

传播、宣传与思想政治教育诸概念考辨

阮云志

(陕西科技大学思想政治理论课教学科研部 陕西 西安 710021)

【内容摘要】从思想政治教育学科科学发展和构建思想政治教育体系的目的出发,文章从历时和共时两个维度对思想政治教育及其相关概念,如宣传、政治宣传、党的宣传工作、政治工作、思想工作、思想政治工作、政治思想教育、传播等概念进行了系统的考辨,廓清了思想政治教育的边界。

【关键词】思想政治教育 思想工作 宣传 传播
中图分类号 D432.62 文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2010)09-0009-04

从历时维度审视,中国共产党的“思想政治教育”这一概念,是由共产党的“宣传工作”这一概念逐渐演变而来的,其间大体经历了政治工作、思想工作、政治思想工作、思想政治工作等演变过程,在此期间若干概念曾不加严格区分地交互使用。这是符合历史发展的逻辑的,在特定的历史条件下对思想政治教育实践也是有益无害的。

从共时的维度审视,一方面,思想政治教育与党的宣传工作、政治工作、思想工作、政治教育、政治思想工作和传播等不仅同时存在而且密切相关、相互交叉;另一方面,这些工作的实施主体和理论工作者在很大程度上也是密不可分甚至是直接同一的。这不仅生动地体现了世界的普遍联系性,而且无论在实践中还是在理论研究上,对发挥优势资源、整合工作合力确实起到了不言而喻的作用。

但是在科学还处在以分门别类研究为主阶段的今天,一门科学若没有区别与其它的、特定的研究领域和对象,则很难称之为科学;即使把它当作科学来研究也难以使之真正科学化。而思想政治教育是思想政治教育学的逻辑起点概念,其它的概念都是以该概念为基础构建的,因此从科学研究和学科发展的角度看,对思想政治教育及其相关概念进行比较细致地考辨非常有必要。这里,所谓的“考”,主要动态地考察思想政治教育、宣传和传播等概念演变的来龙去脉;所谓的“辨”,主要是静态地辨别众相关概念的涵义及其相互关系。

一、思想政治教育概念演变史考

1. 思想政治教育产生的原初目的

思想政治教育最初是为了进行马克思主义理论宣传或称思想理论教育而进行的。《共产党宣言》强调“共产党一分

钟也不能忽视教育工人。”^{[1](P306)}究其原因,普列汉诺夫说,“没有革命的理论,就没有革命的运动。”^{[2](P98)}列宁进一步指出,“各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识。”^{[3](P29)}因此,要把自发的工人运动变为自觉的革命运动,就必须把马克思主义与工人运动结合起来,将马克思主义“从外面灌输给工人”^{[3](P76)}。

2. 思想政治教育概念的原初表达

思想政治教育最原初的表达是世界上第一个共产党党章《共产主义者同盟章程》中的“宣传工作”,该党章把“具有革命毅力并努力进行宣传工作”作为入党的七个必备条件的第二条^{[4](P572)}。

3. 思想政治教育概念演变史考

1899年,列宁在《论宣言书》中提出了“政治教育”概念,在《怎么办》中提出了“政治工作”、“政治教育工作”概念。后来,在其他一些著作和文件中又提出了“政治宣传工作”、“政治鼓动工作”和“思想教育工作”等概念^{[5](P12)}。

1934年,斯大林在《在党的第十七次代表大会上关于联共(布)中央工作的总结报告》中明确提出了“思想工作”^{[6](P331)}、“政治思想工作”^{[6](P341)},并指出“政治思想工作”方面的六项任务。

周恩来在1925年6月黄埔军校的演讲中提出了“军队中的政治工作”。1929年党的第一个关于政治工作的规范性文件《红四军第四军各级政治工作纲领》产生。1930年10月,党中央制定的第一部政治工作条例《中国工农红军政治工作暂行条例(试行)》出台^{[7](P29)}。

1940年3月19日,陈云在延安抗日军政大学第五期学生毕业大会上的讲话中说道“加强思想政治工作,端正路

* 本文为陕西科技大学人文社会科学基金项目“传播学视野下的思想政治教育理论体系重构”(项目编号:ZXSZ10-10),陕西省社会科学基金项目“构建思想政治教育宏观、微观体系研究”(项目编号:08A007)。

* 作者简介:阮云志(1975-),男,陕西科技大学思想政治理论课教学科研部讲师,西安交通大学博士生,主要研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

