 郑 欢

(成都理工大学外国语学院 四川 成都 610059)

【内容摘要】价值观是文化的核心,当代大学生价值观在中国社会中所引起的震动力可以说是前所未有的。虽然价值观具有稳定性,但这种稳定性是相对的,它毕竟是社会的产物和表现,必然会随着社会的发展而变化。对本研究以让受试者先观看斯皮尔伯格导演的获奖影片《拯救大兵瑞恩》,然后填写以本电影为背景的调查问卷的方式,对成都理工大学学生进行了价值观实证调查和相关数据分析,并提出应如何加强高校大学生价值观教育。

【关键词】理工高校 新生 价值观 调查研究

中图分类号:G412

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)07-0152-03

一、本实证研究的设计思路与研究方法

价值观是文化的核心,具有导向的作用,它是一种行为动力。当代大学生价值观在中国社会中所引起的震动力可以说是前所未有的,大学生是具有文化知识较多的青年群体,大学生是青年文化的重要载体,其价值观蕴纳着独特的内容,从某种意义上说代表着当代中国社会价值观变化发展的趋势,是社会价值观发展的缩影和折射。

基于上述研究思路及原因,我们的研究方法是:事先设计了以影片《拯救大兵瑞恩》为背景的问卷调查表,然后让受试者观看斯皮尔伯格导演的获奖影片《拯救大兵瑞恩》,看完影片后立即填写问卷调查表并回收。受试者是从我校本科生(我校理工各专业学生占比较大)中随机抽取,主要来自2009级在校新生。共发放问卷46份,回收43份,回收率为93.5%。其中有效问卷43份,有效率为100%。

二、数据统计结果

此次的调查问卷共设计了26个问题,我们按问卷原有的编号顺序制作了表1。

三、对本实证研究结果的相关分析

上述数据在很大程度上表现出我理工高校大学新生价值观在以下五个方面典型的认知特征。

1. 个人主义与集体主义

问卷中第2、3、4、5、21题反映出了大学新生们对个人主义与集体主义的认识。

第2题的问题是“为了不让雷恩的母亲再次承受丧子之痛,美国作战总指挥部的将领决定派一支小分队深入敌

表1 《拯救大兵瑞恩》问卷调查结果(百分比)

题号 选项	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	60	16	35	2	81	40	9	21	23	2	0	7	25
B	12	12	16	77	12	14	21	54	2	47	2	13	7
C	2	0	49	21	7	18	5	9	54	51	14	61	33
D	26	72	-	-	-	28	65	16	21	0	84	19	35
题号 选项	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	0	12	0	7	2	19	2	23	63	70	14	21	0
B	49	18	35	0	7	23	23	58	28	25	65	41	2
C	2	0	2	74	72	58	19	14	2	5	16	19	91
D	49	70	63	19	19	0	56	5	7	0	5	19	7

注:黑体数字表示题号,黑体英文字母代表每题的选项,其他数字表示每个选项的百分比。符号“-”表示该处没有设计该选项。

区,安全地救出她仅存的儿子。你认为这次任务:A.合情合理 B.不合理 C.非常荒谬 D.出于人道的考虑”。从上表中我们看出,有72%的大一新生选择了“出于人道的考虑”。同样在第5题,“尽管小分队的战士对这项任务心存疑虑,他

* 本文为成都理工大学2009-2011校级研究基金资助获批课题“中美跨文化价值观对比研究——以中美电影为样本”的研究成果之一。

* 作者简介:张弓(1973-),男,成都理工大学外国语学院讲师,研究方向为跨文化交际;郑欢(1963-),女,成都理工大学外国语学院教授,研究方向为跨文化交际。

们还是执行了上级的命令。米勒上校曾说:“军人的首要职责就是服从上级的命令,无论是否有意义。”你同意这个说法吗?A.同意 B.不同意 C.不知道”,有 81% 的同学选择了“同意”。

第 21 题,“阿伯翰只是个小小的翻译官,他只是一个大多数百姓的象征,他只是个平凡普通的人。他表现出的躲闪、懦弱、不敢面对死亡、不敢冲出重围挽救同盟等等这一切都是人之常情,是一个普通人面对战争的态度。你在多大程度上同意以上观点?A.同意 B.部分同意 C.部分不同意 D.不同意”,选择同意和部分同意的学生比例也超过了 80%。

从上述例子可以看出,我校大学新生绝大多数是具有集体主义精神,在大多数时候集体主义思想要胜过个人主义思想。

2. 责任感

问卷中第 6、11、14、23 题反映出了我校学生对责任感的态度。

第 6 题的问题是“你认为米勒上校是个怎样的人?A.理性的人 B.战争英雄已富人情味的人 D.有责任心的人”。对此,40% 的同学选择了米勒是个“理性的人”,而选择他是个“有责任心的人”的同学占到总数的 28%。

