

# 试论如何强化高校校园文化的思想政治教育功能

孟蕴华

(漯河职业技术学院 河南 漯河 462002)

【内容摘要】高校校园文化与思想政治教育工作相互联系、相互作用。在开展思想政治教育工作过程中,高校校园文化面临着诸如功能失调、内容空洞、形式单一、建设工作滞后等问题,为此本文有针对性地提出几点建议,以强化和完善高校校园文化的思想政治教育功能。

【关键词】高校 校园文化 思想政治教育功能

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2010)07-0171-03

高校校园文化,是指在高校校园区域内,以学校管理者和广大师生为主体,在教育、教学、管理、学习生活、服务等活动中共同创造而形成的一切物质的和精神的的活动方式和活动结果的总和<sup>[1]</sup>。它包括师生的价值观、精神境界和精神风貌、思维方式和行为准则、教风与学风、学校的传统与习惯、学生社团、各类文化设施及文化活动、学校的网络、广播、报刊以及学校的环境布局、绿化美化等诸多方面。高校校园文化是社会文化中一个特殊具体的部分,是一种社会亚文化,它和高校的思想政治教育有着密切的联系。在新形势下,加强研究高校校园文化的思想政治教育功能,对于推动大学生思想政治教育工作,具有十分重要的意义。

## 一、高校校园文化的思想政治教育功能

教育和文化之间历来具有互动的作用,思想政治教育与高校校园文化也不例外,高校校园文化与思想政治教育是相互联系、相互作用的关系。校园文化充实和发展了思想政治教育,为思想政治教育提供新的渠道和载体,是大学生思想政治教育的重要途径,思想政治教育又影响、改造和创新了校园文化,保证校园文化的发展方向<sup>[2]</sup>。高校校园文化的基本形态分为校园精神文化、校园制度文化和校园环境文化三个层面<sup>[3]</sup>。高校校园文化具有继承性与创新性、稳定性与超前性、开放性与选择性、影响的非强制性和持久性等特点,这些特点蕴含着多方面的思想政治教育功能,主要体现在以下几个方面:

### 1. 教育导向作用

精神文化是校园的精神存在和精神价值,是校园显性文化和隐性文化的有机结合。校园精神文化包括办学传统、办学理念、发展目标、价值观念、教学科研活动、文体艺术活动和师表作用等,它是校园文化的核心和灵魂,在育人过程

中发挥着内在的主体作用。校园精神文化集中体现了师生员工的思想政治倾向、人生价值追求、人才培养观念、职业道德教育和科学民主精神,反过来,校园精神文化会引导师生按照学校的精神指向开展工作、学习和生活,树立起相应的价值观、行为准则、思想作风等,对全体校园人有着直接显性或潜移默化的导向作用。

### 2. 凝聚激励作用

校园精神文化所蕴含的最深的层次是师生共同认同的价值观,校园精神一旦形成,就会长期不断地对师生施加影响,引导师生树立共同的价值观和信仰,形成一种无形的强大的向心力、感召力和凝聚力,从而使其对学校及校园人都具有一定的凝聚和激励作用。校园精神文化由于充分体现了校园人共同的思想意识、价值观念、工作作风、行为方式等,这些共性如同一种粘合剂,对每一个校园人都具有心理上、情感上的凝聚力量,从而使高校的全体校园人形成团结一致、齐心协力的工作和学习态度以及积极的群体意识,进而创造出极具亲和力的工作、学习和生活的校园环境。反过来,在这种教育环境中形成的共同需要和目标,对每一个校园人都具有强烈的激励作用,从而使每一个校园人都把自己内在的潜能和创造力最大限度地发挥出来,竭尽全力,通力合作,共同推动学校的发展。

### 3. 塑造作用

从文化的心理机制而言,文化可以看作是一定群体所形成的共同的心理,即群体成员对一定的社会刺激产生的类似反映。校园文化是通过一定的文化氛围和精神环境使生活在其中的个体无形中在思想观念、心理素质、行动方式、价值取向等诸方面对现在的文化价值产生认同,从而实现个体精神、心灵、性格的塑造。校园文化所营造的氛围,

