

甘肃省义务教育发展历史回顾及现状分析

李 劼 王宗信

(甘肃省教育科学研究所 甘肃 兰州 730000)

【内容摘要】近二十年来甘肃义务教育发展成效显著,为全省教育事业健康稳定发展奠定了坚实基础,这一良好的发展态势是社会各界共同努力的结果,集中体现了党和政府优先发展教育的方针政策。甘肃义务教育发展中存在的薄弱环节和突出问题主要是发展不够均衡、成果相对脆弱、攻坚难度较大、改革任务较重,需要统筹兼顾、夯实基础、整合资源、深化改革,把握千载难逢的战略机遇实现跨越式发展。

【关键词】甘肃 义务教育 发展 回顾 思考

中图分类号 G522.3

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2010)09-0125-05

近二十年来甘肃省把教育事业摆在重要地位,优先发展教育,加强基础教育,提高义务教育质量,把义务教育特别是农村地区义务教育作为重点,切实解决贫困地区和少数民族地区教育资源供给不足的问题,努力解决好流动人口子女受教育问题,2007年基本实现了普及九年义务教育的目标。甘肃省发展义务教育的目标与任务由普及进入了提高质量的新里程。梳理近二十年来甘肃省义务教育发展的思路、举措和成效,总结经验,提炼规律,寻求对策,对甘肃省义务教育的健康持续发展具有重要的现实意义。

一、近二十年来甘肃义务教育发展成效显著,为全省教育事业健康稳定发展奠定了坚实基础

“八五”以来甘肃改革开放深入,推进经济社会稳步发展,全省教育事业也取得了明显增长和提升,特别是义务教育的发展经过阶段性的攻坚战,不仅圆满完成了国家和省上下达的各项任务,且不断克服困难创造了许多值得推广的经验,成为全省教育事业发展历程中的典型和亮点。

1986年《义务教育法》颁布以后,我国义务教育的发展纳入法制化轨道,甘肃实施九年义务教育的工作也全面展开。到“七五”末期全省义务教育的发展已经保持了较好的势头,1990年全省学龄儿童入学率达到94.4%,比1980年提高10.5个百分点,农村学龄儿童入学率93.3%,女童入学率89.9%,民族地区儿童入学率83.4%,小学毕业率94.6%,小学升初中入学率81.03%,小学教师学历合格率74.36%,初中教师学历合格率39.70%。普及初等义务教育的县达到45个,4个区基本普及了初级中等义务教育。

“八五”期间甘肃义务教育的发展逐步规范和完善,基础教育得到党和政府高度重视,各项工作扎实有效取得长足进展。截至1995年底,甘肃省学龄儿童入学率96.91%,

比1990年提高2.51个百分点,女童入学率94.89%,比1990年提高4.99个百分点,民族地区学龄儿童入学率85.6%,比1990年提高2.2个百分点,小学毕业生升初中比例85.6%,比1990年提高了4.57个百分点,初中毕业生升高中比例31.2%。普及中等义务教育的县增加到18个,占总县数的21%。普及初等义务教育的县增加到62个,占总县数的72%。

“九五”期间甘肃义务教育进入充实提高阶段,普及初等义务教育取得重大突破和进展。从1996年到2000年全省共有40个县市区实现了“两基”,20个县实现了“普初”,全省基本实现“普初”、“普九”的人口分别达到了97.85%、70.68%,比1995年分别提高了19.56和49.34个百分点,兰州、嘉峪关、酒泉、张掖、金昌等5个地市区实现了“两基”目标。小学学龄儿童入学率达到98.83%,初中入学率达到91.15%,民族地区有17个县(市)基本普及了初等义务教育,人口覆盖率为82.4%,比1995年提高了74.2个百分点。

