

关于内蒙古高校构建和谐校园与创新素质教育模式的研究

曹渊清

(内蒙古农业大学计算机与信息工程学院 内蒙古 呼和浩特 010018)

【内容摘要】作为《内蒙古自治区高校和谐校园建设与大学生思想政治教育研究》的子课题,本文对高校构建和谐校园与创新素质教育模式进行了研究,提出了构建和谐校园是素质教育的新模式,具有重要的育人功能的观点,结合内蒙古高校的一些实际做法,论述构建和谐校园对于提高大学生综合素质的重大意义。

【关键词】和谐校园 素质教育 模式

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1007-9106(2010)09-0121-04

一、引言

党的十六大报告把社会更加和谐作为我党要为之奋斗的一个重要目标第一次明确地提了出来。十六届四中全会进一步提出了构建社会主义和谐社会的任务,明确了构建社会主义和谐社会的主要内容。十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,把构建社会主义和谐社会作为我国现阶段乃至今后相当长的历史时期的一项战略任务。可见和谐已经成为中国人民的共同理想。高校作为构建社会主义和谐社会的重要阵地,其校园和谐是和谐社会的重要组成部分,是推动学校又好又快发展的基本条件。高校学生思想政治教育工作者应当审时度势,潜心研究构建和谐校园与加强和改进大学生思想政治教育的内在联系,使之成为贯彻落实中央16号文件的有效载体。

构建和谐校园可以通过潜移默化的熏陶影响大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的形成与发展。这种功能取向对正处于成人、成才阶段的大学生的培养无疑是十分重要的。因此,研究构建和谐校园的素质教育功能,对深化高校大学生的素质教育,增强高校思想政治教育的实效性,具有重要的理论意义和实践意义。

二、构建和谐校园是素质教育的新模式,具有重要的育人功能

(一)构建和谐校园的目标蕴含着丰富的素质教育内容

胡锦涛总书记对于社会主义和谐社会有过高度概括,即“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”。按照这一总要求,高校构建和谐校园所应追求的目标就是师生有着充满和谐的校园生活,包括和谐的政治生活、和谐的学术生活、和谐的精神生活、和谐的

文化生活、和谐的情感生活、和谐的社区生活。原吉林大学党委书记张文显将其概括为“民主、高效、规范、有序的政治生活,自由、平等、创新、协作的学术生活,高尚、平和、健康、充实的精神生活,文明、高雅、多元、动感的文化生活,理解、尊重、忠诚、负责的情感生活,以及安全、开放、互助、环保的社区生活”。可以看出,和谐校园建设的核心是以人为本,以实现学生的全面发展为终极目标。这一目标蕴含着丰富的素质教育内容,对于促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展,对于高校进一步加强和改进大学生素质教育工作,指明了方向。

(二)构建和谐校园对大学生的素质诉求彰显出素质教育的载体和方法

毋庸置疑,我们期望构建的和谐校园的目标,客观地对大学生的素质提出了具体的要求。

1.构建和谐的政治生活要求大学生具有坚定不移的政治信仰和正确的思想方法

构建和谐校园的首要任务是用马克思主义中国化的理论成果教育学生。要把大学生的理想信念、世界观、人生观和价值观建立在科学理论的基础上,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

2.构建和谐的学术生活要求大学生具有崇尚真理的科学精神和一丝不苟的学习态度

构建和谐校园的基本着力点是学风建设。大学追求的目标是学术,应当教育引导学生会学习,乐于学习,提高学习效率,培养学生多思慎思的能力和独立思考、追求真理的品质,努力营造教学相长,自觉、自律、自主的浓厚的校园

* 本文为内蒙古自治区哲学社会科学规划项目“内蒙古自治区高校和谐校园建设与大学生思想政治教育研究”(NJSY08049)

* 作者简介:曹渊清(1965-)男,内蒙古农业大学计算机与信息工程学院党委副书记、副院长,副研究员。研究方向为大学生思想政治教育。

学习氛围。要引导学生关注现实世界,注重学术积累,追求卓越,学术诚信,力戒浮躁,维护学术尊严和学术自由。要坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,在尊重差异性中扩大认同,在包容多样性中形成共识,培养学生崇尚科学、勇于创新的精神,促进学校的学术繁荣。

3.构建和谐的精神生活要求大学生具有昂扬向上的精神风貌和境界崇高的道德情操

构建和谐校园的思想道德基础是社会主义核心价值体系。高校要把以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育与以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育紧密结合起来,切实加强大学生的思想政治教育。引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中,在时代和社会的发展进步中汲取营养,培养爱国情怀、改革精神和创新能力,始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态;引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范,树立社会主义荣辱观,构筑良好的精神世界。

