

论大学生小团体主义思想的危害及应对措施

张梦飞 杨舒眉

(江西理工大学文法学院 江西 赣州 341000)

【内容摘要】笔者认为,作为个人主义扩大化的小团体主义思想、行为制约着大学生的健康成长,破坏着大学生生活中的民主、平等、自由的氛围,冲击着大学的公平与正义,对大学集体主义教育也是一大障碍,具有极大的危害性。从排解大学生小团体主义错误思想、行为,帮助大学生正常、健康成长的角度出发,高校可以通过加强集体主义教育,培育公平、正义意识,培养平等、民主、自由观念等方式来挽救身陷误区的大学生。

【关键词】大学生 小团体主义 危害 应对措施

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)11-0154-03

所谓大学生小团体主义思想,是指多数几个或更多大学生出于一定的情感满足或利益追逐的需要,形成情感上共鸣、利益上密切联系的团体,通过不正当手段或不公平方式来满足情感上的需求或利益的获取,对其他同学或集体构成不同程度的情感伤害或利益损伤,是大学生当中一定范围内存在的错误思想。受中国传统宗法思想的遗毒影响,大学生小团体主义的思想与行为往往通过同乡会的形式出现,以乡情隔断了交往,以乡党为枢纽形成不正当名誉与利益追求。封建社会的江湖义气、哥们义气等对冲动任性的大学有很大的吸引力,这也是大学生形成小团体主义思想、行为的重要原因。这类思想与行为使得大学生们感情用事、义气用事,影响着大学校园的正常秩序。西方个人主义、利己主义、享乐主义、功利主义思想的泛滥,扭曲了部分大学生的价值取向,引发他们从个人利益出发,会同他人以实现个人眼前、局部利益,损害了他人乃至集体利益,这是小团体主义思想形成的重要原因之一。大学生自身的心理特征是大学生产生小团体主义思想的主观原因,表现为情感上的脆弱、过度自尊要强、宽容意识缺乏、无视公平、正义、平等与民主等等,出于避免孤独,寻求交际的需要,他们容易在寻觅朋友中,产生小团体主义的思想与行为。概言之,大学生小团体主义的思想与行为有着复杂的表现,它的形成既有社会历史原因,也有大学生自身主观因素在其中。作为集体主义思想的对立面,小团体主义思想无疑将产生很大的危害作用,需要我们去排除,去诊治。

一、大学生小团体主义思想的危害

大学生小团体主义的思想与行为,由于其拘泥于个人情感与利益的满足与得失,以小团体取代大集体,为了眼前、局部利益而蒙蔽了长远、整体利益,因而其对大学生的

健康成长,对大学教育的有效推行,对大学理念的维护等都形成一定的负面冲击,有着较大的危害作用。通过对其表现、成因的考察,我们不难发现,大学生小团体主义思想存在以下几个方面的不良影响:

首先,小团体主义思想严重制约着大学生的健康成长。由于小团体主义思想、行为局限于狭小的交际圈中,限制了自己的眼界,不能博采众长,使自己失去了许多向别人学习的机会,无法了解更多的风土人情世故,无法从同学中获得更多的知识性与智慧性收益,个人在知识与方法上难以得到有效的提高。由于情感上的单一眷恋,使自己无法借鉴、学习别人的情趣,无从体验多样的人生旨趣,对人生理解单一呆板,同情心缺乏,不能设身处地为他人着想。由于沉浸在小团体利益之中,这实际上是个人主义的化身,使得他们对班集体、学校乃至国家的荣誉感缺乏,导致集体利益为个人利益所窒息,这导致部分大学生缺乏社会责任感,没有历史责任与使命意识,生活没有理想,没有长远追求,患得患失,浑浑噩噩,不堪担当大任。也由于小团体主义思想中的个人主义成分作祟,使得部分大学生不能识大局,顾大体,破坏了团结,破坏了整体和谐。