“十五”和“十一五”期间甘肃义务教育再次全面攻坚和提速,2001年被国家授予“推进‘两基’成就奖”。2005年,小学学龄儿童入学率达到98.87%,同比增长0.04个百分点,小学毕业生升入普通初中升学率达到96.67%,比“九五”末期提高5.22个百分点。全省87个县全面普及初等义务教育,68个县实现“两基”目标,“十五”期间成为甘肃省义务教育攻坚成效最显著的阶段,基础教育取得了跨越式发展和突破性进展。2007年小学适龄儿童入学率98.94%,其中女童入学率达到98.85%,小学毕业生升入普通初中升学率98.96%,其中女学生为98.1%，“普九”县数达到79个，“普九”地区人口覆盖率达到95.2%。

* 作者简介:李劼,甘肃省教育科学研究所教研员,中学高级教师;王宗信,甘肃省教育科学研究所教研员,中学高级教师。

从甘肃省义务教育发展的基本情况和主要指标可以看出,“八五”以来全省义务教育的进展是顺利的,成效是显著的,主要表现在以下几个方面:

1.生均教育事业费明显增加。生均教育事业费 15 年来保持了直线上升的势头,是全省义务教育发展最明显的指标之一,中学生均事业费从 1990 年的 211.11 元增加到“八五”末期的 498.15 元,“九五”末期的 595.98 元,到 2005 年的 1112.26 元,是“七五”末期的 5.27 倍,2007 年初中生均事业费 2050.82 元,小学生均事业费从 1990 年的 109.54 元增加到“八五”末的 225.73 元,“九五”末的 421.69 元,到 2005 年的 1006.92 元,是“七五”末期的 9.19 倍。2007 年小学生均事业费 1774.22 元。

2.生均公用经费保持增长。生均公用经费近二十年来在局部波动中快速增长,尤其“十五”期间上升的势头更为强劲。中学生均公用经费从 1990 年的 46.20 元增加到 1997 年的 56.46 元,“九五”末期由于教育规模扩大出现下挫,回落到 2001 年最低谷的 37.46 元,“十五”期间开始迅速攀升,2005 年达到 184.65 元,是“七五”末期的 4 倍,2007 年初中生均公用经费 454.68 元;小学生均公用经费从 1990 年的 22.30 元增加到 1997 年的 23.03 元,“九五”末期同样出现波动,降低到 2001 年的 20.85 元,“十五”期间快速回升,2005 年达到 121.03 元,是“七五”末期的 5.43 倍,2007 年小学生均公用经费 300.45 元。后期生均公用经费的迅速增长,一方面得益于政府投入的明显增加,另一方面是集中实施的项目建设拉动的结果,而且和新形势下学生的教育需求仍有较大差距。

3.生均校舍建筑面积平稳扩大。中学生均校舍建筑面积从“七五”末期的 3.77 平方米,扩大到“八五”末期的 4.93 平方米,“九五”中期达到 5.38 平方米的高峰,“九五”末期又逐步回落,在“十五”末期维持了平稳增长的趋势,2005 年达到 5.35 平方米,在校生人数从“七五”末期的 76.14 万人,增加到 2005 年的 137.77 万人,在教育规模急剧扩张学生人数增加将近 2 倍的情况下,生均建筑面积达到“七五”末期的 1.42 倍,是非常难得的成绩和进步,2007 年中学生均校舍面积 6.08 平方米。小学生均校舍建筑面积从“七五”末期的 3.14 平方米,扩大到“八五”末期的 3.17 平方米,“九五”末期达到 3.45 平方米,“十五”末期也维持了平稳增长的趋势,2005 年达到 3.96 平方米,在校生人数从“七五”末期的 241.69 万人,一度增加到 2002 年最大规模 322.94 万人,当年生均建筑面积仍保持了 3.49 平方米,是 1990 年生均建筑的 1.11 倍,2007 年小学生均校舍面积 4.42 平方米。