4.构建和谐的文化生活要求大学生具有底蕴深厚的人文素养和品位高雅的审美情趣

构建和谐校园的重要载体是丰富多彩的校园文化。繁荣的校园文化,具有重要的育人功能,既是学校文化传承、现代大学精神的集中反映,又是办学特色和良好校风、学风、教风的生动体现。高校应该充分发挥各种社团、团组织在校园文化建设中的作用,开展丰富多彩的文化活动,提升和谐文化品味和格调,创新校园文化的渠道和平台,使民族文化与外来文化、传统文化与现代文化、高雅文化与通俗文化在交流比较中互动融合、相互促进,使各种文化形式、文化门类兼容并蓄、共同发展,从而使大学生在参与校园文化活动、接触各种文化形式和文化门类的同时,得到人文知识的熏陶和多元文化的审美体验。

5.构建和谐的情感生活要求大学生具有内心和谐的健康人格和人际和谐的良好心态

构建和谐校园的重要环节是注重学生的身心健康。季羨林先生认为:“我们讲和谐,不仅要人与人和谐,人与自然和谐,还要人内心和谐。鉴于此,我把人文关怀的层次分析成人与自然、人与人、人自身的思想情感处理等三种关系,如果这三种关系处理得当,人就幸福愉快,否则就痛苦。”温家宝总理与季先生谈到和谐社会的建设时说:“《管子·兵法》上说‘和合故能谐’就是说,有了和谐、团结,行动就能协调,进而就能达到步调一致。协调和一致都实现了,便无往而不胜。人内心和谐,就是主观与客观、个人与集体、个人与社会、个人与国家都要和谐。个人要能正确对待困难、挫折、荣誉。”由此可见,良好的心态、健康的人格,既是学生身心健康的重要标志,又是社会、家庭、个人三者和谐的基本条件。现代校园生活与社会生活联系紧密,节奏加快,竞争加剧,矛盾迭生,容易引发学生生理和心理的失衡。高校应该高度重视学生的身体健康和心理健康,积极组织体育锻炼,增强学生的体质。要建立和完善大学生心理咨询与干预机制,及时解决学生实际学习生活中遇到的困难,做到心理问题及早发现、及早引导和有效干预。要积极开展学生喜闻乐见的

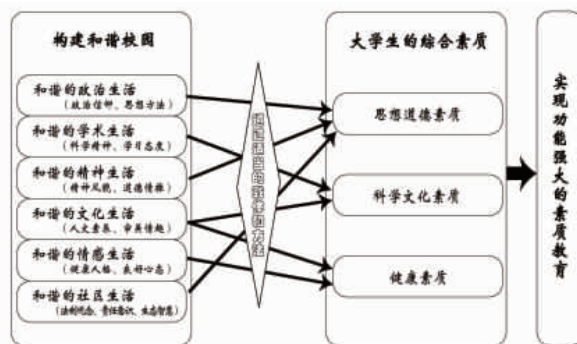
心理健康知识宣传普及活动,使学生能够正确对待困难、挫折和荣誉,始终保持乐观向上、奋发有为的精神状态,增强内心和谐的协调能力。此外,高校应该注重培养青年学生的合作意识。学会合作是做人做事的基础,必须教育学生学会合作,学会宽容,学会协调,学会沟通。要教育青年学生善于与他人交往,待人接物友善大度,助人为乐,心胸豁达,从而形成良好的人际关系。

6.构建和谐社区生活要求大学生具有遵纪守法的法制观念、主动践行的责任意识和“天人合一”的生态智慧

构建和谐校园的保障条件是安全稳定、文明高雅、景色优美的校园环境。校园的安全稳定,是建设和谐校园的内在要求和保证。要全面认识维护高校稳定面临的形势,居安思危,防患于未然。要努力解决学生教育、管理中存在的问题,认真做好助学解困、就业咨询指导、心理健康教育等工作,切实为学生办实事、做好事、解难事。与此同时,要不断加强大学生的法制观念教育,使学生形成遵纪守法的行为习惯,自觉维护校园的安全与稳定。要深入开展平安文明校园建设,加强学校内部和学校周边治安综合治理,教育学生树立主人翁的责任意识,自觉推进校风、学风和制度建设,形成和谐的校园文化,构建平安文明和谐校园。校园社区生活应当是环保的、绿色的,有利于健康的。要教育学生学会与自然和谐相处,善待自然,尊重自然,保护自然,正确理解自然,合理利用自然,建立人与自然相互依存的良性循环关系,建立资源节约型、环境友好型社会。要使学生树立环境意识,养成优化环境、保护环境的良好习惯,为塑造良好的生活环境做出应有的贡献。