线和方针政策”我党首次提出“思想政治工作”概念^{[8](P196)}。1951年刘少奇在第一次全国宣传工作会议上的报告和1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾》中都使用了这一概念。关于政治思想工作概念,最早是毛泽东1955年3月《在中国共产党全国代表大会上的讲话》中提出的:“一方面要搞好政治思想工作,一方面要搞好经济建设。”^{[9](P396)}此后,“思想政治工作”和“政治思想工作”两个概念同时使用。

文革期间林彪、“四人帮”为了突出政治,强调只用“政治工作”和“政治思想工作”这一概念,而不用“思想政治工作”这一概念。

十一届三中全会以后,基本采用了“思想政治工作”这一概念。1988年9月,中共中央在《关于加强和改进企业思想政治工作的通知》中,明确指出:“思想政治工作是一门科学。”^{[10](P12)}

二、宣传、宣传工作、政治宣传、党的宣传工作

1. 宣传与宣传工作

尽管宣传活动古已有之,而且1918年初英国就成立了隶属于政府新闻部门的战时机构“对敌宣传司”这样直接以宣传命名的政府机构,但直到1927年美国年轻的博士哈罗德·拉斯韦尔(Harold Lasswell)的博士论文《世界大战中的宣传技巧》(Propaganda Technique in World War)的公开发表时,宣传研究才正式进入学术研究者的视域并迅速成为研究热点。

中文的“宣传”一词,最早见于《三国志·蜀志·彭漾传》“数令漾宣传军事,指授诸将”,意指“宣传传达”。在西方,宣传一词英文为 Propaganda。这个概念的现代意义起源于1622年,当时罗马教廷的“信仰宣传委员会”简称“宣传”,专指传布教义^{[11](P761)}。宣传一词的广泛运用,开始于法国大革命和美国独立战争时期。

现代意义的这一概念,传入我国是在戊戌变法前夕从日文译介而来的。《现代汉语常用词典》的解释是“对群众说明讲解并鼓动,使群众相信并跟着行动”^{[12](P444)}。

《四项基本原则大辞典》将其分为广义和狭义两种涵义。“广义宣传,是泛指人们在纷繁的社会生活中,人际之间的思想、感情、观念、主张等一切方面的交流和影响。狭义宣传,是特指阶级、政党、国家和社会集团为了实现其特定的政治目的,有意识地传播和阐明自己的理论、观念和主张,对人们的思想行为施加影响,使之朝着自己特定的方向发展的社会活动。”^{[13](P859)}

根据内容,宣传可分为“政治宣传、宗教宣传、商业宣传、科技宣传、新闻宣传”^{[14](P4052)}、经济宣传、理论宣传、法制宣传等。这里的政治宣传实际上就是上述狭义宣传。根据形式,可以分为口头宣传(演讲、谈话等)、文字宣传(报刊、传单、小册子等)、形象化宣传(电视、电影、展览会、舞台表演等)^{[15](P73-74)}。

宣传工作,顾名思义,就是宣传方面的工作,因而也有广义和狭义之分。不过严格地讲,它比宣传概念的外延稍宽,不仅包括直接宣传活动,还包括建立宣传机构、建设宣传队伍、制定宣传方针和宣传纪律等组织性活动。

2. 政治宣传

如上所述,政治宣传就是狭义宣传或者说是宣传按内容分类的一个类别。而这个概念最初提出是在毛泽东的《湖南农民运动考察报告》中,报告指出“政治宣传的普及乡村,全是共产党和农民协会的功绩。”^{[16](P35)}根据宣传主体,政治宣传又可以分为国家宣传、政党宣传、政团宣传等。

政治宣传在苏联被分为“宣传”(这里的宣传概念不是政治宣传的属概念而是种概念即下位概念)和鼓动。“宣传”表示广泛的传播,需要深入而有详细讲解的思想、理论和学说,它“以形成一定的世界观为目的”^{[17](P1464)},它更多地诉诸理智。鼓动是“通过演讲和各种群众性报道手段传播一种思想,以影响群众的认识、情绪和社会积极性”^{[17](P469)}。鼓动的目的不是对鼓动的学说进行系统的叙述,“鼓动比任何事情都密切地与现实群众运动相联系”^{[18](P28)},它更多地诉诸感情。