4.教师学历合格率稳步提高。教师作为义务教育最直接最关键的组织实施者,教师学历合格率直接关系到义务教育的质量和效益。由于长期存在师资力量薄弱和教师拔高使用的问题,义务教育阶段教师学历合格率一度很低,“七五”末期初中教师学历合格率只有 39.70%。《义务教育法》颁布实施以后,师资队伍建设得到高度重视和基本保障,教师学历合格率稳步提高,特别是初中阶段教师素质全面提升,教师学历合格率“八五”末期达到 62.77%，“九五”末期达到 82.43%，2005 年上升到 92.48%，比“七五”末期提

高了 52.78 个百分点,2007 年初中教师学历合格率 95.09%。小学教师学历合格率也从“七五”末期的 74.36%,提高到 2005 年的 96.71%,增加了 22.35 个百分点;小学教师学历合格率 2007 年为 97.65%。

5.学龄儿童入学率巩固提高。入学率是衡量义务教育成效的主要指标,“八五”以来甘肃义务教育狠抓入学率的提高和巩固,学龄儿童入学率、农村学龄儿童入学率、女童入学率和民族地区儿童入学率,基本都能保持长期平稳增长的良好势头。

6.办学条件达标率快速攀升。基础设施建设是义务教育发展的硬件保证,甘肃从“七五”末期就开始着手学校标准化建设,“九五”以来“义教工程”和危房改造等项目,为全省中小学实现办学条件标准化,直接开辟了快捷有效的“绿色通道”,促进了义务教育办学条件达标率的升高。2004 年全省实现办学条件标准化的中学达到 1117 所,是“八五”末期达标中学的 12.4 倍,达标率为 60.44%,比“八五”末期增加了 53.49 个百分点,2004 年全省实现办学条件标准化的小学达到 6233 所,是“八五”末期达标小学的 4.77 倍,达标率为 41.06%,比“八五”末期增加了 35.57 个百分点。

二、甘肃义务教育的发展是社会各界共同努力的结果,集中体现了党和政府优先发展教育的方针政策

综上所述,甘肃义务教育的确取得了引人注目的进展和成效,分析透视这些业绩形成的背景、过程和原因,探寻和把握具有普遍指导意义的规律,正是借鉴历史经验的根本目的和必由之路,对于义务教育的改革发展具有重要的借鉴指导意义。近二十年来甘肃义务教育积极健康发展和持续快速推进,应该归功于“政府苦抓、群众苦帮、基层苦干”的艰苦奋斗,归功于各级政府“十分负责、十分上心、十分落实”的真抓实干,归功于社会各界“真情助教、热心兴教、普遍重教”的远见卓识,归功于教育战线“敢于拼搏、敢于奉献、敢于创新”的攻坚精神。

1.依法治教,法制建设为义务教育健康发展创造良好环境

《义务教育法》的颁布实施是贯彻依法治国方略的重大举措,我国教育事业特别是义务教育的发展从此纳入法制轨道,依法治教成为义务教育稳步推进的总控制器。我国义务教育 15 年来出现了超常规发展局面,用较短时间走完了一些发达国家几十年的路程。甘肃义务教育的跨越式超常规发展,也得益于依法治教的战略和良好的法制环境。

为了推动和保障《义务教育法》的贯彻实施,甘肃省逐步健全了地方性的行政法规,很快形成了符合甘肃实际的配套法制体系。制定出台《甘肃省实施义务教育法办法》,对全省实施义务教育的方法、步骤、规划、师资、经费,以及发展义务教育的管理体制等具体问题,都做出了比较详细的规定和相对具体的要求。省上还制定了《义务教育目标责任制》、《义务教育入学通知制度》、《九年义务教育评估验收及表彰奖励制度》、《教育经费筹措、改善办学条件情况通报制度》、《教育检查汇报和督导评估制度》,使义务教育工作逐步走向制度化、规范化和法制化。