\* 作者简介:孟蕴华(1970-),女,漯河职业技术学院副教授、硕士,研究方向为思想政治教育。

使校园主体在不知不觉中受到熏陶,进而上升为情感和意志,久而久之便形成了品格。校园的精神文化,如意识形态文化、科学文化、人文文化、课堂文化等会对学生产生潜移默化、耳濡目染的影响,对于学生完善道德、锻造本领、提高素质、促进正确的世界观、人生观和价值观的形成具有积极作用。校园制度文化,如组织机构、领导体制、运行机制、校规校纪和公约条例等,对于调动学生学习和生活的积极性、主动性和创造性,形成积极健康的行为方式具有重要作用;校园环境文化,如校园建筑、校园绿化、人文景观等,能使学生从中得到美的享受和陶冶,得到智慧的启迪和情感的交流,形成强烈的自豪感和责任感。

#### 4. 规范约束作用

校园文化对校园人的行为有着广泛的约束力和规范作用,这种规范既有硬性约束,也有软约束。校园制度文化,如校规校纪,是要求学校师生必须强制遵守的,具有较强的约束规范作用。而校园精神文化,如办学传统、文化氛围、价值观念、群体舆论等,它为每一个校园人在评定各自的道德品质、行为方式和人格特征等方面提供了内在的尺度,并用这种内在尺度规范每一个校园人的言行举止,会使个体产生从众的心理压力和动力,从而产生行为的自我约束和控制。如校训校风,是师生共同创造、认可和自觉遵守的,表现为在思想和行为上的规范性和约束性,要求校园主体自觉遵循。校园主体的思想和行为一旦与校训校风相悖,自身会产生内疚感,进而抑制和转化不良的思想和行为,从一定意义上说,软规范的约束更具生命力和持久性。

### 二、强化高校校园文化思想政治教育功能面临的问题

推动和加强高校校园文化思想政治教育工作,面临着一些内部和外部因素的问题。

#### 1. 功能失调

校园文化是满足学生精神生活需求的主要途径,特别是高校作为知识分子和青年大学生高度密集的场所,校园文化满足校园人精神需求的作用也更加突出和重要,但是精神生活的需求层次不一,种类也多种多样,如建立正确的人生观、价值观,建立积极健康的生活方式,学习和掌握知识、休闲娱乐等等。从目前现状看,校园文化的娱乐功能比较突出,在一定程度上满足了学生的娱乐要求,但是这种现象与全面培养学生综合素质的要求之间存在着矛盾,甚至有的学校对校园文化的理解都产生了偏差,以为校园文化就是唱唱跳跳、跑跑动动之类的业余娱乐活动。而且不少活动内容贫乏,形式单调,层次较低,不能满足高层次主体的需要,以致校园文化不能起到导向作用,而难以实现其总体功能。

#### 2. 内容略显空洞,形式单一

校园文化一个重要特点是其内容丰富多彩、形式手段多样。特别是当前经济和社会领域发生了重大变革,这就要求大学校园文化有与之相匹配的内容,增添新的内容,通过对学生信念、情感、情绪等心理机制发挥导向作用和辐射作用,从行为的内在方面增加对积极向上的、有利于社会和个人发展的行为和思想的认同,但是目前高校的校园文化,特别是具体到思想政治教育环节,内容略显空洞,形式单

一,有的甚至流于表面工作,这样就很难吸引学生,不能实现校园文化的思想政治教育功能。

#### 3. 建设工作滞后

近年来,许多高校越来越重视校园文化在高校思想政治教育中的地位,把校园文化建设提到了学校建设和发展的重要日程上来,但在实际操作中普遍存在许多问题。一是组织不力,虽然很多学校都设立了校园文化建设领导小组,但活动开展不多,工作很被动。二是队伍不齐,教职工校园文化建设和管理队伍、学生骨干队伍都没有很好地组织起来,工作协调性差。三是资金投入不足,文化场所的建设滞后于校园文化的发展要求。