3. 党的宣传工作

这里将的党的宣传工作特指中国共产党的宣传工作,它是党的工作的重要组成部分。它是宣传工作的种概念即下位概念,故也可分为广义和狭义两种涵义。广义上泛指党在思想战线上的全部活动。所以邓小平说,党的“宣传工作”,实际上包括党的整个思想政治工作。”^{[19](P323)}狭义上主要是指党的宣传鼓动和思想工作。通常是指依据党的思想政治工作的任务和要求,对人们实施宣传、教育以及在思想、文化、艺术等意识形态领域中的组织与协调工作^{[20](P160)}。

三、政治工作、思想工作、政治教育、政治思想工作和政治思想教育

1. 政治工作

关于政治工作的涵义,张耀灿等阐述得比较明确,“政治工作是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等。具体地说,组织工作、干部工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。”^{[21](P11)}

刘绍龙以我党的政治工作为例说,“它包括党务工作、方针政策的制定、组织工作、宣传鼓动、思想理论教育、统一战线、群众工作、敌工工作、纪律检查、安全保卫,等等。政治工作,是相对于经济工作、文化工作、军事工作、后勤工作、技术工作等而言的。”^{[22](P153)}

可以看出,政治工作概念在外延上大于甚至完全包括思想政治工作在內,这一点大家是一致认同的。

2. 思想工作

思想工作既包括政治性的思想工作,又包括非政治性的思想工作。政治性的思想工作主要指解决人们的世界观、政治观、法制观等方面问题的思想工作。非政治性的思想工作主要指解决人们的科学管理问题、生产技术问题、生活问题和心理问题等方面的思想工作。^{[21](P11-12)}

3. 政治教育

关于政治教育概念的内涵和外延,学界认识很不一致。归结起来有以下几种看法:(1)“主要是指对受教育者实施的政治理想、政治信念、政治观点、政治理论和政治情感等方面的教育。”^{[23](P34)}(2)“基本内容是政治理论教育,时事政策教育,经常性思想教育。”^{[20](P159)}(3)“思想品德教育内容之一。”^{[24](P8)}(4)“学校德育的组成部分。”^{[25](P2541)}

笔者认为,政治教育是思想政治教育的属概念,它不仅包括思想方面的政治教育而且还包括规范方面、行为方面的政治教育,从实施的范围看涉及全社会而不仅限于学校。

4.政治思想工作与政治思想教育

政治思想工作与政治思想教育实际上是特定的历史时期对思想政治工作、思想政治教育的一种表达,它们都是历史性概念,现已基本退出使用。

四、思想政治工作和思想政治教育

1.思想政治工作

有人说“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称”^{[22](P153)}。张耀灿等指出此种说法使思想政治工作的外延太大。准确地说“思想政治工作是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的总和”^{[21](P12)}。这种概括式说明虽然不能算作定义但对界定思想政治工作与思想工作和政治工作的关系还是比较精辟的,得到了学界的广泛认可。

具体一点说,“思想政治工作包括思想政治教育工作、思想政治宣传工作、思想政治组织工作等,而思想政治教育则是思想政治工作的主要环节”。^{[26](P13)}

2.思想政治教育

“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体按照一定的思想观念、政治观念、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。^{[27](P6)}

可见,思想政治教育概念的外延小于思想政治工作,思想政治工作的外延又小于政治工作。1983年7月中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》对三者的关系有过这样的论述:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想教育。它是党的政治工作的一个组成部分,但不是政治工作的全部。”^{[28](P3)}

五、传播及其与宣传、思想政治教育的关系

1.传播

关于传播的研究,源于关于宣传的研究,或者说是宣传研究的拓展和深化,即从战争宣传、革命宣传研究拓展到政治宣传和社会生活领域研究,前者如拉斯韦尔《世界大战中的宣传技巧》(1927)、《宣传与独裁》(1939)、《世界革命宣传:芝加哥研究》(与D·布卢门斯托克合著,1939)、格奥尔格·胡贝尔(Georg Huber)的《世界大战中的法国反德宣传(1914-1918)》(1928)、阿瑟·庞森比(Arthur Ponsonby)的《战时谎言》(1928)、詹姆斯·杜安·斯夸尔斯(James Duane Squires)的《1914-1917年的英国国内宣传和在美宣传》(1935)、艾伯特·R·布坎南(Albert R. Buchanan)的《欧洲的宣传和美国公众舆论》(1935)、H·C·彼得森(H. C. Peterson)的《战争宣传:1914-1917年反对美国重力地位的斗争》(1939)、詹姆斯·M·里德(James M. Read)的《暴行宣传(1914-1919)》(1941)等,后者如拉斯韦尔的《宣传、传播与公众舆论》(1946)、《传播在社会结构中的结构与功能》(1948)、《世界历史上的宣传与传播》(1979~1980)、库尔特·勒温(Kurt Lewin)的《解决社会矛盾》(1948)、保罗·扎斯菲尔尔德(Paul F. Lazarsfield)的《人民的选择》(1948)、卡尔·霍夫兰(Carl Hovland)的《大众传播实验》(1949)、威