2.教育优先,经费投入奠定义务教育稳步提高的重要

基础

近二十年来,科教兴国和科教兴省战略开始启动,教育优先发展的思路成为中央和地方共识,全国各地认真贯彻落实“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的指导方针,政府投资教育发展的决心和力度逐年加大。甘肃在基础薄弱财力有限的情况下,对于教育的投入不仅超过经济增长速度,而且长期坚持了优先和倾斜的政策原则,探索出了穷省办大教育的好路子,而且积极争取国家政策扶持和项目支持,“发展抓项目”成为推进甘肃教育事业一以贯之的理念,“项目撑起了甘肃教育的一片蓝天。”

一是教育经费稳定持续增长。全省教育经费总支出从“七五”末期1990年的9.53亿元,增加到了2005年的118.35亿元,增长了12.42倍,16年累计总支出高达762.88亿元;2007年达到170.64亿元。在全省教育发展最快的“十五”期间,教育经费总支出累计412亿元,同比增长145%。地方预算内教育事业费支出也从“七五”末期1990年的6亿元,增加到了2005年的103.69亿元,增长了17.28倍,累计达到577.12亿元;近二十年来基础教育一直是甘肃教育经费支出的重点,在地方预算内教育事业费支出中义务教育增长速度更快,中小学事业费从1990年的4.06亿元增加到2005年的66.58亿元,增加了16.4倍,累计达到378.88亿元。

二是项目建设带动整体发展。“九五”到“十五”期间,甘肃省共争取到的义务教育投资项目主要有:中央下达九年义务教育基建补助、国家教委世界银行第三个贫困地区基础教育发展项目、义务教育工程、中英甘肃基础教育项目、邵逸夫赠款项目、中小学危房改造工程、西部地区农村寄宿制学校建设工程、已“普九”贫困县农村初中学校建设项目、农村中小学现代远程教育工程等。国家教委世界银行第三个贫困地区基础教育发展项目于1996年4月17日签订,从1998年至2002年共完成投资3.08亿元,世界银行1.5亿元,配套1.58亿元,完成1241所学校的54.8万平方米土建面积,60所学校的计算机教室建设和100万元的计算机骨干教师培训,购置图书1218万册,教学仪器3964万元,课桌椅1388万元,教师培训2039万元。义务教育工程一期计划投资6.85亿元,实际总投资8.02亿元,中央2.39亿元,地方5.63亿元,中央与地方资金比例达到1:2.35,在50个国扶县和省扶县的1468所学校新建、改扩建校舍136万平方米,购置32万套课桌椅,培训教师41576人次。二期义教工程2004年任务全部完成,在395所学校完成54.6万平方米校舍建设,培训教师22434人次,购置课桌椅139108套,信息技术设备2403套,资助贫困学子77353人。邵逸夫赠款项目从1998年至2004年共安排中小学132所,资金4320万元,完成土建面积27万平方米。中英甘肃基础教育项目2000年正式实施,英国政府出资1250万英镑,约合人民币1.5亿元,共改扩建190所学校,修建校舍5.7万多平方米,培训教师40000多人次,培训校长5000多人次,新的环境使2.8万余名学生受益。中小学危房改造工程2001年设立,2003年为323所学校安排维修资金2.2亿元,改建校舍36.22万平方米,消除危房面积28.95万平方米。西部地区农村寄宿制学校建设工程计划在甘肃

2004年至2007年总投资9亿元,中央8亿元,为566所义务教育阶段学校修建教室、宿舍、食堂、并配备课桌椅、学生用床、设备图书等,2004年安排2.5亿元。已“普九”贫困县农村初中学校建设项目计划从2004年至2007年,省级筹措1.2亿元,为17所初中完成30万平方米的校舍建设。农村中小学现代远程教育工程项目的实施,使我省的中小学计算机台数2004年达到134311台,比2000年的30792台翻了4番,生机比达到37.23:1,比2000年的145.47:1提高了4倍,小学生生机比55.93:1,初中生生机比39.7:1,高中生生机比11.35:1。在甘肃义务教育的攻坚阶段,国家组织实施的各类项目建设,发挥了引导促进的整体带动作用,由于项目建立了规范的组织管理体系,检查评估和监测督导及时到位,实施项目的地区和学校迅速向“质量效益型”转化,在教育理念、办学条件和师资力量等方面,得到了明显的提升和改善。