(三)构建和谐校园是一种新的、功能强大的素质教育模式

综上所述,笔者抽象出构建和谐校园与大学生综合素质的关系模型:



由模型可以看出,在构建和谐的政治生活、精神生活、社区生活的过程中,大学生的思想道德素质可以得到提高;在构建和谐学术生活、文化生活的过程中,大学生的科学文化素质可以得到提高;在构建和谐的文化生活、情感生活的过程中,大学生的健康素质可以得到提高。因此,我们有理由得出如下的结论:

构建和谐校园是一项系统工程。这一系统工程的各个子系统的构建,会对大学生的综合素质产生直接或潜移默化的影响。构建工作的各个环节所运用的种种载体和方法,具有强大的素质教育功能,对于大学生提高思想道德素质、

科学文化素质、健康素质起着重要的作用。所以说,构建和谐校园是一种新的、功能强大的素质教育模式,具有重要的育人功能。

三、内蒙古高校通过构建和谐校园促进大学生素质教育的基本做法

(一)重视思想政治建设,加强大学生的理想信念教育

内蒙古农业大学加强大学生理论学习和理论研究,建立了1个大学生中国特色社会主义理论体系研究会,17个中国特色社会主义理论体系研究分会,800多个理论学习小组。通过报告、讲座、座谈会等形式,广泛开展邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等科学理论的学习研究活动。包头师范学院长期坚持大学生作政治笔记制度。电子信息职业技术学院的思想政治理论课教师直接指导学生中国特色社会主义理论学习研究会,配合学生思想政治教育,每个班级配备电脑,开通网络,设立新闻课,加强学生政治理论修养。内蒙古科技大学举办了党十六大、十七大知识学习竞赛和学生干部“三个代表”重要思想培训班,结合社会发展状况、当前国内外形势及时组织学生举办各种专题讲座、报告会、参观展览、播放教育影片、知识竞赛、观看讨论重大新闻等多种形式的活动,加强大学生理想信念教育。内蒙古医学院重视并加强校报、校刊、校园广播等宣传舆论媒体建设,紧密围绕党委中心工作和人才培养的根本任务,牢牢把握正确的舆论导向,充分利用校园各种载体宣传报道党和国家的方针政策和学校改革、建设发展及教育教学工作情况,发挥其在大学生思想政治教育中的作用。内蒙古师范大学在《毛泽东思想概论》和《邓小平理论》两门课讲授中,组织学生观看一些近年来新拍摄的文献纪录片,坚定学生的理想信念,针对大学生的思想动态、思想难点开展社会主义发展历程主题大讨论。这些做法对学生的理想信念产生了积极影响。

(二)加强学风建设,培养大学生科学精神和创新能力

内蒙古大学实施科技创新基金项目,建立创新实验室,开展学术性刊物、学生论文交流等活动,制定鼓励学生参加学术活动的政策,建设学术科研类专业化社团,营造良好的学术氛围。内蒙古农业大学坚持开展名人讲坛、博士论坛等活动,各学院设立学术课堂,定期举办学术讲座,坚持把大学生学术研究和科技创新活动与社会实践相结合,把草地、大田作为广阔的科技练兵舞台,注重创新实验室内涵建设,鼓励学生参加教师的研究课题;坚持开展优良学风班集体创建、不让一名学生掉队等学风建设活动,形成了通过参加各类竞赛带动学风建设的模式。内蒙古工业大学制定了《学术活动管理条例》,鼓励博士、教授、专家为学生做学术报告和专题讲座,邀请国内外著名专家、学者到校讲学。通过博士论坛等方式,开展学术报告、科技讲座和学习经验交流会。通过学习国内、国际最新科研创新成果,对拓宽学生视野、开阔学生科技创新思维,活跃学术氛围,起到了积极的作用。这些做法对于各高校形成良好学风起到了促进作用。