尔伯·施拉姆(Wilbur Schramm)的《大众传播》(1949)、《大众传播的过程和效果》(1954)、《报刊的四种理论》(1956)、《大众传播的责任》(1957)、《人·讯息与媒介:人类传播概论》(1973)等等。

汉语中传播一词最早出现在《北史·突厥传》“宣传天下,咸使知闻”,其意为广泛而长久地宣布、传扬。英语中的“communicate(communication)”涵义不仅包括信息的传布和交流、思想的传达与沟通,还包括物质的传递(如病菌的传染、花粉的传播)和交换。毫无疑问,后者是排除在传播学视野之外的。但前者中的信息的传布和交流也不全在传播学视野中,因为信息传布与交流不仅存在于人与人之间,而且还存在于人与物之间(如人机之间)、物与物(包括生物与生物之间、生物与非生物之间、非生物与非生物之间),就是说只有人与人(这里的人不仅包括个体还包括群体)之间的信息传布与交流才属于传播学视野中的传播,才属于现代语境下的传播。

尽管如此,关于什么是传播,到目前为止,还是仁者见仁、智者见智。1976年美国传播学者丹斯(Frank Dance)在《人类传播功能》一书中统计指出当时就有126中不同的定义。现在至少有150中以上的定义了。国外学者的传播定义可以概括地分为以下几类:(1)以亚历山大·戈德(Alexander Gode)和威尔伯·施拉姆为代表的信息共享说;(2)以霍夫兰、奥斯古德(C. Osgood)、沃伦·韦弗(W. Weaver)为代表的行为影响说;(3)以史蒂文斯(S. Stevens)、理兹(L. Rich)为代表的刺激反应说;(4)以G·H·米德(G.H. Mead)、G·格伯纳(G. Gerbner)和瓦茨罗维克为代表的行为互动说;(5)以F·希伯特(F. Siebert)、德弗勒(L. DeFleur)和丹尼斯(D. Dennis)为代表的传递过程说。

国内学者的诸多传播定义中得到相对广泛认可的是邵培仁的定义,即传播是人类通过符号和媒介交流信息以期发生相应变化的活动^{[29](P30)}。

根据不同的标准,可以对传播进行不同的分类。综合各家之言,笔者根据传播的方向可以将传播分为内向传播(即自我传播)和外向传播。外向传播根据不同的标准又可以进行分类:(1)根据传播方向,又可以分为垂直传播和水平传播,垂直传播又可以分为向上传播和向下传播。(2)根据传播对象的国别属性,又可以分为国内传播和国际传播。(3)根据传播对象之间的某种社会关系(如私人关系、组织关系、陌生人关系)和传播媒介,又可以分为人际传播、组织传播和大众传播。

2.传播与宣传、思想政治教育的关系

通过以上分析可以看出,从概念的外延看,传播大于(广义的和狭义的)宣传,广义的宣传大于思想政治教育。就是说,一切思想政治教育都属于广义的宣传,一切宣传又都属于传播,并由此看出,一切思想政治教育都属于传播。

对上述概念的如此考辨,目的在于:(1)廓清思想政治教育的边界,使我们的思想政治教育及其学术研究避免越俎代庖或只见树木、不见森林的错误;(2)厘清它们之间的历史和现实的联系,以便在思想政治教育学术研究中能够用全面地、历史地、辩证地考察思想政治教育,借鉴非思

想政治教育的宣传和传播的理论研究成果和实践经验,从而为思想政治教育体系的构建、思想政治教育学科的完善和思想政治教育的实施提供某种指导。

参考文献:

- [1]马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2]普列汉诺夫.普列汉诺夫哲学著作选集(第1卷)[M].北京:三联书店,1959.
- [3]列宁.列宁全集(第6卷)[M].北京:人民出版社,1986.
- [4]马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1958.
- [5]董耀鹏.简述“思想政治工作”概念的由来和发展[J].政工研究动态,2007(18).
- [6]斯大林.斯大林选集(下卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [7]侯宝成.思想政治工作的几个相关概念辨析[J].武警工程学院学报,2003(5).
- [8]陈云.陈云文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [9]毛泽东.毛泽东文集(第6卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [10]张蔚萍.“思想政治工作”概念的由来和发展[J].思想政治工作研究,2003(5).
- [11]彭克宏、马国泉.社会科学大词典[M].北京:中国国际广播出版社,1989.
- [12]张清源.现代汉语常用词词典[M].成都:四川人民出版社,1992.
- [13]向洪.四项基本原则大辞典[M].成都:电子科技大学出版社,1992.
- [14]秦玉琴.新世纪领导干部百科全书(第5卷)[M].北京:中国言实出版社,1999.