3.政府重视,加强管理是义务教育有序推进的重要组织保障

加强改进党和政府对教育工作的组织领导,是全面贯彻党的教育方针的根本保证。甘肃省历届领导以对人民群众高度负责的精神,本着教育特别是基础教育优先、义务教育重点发展的原则,提出了“宁可在别的方面忍耐一些,甚至于牺牲一点速度”,也要全力以赴解决好义务教育的问题,逐步建立了目标管理责任制和评估检查体系,省级教育行政部门推行“提前介入、动态管理”,市、县、乡、村四级组织积极联动密切配合,切实做到了义务教育发展“责任到人、措施到位、工作到家”。

一是理顺体制,明确责任。不断深化教育管理体制的改革,以体制改革促进发展加强管理,根据《中共中央关于教育体制改革的决定》,省上制订了《关于普通教育实行分级管理若干问题的意见》,按照“义务教育事业,在国务院领导下,实行地方负责,分级管理”的原则,进一步推动了基础教育由地方负责分级管理体制的施行,把加强基础教育的主要责任落实到县、乡两级政府,明确了各级政府对实施义务教育所承担的法律职责。1988年底全省基本上实现了农村中小学的分级办学、分级管理体制,调动了广大干部和群众关心教育、支持办学的积极性,推动了全省中小学办学条件的改善和义务教育的普及提高。对财力不足、发放教师工资确有困难的县,中央和省级政府通过转移支付解决,确保经费投入特别是义务教育的投入,明确了县级政府对本地义务教育负有主要责任。

二是分类指导,重点突破。全省实行了分级办学、分级管理,把实施义务教育的责任交给地方各级政府后,省上又根据各地经济社会和教育发展的不平衡性,对全省实施九年义务教育采取了分别要求、分步实施的办法,区别不同类型提出不同的目标任务和实施步骤,有效避免了急于求成一哄而上的盲目性,增强了分类指导的针对性和实效性。各级教育行政部门在因地制宜分类指导的基础上,还特别针对义务教育发展中存在的难点和重点问题,整合教育资源组织发动行之有效的攻坚战役。全省女童的入学率由1990年的89.9%,提高到2005年的98.66%,增长了8.76

个百分点。民族地区儿童入学率也从 1990 年的 83.4% 提高到 2005 年的 97.62% ,增长了 14.22 个百分点。全省义务教育的一些重大难点问题取得了历史性突破。

三是严格评估 ,提高质量。加强和改进义务教育评估验收制度建设 ,强化政府行为在义务教育发展中的监管职能 ,制定推行《甘肃省普及九年义务教育评估验收表》 ,修订完善《甘肃省普及九年义务教育标准及评估奖励办法》 ,结合省情实事求是制定评估项目指标要求 ,对各项评估指标进行具体分解和科学量化 ,增强了评估验收的操作性、准确性和严肃性。在评估验收中强化县级政府在逐乡逐校自查基础上申报验收的制度 ,增强了县级政府在“普九”工作中的主动性和积极性。2005 年 ,为督促县级政府落实教育工作责任 ,保障农村教育事业顺利发展 ,对 22 个县的教育工作进行了综合督导评估 ,对 28 个“两基”攻坚县的义务教育发展状况 ,进行了全面系统的监测评估 ,逐步形成了一套严格有效的评估验收机制 ,健全了和评估验收密切结合的监测督导体系 ,有效促进全省义务教育从“数量型”向“质量型”的转化。