#### 4. 复杂社会环境的冲击

当前,经济、社会、思想和文化领域发生了深刻变革,各种社会思潮如全球化思潮、新自由主义思潮、科学主义思潮、生态社会主义思潮、泛法律主义思潮、后现代主义思潮等不断涌入我国,并在整个思想文化领域扩展,迅速引入校园。原有文化体系和价值观被打破,但新的统一的体系尚未形成,目前社会上存在着多种价值观和价值评价标准,大学生阅历较浅,面临更加困难的价值选择,很容易陷入价值选择的迷惘当中。而且随着市场经济的发展,商业文化对大学校园进行侵蚀,拜金主义、享乐主义、个人主义思想占据了一定位置,另外,在新旧体制转轨期间,社会环境的一些不良影响,如拉关系、走后门、弄虚作假、贪污腐化等,很容易动摇大学生已有的信念和追求,对大学生产生不良冲击,甚至对社会和他人产生认知偏见,给校园文化和思想政治教育带来不利影响。

### 三、完善高校校园文化的思想政治教育功能的建议

#### 1. 重视高校校园文化的思想政治教育功能

目前高校校园文化的思想政治教育工作面临着一些问题,这些问题的出现,既有社会客观因素的影响,也有高校自身的干扰。要合理解决这些问题,首先必须要提高对校园文化思想政治教育工作的地位和作用树立正确的认识。这是完善高校校园文化思想政治教育功能的首要条件。这就要求提高发挥高校校园文化思想政治教育功能重要性的认识。高校要将校园文化建设作为思想政治教育工作的重要组成部分,克服仅仅把校园文化作为活跃和丰富学生课余生活认识上的偏差,把发挥校园文化的思想政治教育功能放在加强校园文化建设的首位。

#### 2. 丰富校园文化思想政治教育工作内容

首先,要加强价值引导,提高校园文化的思想性和价值导向性。校园文化思想政治教育工作要始终坚持以马克思主义为指导,以理想信念教育为重点,根据青年学生的实际,把开展思想道德教育等活动放在首位。特别是在价值取向和思想观念日趋多元化的今天,大力加强思想政治课和形势与政策课教育,加强党校和团校建设,促使学生在思想观念、价值取向、行为方式等方面受到教育,提高他们追求真、善、美和鉴别假、恶、丑的能力。

其次,校园文化思想政治教育工作要坚持弘扬爱国主义、集体主义和社会主义主旋律,创造大量的马克思主义精品文化,占领校园文化阵地。同时,加强对社会多元文化、西

方文化、网络文化、大众文化和校园非主流文化,以及校园热点文化的正确引导,努力抵制和消除他们对大学生的负面影响。

另外,要把校园物质文化建设作为思想政治教育工作的一个新途径。校园物质文化是学校师生员工共同创造的物质成果,它是校园精神文化思想政治教育工作的重要载体。要重视校园的规划和营造要能体现出人文和科学气氛,修建承载文化信息、反映科学精神、人文精神和民族精神的人文艺术景观。组织大学生广泛参与校园楼宇、道路、景点的规划、建设、命名以及管理工作,增强大学生对校园文化环境的认同感。

### 3.创新校园文化思想政治教育工作方法

首先,要使思想政治教育方法多样化,并努力增强思想政治教育的吸引力、渗透力、感染力。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文体体育等校园文化活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,使思想政治教育更有活力、更有吸引力、更易为学生所接受,使学生在不知不觉中受到熏陶和教育,在“寓教于乐”的形式下,促进大学生思想道德素质的提高。如通过成立马列主义、邓小平理论和“三个代表”重要思想读书小组、演讲会、辩论赛、社会实践及学生社团活动等多种渠道,开展思想政治教育活动和道德实践活动,提高学生的政治思想道德素质。