其次,小团体主义思想、行为破坏着大学生生活中的民主、平等、自由的氛围。大学作为高等学府体现着社会的基本的、前瞻的理念,民主、自由、平等是当今时代的基本格调,在开放的大学校园中应该随处都得到积极的体现与张扬,这也是大学的社会使命与教育使命所在。大学教育不仅要传授学生以知识,培养德性,也在于培育大学生时代意识,帮助他们把握时代潮流与脉搏,掌握并身体力行时代理念。所以说,大学生活应该是民主、自由、科学、平等的浓缩体,在这里,学生的浅薄眼光、低级趣味、陈风陋习等都应该

* 本文为江西省教育科学“十一五”规划项目“大学生小团体主义思想的成因、危害及应对措施研究”(项目编号:07YB033)。

* 作者简介:张梦飞(1975-),男,江西理工大学文法学院讲师,哲学博士,主要从事中国哲学与思想政治教育研究。

得到清洗,大学生将被注入新鲜的体现时代气息的观念,培养开阔、恢弘的精神气质。

然而,人类的劣根性的一面在于对高尚、积极的一面难以开怀,而对陈腐、落后的习气却沉溺不拔。大学生虽然对新生事物的关注与领会要高于一般人,快于一般人,但许多大学生终究还是走不出人类劣根性的怪圈。在集体、个人与小团体的取舍上,部分大学生的选择就是明显的体现。如前所述,部分大学生拘泥于自己的个性,并自以为自己的性情是最时尚、最有代表性的个性,倾向于与自己性情相投的同学交往,不尊重别的同学的个性发展,讥讽、嘲笑别的同学个性低劣、品味低级,甚至粗鲁地排斥、压制与自己性情相异的同学,这种思想与行为是对大学尊重多元个性发展的教育理念的亵渎,违背了民主、平等、自由发展的宗旨。又如,部分大学生专注于某些时尚,并发展成为以这些时尚为情感归属的组织,如追星族、球迷族、影迷族、仿秀族等等,他们通过小团体模式,以自身具有此类情感上的依归为乐,远离了同学,将自己的追逐视为最神圣的爱好,认为别的同学迂腐,没个性,认为迷恋与自己偶像相异的同学水准差,甚至有时为了维护自己的崇拜者的权威而不惜与别同学翻脸、打架斗殴、群体打架等等,不能以一颗宽容与尊重的心去对待别人的情趣。再如,部分同学培养了一些特殊的艺能,他们为着对这些艺能的追求相聚在一起,以操练这些技艺为乐,认为自己的小集体是最有意义的团体,最有前途的集体,而认为没有一技一艺之长的同学为低能儿,认为有其他艺能的同学则是仅仅花拳秀腿的功夫,不值得一提,在内心深处封闭僵化了自己。如此等等的将个人情感及其归属的团体的神圣化,使得他们忽视了别人的存在,弱视别人的自由与尊严,将个人及小团体看得高于一切,从而受制于狭小的藩篱。

再次,大学生小团体主义思想冲击着大学的公平与正义。如上所述,大学是开放性的、自由的、平等的社会实体,也是富于公平与正义的殿堂。在大学生活中应该积极弘扬人类文明的积极成果,追求公平,讲究正义,谋求和谐。可是,由于小团体主义思想的作祟,大学的公平与正义不能充分发挥出来,相反却在一定程度上被小团体主义所玷污。这些以小团体主义冲击公平与正义的行为表现主要体现在对名誉与利益的评定与分配上,部分依仗小团体获益的同学往往是通过不正当手段、不公平竞争、不真实的表现来达成目的的。如,在学生干部的选拔上,部分同学通过乡党组织成员的“提携”来实现愿望,而这些乡党组织成员中还有可能是直接从事管理的辅导员教师,认为作为同乡人彼此“关照”是人之常情,而不管这些同学的真正能力,参与选拔的动机,有些同学通过要好的哥们、姐妹的特殊关系,通过他们的“鼎力支持”来达成目标,他们的口号是,只要咱哥们或姐妹想得到的,我们当全力支持,毫不含糊,帮助拉选票,说好话,说假话,提供假材料、假证明等等,为了一点子江湖义气,甚至可以违背自己的良心,去攻击诋毁其他竞争的同学,他们的这些盲目、狭隘的陋见,制约着竞争的公平性。各类形式的追星族、仿秀族也在此类事件上大做文章,“帮助”伙伴,排斥异己,致使学生干部的选拔不能公正、公平地进