第 23 题,“战争中,瑞恩是在敌人的枪林弹雨中搏击的战士,战争结束了,他的生命具有了强烈的责任感。你在多大程度上同意以上观点?A.同意 B.部分同意 C.部分不同意 D.不同意”。选择“同意”的同学占总数的 70%,25% 选择“部分同意”,没有一位同学选“不同意”。

对上述问题的分析可以得出,我校新生有较强的责任意识,比较理性,同时具有相当强的道德正义感。

3. 人道主义精神

问卷中第 8、9、10、11、14、20 题反映出了我校新生对人道主义的认识。

第 15 题,“雷达站的战斗结束了,医官魏德不幸中弹身亡。战士们让德国俘虏为医官挖好坟墓后,准备杀死俘虏。这说明:A.战争使士兵们失去了人性。B.战士们非常愤怒,以此发泄胸中的怒火。C.战士们变得很残忍,虐待并杀害战俘。D.士兵们怕留后患。”有 75% 的同学选择了 A 和 B,表明大多数同学会同意在战争状态下,特别是在自己的亲友遭受到对方的巨大伤害的情况下,多数人是完全有可能失去其原有的人道主义精神的。

第 20 题,“你认为这是一部怎样的影片?表现了什么?A.影片宣扬英雄主义。表现了战士的英勇和大无畏精神。B.影片宣扬战争的正义性。表现了战争真实和残酷的一面。C.影片呈现的是,为了本国民众的利益,国家往往诉诸战争手段来解决与它国的争端,尽管这违背了人道主义的宗旨。D.影片宣扬人性的善以及战争中的人道主义,表明通过牺牲自己的生命这样的善举可以达至自我救赎,使人格深华,实现生命的终极价值。”本题有超过半数的 56% 的同学选择了 D,也有五分之一的同学选择 C。这说明我校新生对人道主义的领会较为理性和深刻。

4. 同情心

问卷中第 2、4、9、14、16 题反映出了我校新生对同情心

的认识。

第 4 题,“雷恩最后幸存下来,而小分队的多数士兵都牺牲了,你是否认为雷恩的生命比他们的生命更有价值?A.是的。B.不是。C.不一定。”有 77% 的同学一致选择雷恩的生命不比小分队多数士兵的生命更有价值,选择“C 不一定”的同学也占到 21%。这说明同情心也是有条件的,当需要用好多条生命的代价去换取一些人认为很重要的某个人的性命时,同情心的天平往往很快就偏向了对多人的生命这一方。

第 14 题,“尽管已经得知兄长的死讯,雷恩仍坚守阵地不愿离开,你认为他这样做的原因是?A.只顾自己,不服从命令。B.不顾自己的安危,与战友们一同战斗到底。C.对亲人感情冷漠。D.勇敢,有责任心。”选择 B 和 D 的同学各一半,共占到了总数的 98%,表明同学们的责任感和同情心达到惊人的高度一致。

5. 个人英雄主义

问卷中第 24、25、26 题反映出了我校新生对个人英雄主义的认识。

第 24 题,“在美国人眼里,英雄的种类很多,只要是涉及‘拯救’的,都是英雄。你在多大程度上同意以上观点?A.同意 B.部分同意 C.部分不同意 D.不同意”,有近 80% 的同学选择 A 和 B。而第 25 题,“本片是对最终活下来的高级官员的一种讽刺,他们肩膀上的每一颗星都是用无数的战士鲜血换来的。你在多大程度上同意以上观点?A.同意 B.部分同意 C.部分不同意 D.不同意”,也有 62% 的同学选择了 A 和 B。第 26 题,“影片中你最喜欢的人物是:A.瑞恩 B.翻译官阿伯翰 C.米勒上尉 D.医官魏德”,有 91% 的同学选择了米勒上尉是他们最喜欢的人物,说明我校新生的个人英雄主义意识可谓强烈。

四、基本结论

综合以上的研究分析,可以得出如下三点结论。

第一,成都理工大学新生的价值观较为传统。在以上包括集体主义、责任感、自我牺牲精神、人道主义精神、同情心及个人英雄主义等六个方面的数据分析中可以看出我校新生的价值观有趋同性,可以讲绝大多数同学的价值观较为传统。究其原因主要是由于我校大部分学生都来自于我国经济、文化欠发达的中西部地区,在上面提及的六个方面所表现出来价值观倾向于传统比较正常。