四是强化培训 ,巩固成果。甘肃在义务教育发展攻坚的进程中 ,非常注重师资队伍和管理人才的培训。1992 年加强贫困地区小学教育项目举办校长、教师培训班 10 期 ,两期义务教育工程累计培训校长教师 64010 人次 ,有近三分之一的专任教师接受了专业培训 ,国家教委世界银行“贫三”项目用于校长教师培训的资金高达 2039 万元 ,占到了整个项目投资总额的 6.5% ;中英项目对全省 14 所中师的教师开展了“参与式”培训 ,培训校长、教师 13930 人次。另外各级教育行政部门也坚持不懈开展培训 ,带动了学校和教师参与培训的主动性 ,多种层次不同形式的师资队伍和管理人才培训 ,切实加强了师资队伍建设和教育教学管理 ,为义务教育发展提供了有力的人才支持和组织保证。

4. 社会关注 ,多方扶持为义务教育扩大成果提供有利条件

义务教育事关全局影响深远意义重大 ,因此不仅得到党和政府高度重视 ,社会各界也普遍给予高度关注 ,全民参与振兴教育的热潮 ,为义务教育创造了天时、地利、人和的发展条件。有利于义务教育普及提高、巩固扩大的形势 ,作为义务教育发展的合力在甘肃表现得更加集中和突出。

一是中央投资支持巨大。甘肃由于自然条件差、经济基础薄、人均水平低 ,是全国普及义务教育长期攻坚的重点之一 ,中央财政投入和各类补助持续增加 ,从根本上缓解了甘肃财政困难的巨大压力 ,特别是自从西部大开发战略实施以来 ,国家对西部和甘肃教育的投入 ,逐渐走向政策化、制度化和经常化。中央对于甘肃教育的投入支持 ,包括财政拨款、转移支付、项目补助等各种形式 ,据不完全统计 ,从 1996 年到 2005 年 ,仅义教工程等重点项目 ,中央专款累计达到 15.25 亿元。

二是国际项目进展顺利。扩大开放同样为加快甘肃教育发展注入了新的活力 ,甘肃义务教育不断增强对外开放与协作意识 ,许多国际重点援助项目得到积极组织实施 ,在甘肃义务教育发展最薄弱的边远贫困地区生根开花 ,目前

已经取得了国际社会公认的成效。中英项目选定临夏回族自治州东乡、康乐、和政、积石山等 4 个县 ,通过创建快乐校园、设立助学基金、提供学费食宿、培养女性教师 4 个项目县女童入学率比项目启动时提高了 22%。联合国妇女儿童基金会“促进贫困地区女童教育”项目 ,也有效促进了当地义务教育的普及和办学条件的改善 ,项目学校建设成为贫困地区普及教育的示范性骨干学校。

三是对口帮扶卓有成效。“西部大开发”战略启动以来 ,国家扶贫开发政策在西部和甘肃得到加强 ,“东部地区学校对口支援西部贫困地区学校工程”、“省内大中城市学校对口支援贫困地区学校工程”、“省直机关和企事业单位支援贫困地区学校工程” ,根据中央的总体部署和统一要求落实到了地区和学校 ,重点提高了受援地区、学校的教育质量和水平。2002 年上海市捐资 500 万元、甘肃配套 646 万元 ,完成了 25 所白玉兰学校 21242 平方米校舍建设 ,同年辽宁省政府支援 100 万元、甘肃配套 73 万元 ,投资庆城县和华池县 2 所小学的建设 ,天津 - 甘肃对口支援项目 ,通过对口挂职不仅锻炼培养了甘肃的教师骨干 ,而且发挥了天津优秀教师的传帮带作用 ;深圳 - 甘肃助学基金 ,2003 年深圳市政府赠款设立 ,总资金 1 亿元 ,用存本用息的形式为甘肃的贫困学子提供经济援助 ,帮扶困难家庭儿童完成义务教育阶段及以上学业。