其次,校园文化思想政治教育要和时事结合,体现时代性。比如围绕重大事件开展主题教育。例如,北京奥运,举办“百年梦圆”征文赛;支援四川地震灾区,举办捐款、捐物活动。大力宣传先进事迹、典型人物、好人好事,鞭鞑丑陋,弘扬正气,用强大的精神力量鼓舞大学生,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使广大青年学生明确努力和奋斗的方向。此外,还可以围绕重大节日、纪念日、开学典礼和毕业典礼等开展专题教育,如配合建党建国等纪念日,举办座谈会、演讲赛等,唱响共产党好、社会主义好、改革开放好的主旋律,增强学生的爱国主义情感,坚定大学生的社会主义信念,提高学生的思想政治水平。

再次,要加强校园宣传舆论阵地建设,充分利用《校报》、广播台、电视台、网络、宣传橱窗、报栏、宣传展板、标语、名言警句励志牌等一切思想文化阵地和宣传手段,使其

发挥正确的导向作用。特别是在网络普及的今天,要加强校园网络文化的建设,充分利用先进的网络文化,扩大思想政治教育阵地,使网络成为校园文化思想政治教育的新阵地。

最后,校园思想政治教育应当综合体现校园精神、校园传统和校风,使师生在校园中感受一种价值氛围、治学态度、道德规范、人品人格的熏陶,让学生在氛围中去思考、理解、感悟、净化灵魂,升华人格,完善自己,使学生受到潜移默化的影响。

### 4.加强校园文化思想政治教育工作的管理

首先,必须加强校园文化思想政治教育工作的领导,健全组织体系。一般来说,校园文化的思想政治教育工作的组织体系包括两个层次:一是学校党委、团委、学生处等指导性机构,二是以学生社团为主体的学生组织。学校党、团委、学生处等机构要高度重视校园文化的思想政治工作,总体计划,经常督促,坚决落实,保证校园文化的思想政治工作沿着正确有效的方向发展。建立和培养一支校园文化思想政治教育工作的骨干队伍,确保社团组织的连续性,人员的高素质性和工作的高效性,学校的各个部门要统一认识,明确目标,协调配合,尽可能地使校园文化的思想政治工作开绿灯,形成齐抓共管的局面。

其次,要形成科学合理的校园文化思想政治教育的工作机制。高校校园文化思想政治教育工作是一项系统的工作,应当在机制上下功夫,不断创新工作机制,把校园文化思想政治教育工作同学校的制度建设、管理工作的有效开展有机地衔接起来,在认真研究校园文化思想政治教育工作的前提下,建立比较系统完善的决策、管理、议事、协调、指导、考核制度,形成效益综合、协调运转、良性循环的规范化工作态势。

参考文献:

- [1]刘蕊民.校园文化的内涵及其功能探析[J].华北工学院学报(社会科学版),2002(3):54~56.
- [2]杨长春.关于强化高校校园文化思想政治教育功能的思考[J].黑龙江高教研究,2006(7):49~51.
- [3]杨劲松.论高校校园文化的构建[J].天津大学学报(社会科学版),2004.6(2):189~192.

(上接第170页)作用。

### 五、思想政治理论课考试改革存在的问题与发展方向

目前,随着考试改革的不断深入,还有一些问题需要在考试改革的实践中进一步完善。比如,如何处理好理论考核与实践考核之间的关系,比例如何合理确定,考试内容如何更加科学合理、考试形式如何规范、如何在考试中更充分地反映学生的马克思主义理论素养和道德品质,并使其具有可操作性等。从教学改革的长远角度看,如何进一步调动教师和学生的积极性,这是此次思想政治理论课考试改革的核心。由于思想政治理论课影响面很大,对待思想政治理论课考试改革,我们慎之又慎。现在我们已经取得了

一定的成效和经验。在此基础上,我们将在不同课程的考试方式、实践方式等方面加强探索、深化考试改革,以实现思想政治理论课教育教学的目标和理想。

参考文献:

- [1]邓汉慧,曾键年.试论高等学校考试改革[J].中国地质大学学报,2002,4:57-59.
- [2]丁兰,吕雪浩.改革高等学校考试形式的探讨[J].高等教育研究,1999,20(1):52-55.
- [3]廖平胜.考试学[M].华中师范大学出版社,1988:144.
- [4]顾明远,申果华.学校考试与命题管理运作全书[M].开明出版社,1995:40.