(上接第6页)黄炎培提出的共产党在执掌全国政权后如何跳出“其兴也勃焉,其亡也忽焉”的历史周期率时就指出:“我们已找到新路,我们能跳出这周期率。这条新路就是民主。只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。只有人人起来负责,才不会人亡政息。”^[1]毛泽东的这一论述深刻阐明,发展人民民主,加强民主监督,是党跳出历史兴亡周期率,避免人亡政息的“新路”,这也是治理腐败的根本出路。

只有完善监督制约机制,紧紧抓住易于滋生腐败的关键环节和重点部位,对权力运行全方位、全过程的监督,才能有效防止权力失控、决策失误和行为失范。而加强人民群众的民主监督,使党的执政活动和权力运行置于人民监督之下,使领导干部的一切活动都在人民群众的监督之下进行,党内监督真正落到实处,专门机构的监督检查更加有力,才能从制度上有效遏制和减少腐败的发生。为此,要坚持和完善高校的民主监督制度。应建立结构合理、配置科学、程序严密、制约有效的监督机制,保证把国家和人民赋予的权力真正用来为师生员工谋利益。对教职工普遍关注的热点问题要进行专项监督,切实发挥教代会的作用,教职工代表全程参与、全过程监督。通过完善监督机制,保证良好的教育教学质量和办学效益。要坚持和完善校务公开制度。高校党政组织应制定校务公开的规章制度和实施方案,

[15]余家宏、宁树潘、徐培汀等.新闻学简明词典[M].杭州:浙江人民出版社,1984.

[16]毛泽东.毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.

[17][苏]A.M.普罗霍罗夫.苏联百科词典[M].北京:中国大百科全书出版社,1986.

[18][苏]谢列兹列夫.心理战——战争与意识形态斗争[M].长春:吉林人民出版社,1991.

[19]邓小平.邓小平文选(1975—1982)[M].北京:人民出版社,1983.

[20]中国毛泽东思想理论与实践研究会理事会.毛泽东思想辞典[M].北京:中共中央党校出版社,1989.

[21]张耀灿、徐志远.思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析[J].思想·理论·教育,2003(21).

[22]刘绍龙.关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),1990(4).

[23]俞世伟.思想政治教育的基本内涵及实践性探究[J].西南政法大学学报,2003(2).

[24]李春秋.中国小学教学百科全书·品德卷[M].沈阳:沈阳出版社,1993.

[25]廖盖隆、孙连成、陈有进等.马克思主义百科要览(下卷)[M].北京:人民日报出版社,1993.

[26]胡斌武.德育与思想政治教育的交叉与分野[J].上海教育科研,2005(7).

[27]张耀灿等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

[28]国家教委思想政治工作司.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,1991(9).

[29]邵培仁.传播学[M].北京:高等教育出版社,2000.

规范校务公开的程序,加强对校务公开的监督,做到重大事项公开、管理权限公开、办事程序公开、事情处理结果公开,尤其要做好人、财、物等重要事务和广大教职工关注的热点问题的公开工作,确保校务公开真实可信。

在加强民主制度建设的同时,还要特别加强法律制度建设,坚持依法治校。我国现行的宪法、法律和高等教育法,集中体现了人民的意志和利益,是党的主张和人民意志的统一,对高校教职工的政治权利、教育权利、民主权利以及其他社会权利都作了明确规定,是高校民主政治建设的基础。高校党委和广大党员必须带头执行宪法、法律和高等教育法,必须在各项法律范围内活动。只有坚持依法治校,坚持在宪法和法律的范围内办学治校,严格依法行政和依法办事,才能防止和克服任何组织和个人拥有超越宪法和法律的特权,也才能够防止高校腐败现象的发生。

参考文献:

[1]邓小平年谱(1975—1997)(上)[M].中央文献出版社,2004:685.

[2]李源潮.以改革创新精神推进高校党的建设[M].求是,2008(4).

[3]黄炎培.延安归来[M].文史资料出版社,1982:148-149.