四是社会办学蔚然成风。1987 年至 1989 年全省共集资改善办学条件经费 4.46 亿元 ,1990 年至 1991 年共筹措改善办学条件资金 3.12 亿元。1990 年 12 月 ,在全国筹措教育经费、改善办学条件先进单位表彰大会上 ,甘肃省受到国家教委、财政部、国家计委、农业部的表彰奖励。从 1990 年到 2004 年全省多渠道筹措改善办学条件教育经费累计达到 125.71 亿元 ,占到了同期全省教育经费总支出的 19.5%。

三、正确认识甘肃义务教育发展中存在的薄弱环节和突出问题 ,把握千载难逢的战略机遇实现跨越式发展

综上所述 ,从“八五”、“九五”到“十五”和“十一五”经过艰苦的努力 ,甘肃义务教育取得了显著成效 ,为全面完成“十一五”规划的目标任务奠定了坚实基础。但是正如整个中国义务教育的发展存在一些突出矛盾一样 ,甘肃义务教育要想从“数量扩张”转向“质量提高” ,同样面临许多亟待克服的瓶颈和需要解决的难点。这些薄弱环节主要包括以下几个方面的问题 :

一是发展不够均衡。这种客观历史原因造成的不均衡 ,是制约甘肃义务教育发展的主要障碍 ,暴露了经济社会发展的深层问题和矛盾 ,具体反映为城乡之间发展不均衡、县域之间发展不均衡和校际之间发展不均衡。评价义务教育的硬性指标出现严重分化和差异 ,影响乃至破坏了社会最基础最核心的公平底线 ,而且随着全国经济社会的快速协调发展 ,不均衡显示的各种差距还在不同层面呈现继续扩大的倾向。从 1993 年到 2005 年全省预算内中小学教育事业费支出 365.46 亿元 ,农村中小学支出累计 225.01 亿元 ,用不到 62% 的经费维持覆盖 85% 左右受教育人口 ,显然城乡教育经费之间存在一定差距。

二是成果相对脆弱。集中攻坚和快速发展积累的矛盾 ,

使义务教育的成果相对比较脆弱,这些矛盾是数量扩张中出现的,对全面提高义务教育的质量和效益埋下隐患,而且社会进步凸现了过去容易忽视的矛盾。最具代表性的典型问题就是入学率的波动和辍学率的反弹,例如2002年农村学龄儿童的入学率一度从2000年的98.63%,降到了82.01%,降低了16.62个百分点,2001年女童入学率从2000年的98.57%,降到了92.19%,降低了6.38个百分点。

三是攻坚难度较大。“十一五”时期是甘肃省义务教育攻坚任务最艰巨、收尾最困难的阶段,普及初等义务教育的地区需要有巩固发展的长效机制,尚未“普九”的5个县经济社会和文化教育发展滞后,分布在边远地区、贫困地区和民族地区,教育基础薄弱,攻坚难度较大。

四是改革任务繁重。农村基础教育不切合农村经济发展需要,缺乏与农村社会的血肉联系,这是当前农村教育问题的突出表现。“应试教育”的弊端直接伤害了接受义务教育的热情,“升学无望、就业无门、致富无术”的困境,消解了农村义务教育发展的动力。因此义务教育的目标、内容、形式和结构,必须结合农村发展实际进行彻底改革,尤其是要健全农村职业教育体系,完善农村教育救济措施,为义务教育搭建服务农村的出口和平台。

解决这些问题需要付出长期不懈的努力,建议从以下几个方面继续探索:

一是统筹兼顾,构建和谐。促进和保证义务教育的均衡发展,是实现教育公平与社会稳定的关键,也是构建和谐社会的重要举措。城乡、区域和校际均衡发展应该统筹兼顾,各级政府必须高度重视教育资源的合理配置,采取措施激励教育资源向弱势部位流动,贯彻落实《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》,完善农村义务教育发展的投入保障机制,逐步缩小不同地区同类学校办学条件的差距。