(三)弘扬主旋律,构筑大学生的精神世界

内蒙古科技大学坚持以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以大学生全面发

展为目标,对学生进行分年级、分阶段教育,开展倡导文明新风、争做文明大学生、珍爱诚信纪录、纪念“一二·九”运动等教育活动,引导学生践行社会主义荣辱观。内蒙古医学院与内蒙古博物馆、科技馆、乌兰夫故居、乌兰夫纪念馆、蒙牛集团、伊利集团、呼市小井沟、百灵庙烈士陵园等单位建立了固定的合作关系,利用这些基地的思想道德和爱国主义教育资源,对大学生进行世界观、人生观、价值观教育和爱国主义教育。内蒙古农业大学坚持开展“树文明校风、建文明校园、做文明学生”教育活动,出台《关于在全校学生中开展文明校园创建活动的实施方案》、《大学生基础文明行为规范》和《关于设立大学生文明督察岗的暂行规定》,开展“六百个文明”(即:创建百处文明宣传点、征集百条文明用语、建设百个文明监督流动岗、争当百名文明个人、争创百个文明标兵宿舍、评选百例文明示范典型事迹)创建活动以及“青春与诚信同行”系列教育活动,学生中的不文明现象明显减少。这些做法激发了学生的爱国热情,对学生树立正确的世界观、人生观、价值观起到了积极的作用。

(四)开展丰富多彩的校园文化活动,提升大学生的人文素养和审美情趣

内蒙古师范大学形成了高雅艺术进校园、名人名家校园行、志愿者服务在社区、社团活动展示、百灵杯等品牌活动,陶冶学生的情操,培养学生的人文精神。举办的主体鲜明的歌曲、戏剧、相声、自制电影、演讲、辩论等活动,深受广大师生欢迎。包头师范学院发挥演讲团、戏剧社、中华文明研习社、国旗班等学生社团的作用,通过演讲比赛、话剧大赛、中华文明史讲座,对学生进行爱国主义教育。重视大学生艺术教育,英语戏剧表演、音乐会、专业画展、师范技能展示、历史话剧表演等活动,成为培养大学生人文素质的主要载体。内蒙古工业大学通过技能和文化艺术相结合的活动,浓郁校园文化氛围,陶冶学生情操。校园文化艺术节、校园歌手大赛、校园主持人大赛、英语话剧比赛、校园街舞大赛、“激情飞扬”健美操大赛、校园音乐新星选拔大赛、相声小品大赛、服装作品展示会、“文雅”书画展、民族音乐欣赏晚会、摄影展、电影展等内容丰富、各具特色的活动,舞蹈团、合唱团、话剧团、民乐团的专场演出,对拓宽学生的视野、活跃校园氛围,起到了积极作用。内蒙古农业大学组建“索伦嘎”大学生艺术团,通过举办“金马杯”文艺汇演、心理剧比赛、主持人大赛等活动,鼓励学生自编自创文艺作品,培养学生的艺术创造能力。组织开展牛根生走进内蒙古农业大学报告会、北京新东方校长俞敏洪“语言就是力量、教育成就未来”、思想草原、文化之旅——余秋雨走进内蒙古农业大学、“激情草原 创业青春”著名企业家、管理专家王璞走进内蒙古农业大学等“世纪风名人论坛”,丰富了学生的业余文化生活,提升了校园文化的品位。各学院开展的园林节、经管讲坛、模拟法庭、饮食文化节等活动,吸引了大量学生参加,取得了较好的教育效果。这些做法得到学生的普遍认可和欢迎,增强了学生的文化素质。

(五)重视心理健康教育,培养大学生的健康人格和良好心态

内蒙古师范大学做到四个坚持:坚持重在建设、立足教

育的方针,把学生“心健”教育工作纳入学校德育工作管理体系,坚持“心健”教育理论建设、制度建设、师资队伍建设和教育教学研究相结合,坚持面向全体学生正面教育。根据学生身心发展特点和规律,提高学生适应社会生活能力,培养学生良好的个性心理品质,促进学生心理素质与思想道德、科学文化和身体素质的协调发展,坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,防止唯心主义、封建迷信和伪科学的干扰,确保学生“心健”教育工作的正确方向。内蒙古农业大学制定《大学生心理危机干预实施方案》,实施《学生心理危机干预预报制》、《学生心理状况评估月报制》、《心理问题学生定期排查制》等相关制度,对有过度意念的学生给予密切关注、及时咨询和定期跟踪。学校购买心理测试软件,对全校新生进行心理健康状况测试,并逐步完善心理档案的建设工作。全校形成了一支由心理咨询教师、辅导员、班主任以及学生心育委员、心协会员等组成的 900 多人的“大学生心理护航员”队伍,以多种途径和方式定期对这支队伍开展业务培训,使其在日常工作中发挥着重要的作用。包头师范学院大学生心理健康咨询中心聘任 12 名心理健康咨询指导教师,把以“爱心、感恩、奉献”为主题的情感教育作为学生道德教育的重要内容。学校领导实行学生接待日制度,以谈心交流的方式,做学生心理健康教育咨询工作。内蒙古民族大学利用校、院、班三级网络,加强心理危机干预,做好心理知识的普及和宣传。通过增设心理健康选修课、在学生中培训心理健康信息员、成立朋辈心理辅导站、创办心理健康导报、完善心理档案等方式解决学生的心理危机。这些做法说明高校心理健康教育工作体系完备,受到学生的欢迎。