第二,成都理工大学新生当下的价值观相比传统的主流价值观念也在发生着变化。虽然价值观念具有稳定性,价值观念一经形成,就成为主体头脑中一种相对稳定的观念模式,左右着人们的思想和行为。但是,这种稳定性是相对的,因为价值观念毕竟是社会的产物和表现,它必然会随着社会的发展而变化。对于置身于中国社会转型时期的当代大学生,他们最容易接受新的社会事物和社会变迁,形成新的价值观念和意识。事实上,随着社会主义市场经济的深入发展,传统价值观念经过市场经济的涤荡后,已不再以一个完整的观念与规范体系存在于社会生活。在社会转型的价值困境和价值选择中,我校及其他当代大学生除了从传统中寻找支撑,更倾向于以新时代的价值体系(下转第 160 页)

培训。通过农村富余劳动力转移就业培训工程、失地农民培训工程、回流农民工转岗培训工程和技术支农服务工程等,开展有较强针对性、实用性的培训并提供职业技能鉴定服务。三是以培养农村实用人才为重点,组织实施“百万中专生计划”,为农村培养大批具有中专学历的从事种植、养殖、加工等生产活动的人才,以及农村经营管理能人、能工巧匠、乡村科技人员等。

(九)提高教育质量,实现师资队伍建设的创新。高素质的教师队伍是全面推进农村职业技术教育、提高教育质量和办学效益的基本保证。改革传统的用人制度、教师选拔标准和职称评定办法,调动广大教职员工的积极性和主动性。整合社会人力资源,积极引导普通高校和高等职业院校优秀师资到农村兼职。加强农科教结合,打通一线技师取得职业技术教育教师资格证书的通道,广泛吸引和鼓励企事业单位的工程技术和有特殊技能的人员到农村担任专、兼职教师。贯彻产教结合原则,充分发挥实践能力较强的能工巧匠和专业户在学生技能培养中的作用,请农民中的致富能手、农业科技能手对学员进行帮带。拓宽师资培训渠道,依托行业企业建立教师培养培训基地,鼓励教师到企业进行实践,

积极打造新型“双师型”师资队伍。

教育上的落后,导致经济发展上的相对落后,是欠发达地区普遍存在的经济社会发展迟缓的主要原因之一。创新发展农村职业技术教育,大力开发农村人力资源,打造和培养一大批高层次、高技能的新型农村劳动者,使其在农业生产中更好地发挥才能,为农村经济建设服务,是实现农业、农村经济快速、持续、健康发展的根本途径,更是推进社会主义新农村建设,从而实现全面建设小康社会目标的必由之路。

参考文献:

- [1]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB].(中国网 http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.htm 2010-03-01).
- [2]十六大以来党和国家重要文献选编(上二)[M].人民出版社.
- [3]孙晓红.以需求为导向探索职业技术培训的途径[J].企业教育,2007.
- [4]张德元.中国农村职成教的喜与忧[J].西北职教,2005(1):5-7.

(上接第153页)解决当下的价值问题。从上文的数据研究中可以看出,在个人主义与集体主义、自我牺牲精神、人道主义精神等侧面,都反映出了我校部分大学生价值观的新变化。

第三,从上述实证研究可知,我们应改革理工高校的价值观教育方法。应当从大学生价值观的需求出发,既重视对主导价值观的倡导和宣传,同时也不能忽视对其他价值观的教育和引导。不仅要政治的角度提倡集体主义、为人民服务的主导价值观,还要在公共生活领域提倡健康合理的公民观念、责任意识等。价值观的宣传教育还需要行之有效的手段,要把思想教育、舆论导向、政策调节、法律约束结合起来。价值观教育需要以理服人,也需要以情感人,将理性教育与情感教育结合起来才能获得最佳的效果。应将价值观教育融入学校教育、家庭教育、社会教育,把价值观教育与社会生活紧密地结合起来,使价值观教育落实到现实生活之中。

五、本研究的局限

第一,本研究只选取了成都理工大学大一新生作为研究对象,他们并不一定能完全代表我校所有大学生的价值取向。第二,由于参加问卷调查的学生人数较少,本研究没有采用当下较为流行的社会学统计软件包SPSS对所收集的原始数据加以统计和输出,导致较为原始的百分比计算结果在统计上的说明力度有一定的折扣。以上两点,笔者期待在以后的系列研究中能得到全面改进。

参考文献:

- [1]黄希庭,郑涌.当代中国青年价值观研究[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [2]于海,钟晓华.2006-2007年上海大学生发展报告综述[J].复旦教育论坛,2008(01).
- [3]王润玲.当代大学生发展研究的路径构想[J].教育理论与实践,2009(30).
- [4]李忠军.大学生社会主义核心价值体系教育的接受机制探析[J].东北师大学报(哲学社会科学版).