二是夯实基础,提高质量。继续推进和实施依法治教、教育优先的战略,建立符合甘肃实际的义务教育评估标准体系,健全完善义务教育巩固提高的长效机制,明确义务教育的投资主体和办学责任,加强改进教育行政管理和教育教学管理,不断提高师资培训的质量和效益,加大义务教育

发展的监测和督导力度,切实把义务教育的质量提高纳入科学化管理。

三是整合资源,凝聚优势。充分发挥政府在实施义务教育进程中的主体作用,有效利用中央政策性扶持和发达地区经济援助,贯彻落实“发展抓项目”的战略思路,拓宽义务教育经费的筹措渠道,动员社会力量投入义务教育发展。在义务教育攻坚的同时注重扶贫开发攻坚的成效,大力发展县域经济、民族经济和特色经济,形成义务教育发展齐抓共管的社会合力,促进经济社会和文化教育的协调发展。

四是深化改革,加快发展。改革是解放和发展生产力的必由之路,义务教育的发展同样必须通过改革加快发展。深化教育管理改革,推进义务教育的制度创新,深化教育投资改革,确保义务教育投入科学化,深化教育教学改革,落实素质教育的目标要求,深化课程内容改革,拓宽义务教育就业渠道,深化办学体制改革,有效扩大教育资源。积极推进农村教育综合改革,加强“三教统筹”和“三项结合”,即农村基础教育、职业教育和成人教育统筹发展,实现农业、科技和教育的密切结合,优化办学模式、办学结构和办学效益,开展农村初中义务教育“绿色证书”教育,让完成义务教育的农村孩子成为有用的劳动者,在新农村建设中发挥科技知识的引导带动作用。

参考文献:

- [1]甘肃省教育厅办公室.甘肃教育年鉴(1987-2008卷)[Z].兰州:甘肃文化出版社,1992-2008.
- [2]柳斌.科教兴国战略要首先落实在义务教育上[R].中央教育科学研究所.2002/2003中国基础教育发展研究报告.北京:教育科学出版社,2003.
- [3]孙启林,孔锴.全球化视域下的基础教育发展研究报告[J].比较教育研究,2005(12).
- [4]白继忠厅长在2006年度全省教育工作会议上的报告[J].甘肃教育参考,2006(1).
- [5]牛喜林.甘肃:教育项目推动“两基”攻坚[N].中国教育报,2006-2-16.
- [6]国家教育督导报告[EB].中原新闻网,2006-2-24.

(上接第95页)开展志愿服务或就业,以实际行动促进科学发展。

四要积极创新工作方式和方法。要以求真务实的精神不断改进工作方式和方法。在新时期新阶段,青年工作必须坚持和完善党建带团建工作制度,要丰富团的思想政治工作阵地,加强青年网站建设,利用网络覆盖面广、传播速度快、讯息发达等特点,结合青年爱好需求,建立青年网,开展丰富多彩的群众性文体活动。建立交流谈心制度,把与青年谈话谈心作为团干部的一项日常工作,要求团干部与青年进行经常性思想沟通和情感交流,了解和掌握青年的真实想法。各级团组织要研究和把握青年工作的目标和规律,着眼长远,推动团的机制建设,强化共青团工作的长期性,体现可持续发展的原则。

参考文献:

- [1]李秀林.辩证唯物主义和历史唯物主义原理(第五版)[M].北京:中国人民大学出版社,2005.2.
- [2]毛泽东 邓小平 江泽民论科学发展观[M].北京:中央文献出版社,2009.1.
- [3]郭祥才.科学发展观的哲学底蕴与当代发展的哲学思考[M].北京:人民出版社,2009.12.
- [4]高学政.对科学发展观的哲学思考[J].理论导刊,2007.6.
- [5]黄相森.关于科学发展观和构建社会主义和谐社会理论的哲学思考[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2007.5.
- [6]周春元.以科学发展观引领学校德育工作的哲学思考[J].科技信息,2010.8.