(六)加强校园环境建设,培养大学生的责任感和环保意识

内蒙古农业大学在校园内增设文化景点,在教学楼内

建设了文化长廊,把大学生文化活动中心纳入新校区规划;坚持在毕业生中开展“为母校留纪念”活动,每年的毕业生都为母校捐赠一份富有人文色彩的纪念品;开展创造亮点、美化校园活动,如“学生公寓文化广场”,从设计、施工到美化,都由学生自己动手完成。校园内的部分垃圾箱、座椅、道路标识等“景观小品”都是学生的创作成果。组织相关学科师生对校内林木进行普查分类,制定教育展示内容,制作林木教育设施,定期更换校园宣传板报内容,在花坛、校园内都建有“温馨提示牌”和“文明宣传点”,注重“教室文化”和“寝室文化”的建设,为学生营造积极向上、清新、优雅、整洁的学习生活环境。内蒙古工业大学结合学科特点进行了高品位的校园环境艺术布展。内蒙古医学院在新校区投入学生文化设备、设施经费 500 多万元。内蒙古师范大学推出“校园精品文化活动展示”系列活动。但是,统计结果说明,这方面的工作有所开展,但是还存在着较大的差距。

参考文献:

- [1]蒋雪艳.以和谐文化促进和谐校园建设[J].中国成人教育,2007(12).
- [2]汪友琼.建设和谐校园实现学生的和谐全面发展[J].中国成人教育,2007(12).
- [3]唐红萍.构建和谐校园与大学生思想政治工作[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2008(3).
- [4]王学军,齐亚红.试论大学生人文素质教育与和谐校园的构建[J].继续教育研究,2008(7).
- [5]田建国.和谐社会视野中的和谐校园建设[N].中国教育报,2006-12-8.
- [6]《内蒙古高校文化素质教育中思想政治教育功能的调研》课题组.内蒙古高校文化素质教育中思想政治教育功能的调研报告[R].2008年12月.

(上接第 117 页)核心的媒体技术,通过多媒体的网络传输,可使这些孤本书、馆藏资料 and 远在千里之外的教师教案都成为可在教学中随时提取、可靠保存、灵活编辑的东西。近年的报道表明,多媒体的电子版百科全书的发行量已超过了常规纸张版的发行量。而前者的载体是一片重约 30(克)、直径 12(厘米)的高密只读光盘。在 Encarta 电子百科全书中,有 26000 个条目,900 万字的文本,8 小时的声音资料,7000 张照片和插图,800 张地图,250 张可供读者交互和选择的图表和查询线索,另外还包括 100 个动画片段。而这片能够提供丰富生动内容的、携带轻盈的电子版百科全书的价格仅仅是笨重的纸张版百科全书的 1/10。

教育技术使一种教学内容可以有多种表达方式。过去,一种教学内容通常只有一种简单的表述方式,而现在由于多媒体技术的引入,我们可以得到文字、声音、视图等多种表达方式。这样在新的课程设置里就可考虑如何利用、创造、修改和再现各种不同的表达方式,以求得对教学内容的加深,从而改善教学效果,提高教学效率。

教育技术使我们可能对课程设置的体系安排做出多种不同的考虑。以教科书为核心的课程设置体系和安排是相

当固定的,各门课程内容的前后顺序也是难以改变的。而现在计算机技术给了我们多种与书本不同的组织和安排教学内容的方法,比如数据库、菜单、超文本链接等等,使得教学可以根据需要用菜单切入的方法、超链接联想的方法直接找到需要的内容。

以上从几个不同的角度阐述了教育技术对教改的支持作用。大到国家教育目标的总体实现,中到学校的教学设计、课程设置,小到教师、学生的教学模式,教改均离不开教育技术,因此,应该认识到,推行教育技术是整个教育界乃至全社会的事情,每一个教育工作者都应深入地研究并掌握教育技术,更好地将教育技术应用于实践之中,以促进我国的教育改革,来适应 21 世纪培养人才的需要。

参考文献:

- [1]何克抗,李文光.教育技术学[M].北京:北京大学出版社,2002.
- [2]顾明远,谢邦同,吴美娜.教育技术[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [3]高利民.现代教育技术[M].北京:中央电大出版社,1997.