行,有能力的、肯吃苦耐劳的、动机端正的同学不能如愿,而部分没能力的、图虚名的、谋个人或小团体私誉的却能轻松“夺魁”,这不能不说是大学思想政治教育的异化,也不能不部分地归咎于大学生小团体主义思想的泛滥。

在有实际利益可图的奖学金、助学金、困难补助及其他各类奖励上,小团体主义思想行为体现得更为突出。

最后,大学生小团体主义思想形成对大学集体主义教育的冲击。我国作为社会主义国家坚决反对各类形式的个人主义、利己主义,全力推行个人利益与集体利益辩证统一,个人利益服从集体利益的集体主义价值原则。强调在保障集体利益优先发展的前提下惠及个人利益,在必要时以牺牲个人利益以促进集体利益的发展。集体主义原则体现了眼前利益与长远利益、局部利益与整体利益、个人利益与国家利益的有机统一,是肩负未来发展大业的大学生们应当具备的价值原则。大学思想政治理论课教学与思想政治教育工作的都自始至终地坚持开展集体主义教育,也起到了积极的成效,培养了一大批顾大局、识大体、肯奉献、甘愿牺牲个人利益以促进集体有效、快速发展的思想觉悟高的优秀毕业生,给社会带来了良好的榜样作用。但是,大学生是一个复杂的群体,推行集体主义教育有优势,也有阻力。其中,部分同学的小团体主义思想就是集体主义教育过程中的一块绊脚石。小团体主义实际是个人主义的变种,是迫于高度社会化的现实背景,通过单个个体无法实现名利的最大化,而只能借助于小团体这个平台来满足低级欲望所致。那些小团体主义者在思想中也认为他们有集体,只是这个集体小了点,但仍不失为一个集体。他们认为自身并没有否认集体主义,并没有违背集体主义原则。由于,思想沦陷于小团体这个“小集体”,他们认识不到自身所归属的“小集体”实际上是个人的外在化身,领悟不到集体主义的真正含义,反而以为自己在为着“集体”而努力而欣然自若,当真实意义上的集体主义原则与自己归属的小团体利益发生冲突时,他们不能牺牲自己的小团体的利益来满足集体利益的实现,致使集体主义思想意识在他们身上培养不起来。

二、应对大学生小团体主义思想、行为的措施

所谓对症下药才能药到病除,只有充分认识到大学生小团体主义思想的实际表现与危害方能有效医治。解决问题有待追本溯源,深刻考察大学生小团体主义思想的综合成因是从源头上切断此类思想发生、形成的必然途径。下面,我们将从对大学生小团体主义思想、行为的表现、成因、危害的考察中来建构其应对措施。

第一,鉴于小团体主义较大程度上是由同乡会发展成乡党而成,各高校要坚决取缔各类形式的同乡会组织,要禁止学生以同乡的名义串联,更要杜绝教师加入此等组织。社会上要协助肃清宗族主义,制止、打击各类宗法族类行为,让学生避免受到这些封建陋习的熏染。对新生,特别是自农村来的新生给予更多的慰问与关照,使他们能在陌生环境也能感受到家庭般的温暖。新生到校后,尽快开展多种形式的班集体活动,让他们快速从班集体中体验到精神上的安定。教育新生尽快培养独立能力,鼓励他们树立自信自强的信心,避免求助于同乡老生而滑入乡党之列。对刚进校的新

生,多组织参加以班集体活动,培养集体生活意识。新生尽可能少参加各类学生社团,以防止缺乏判断力的他们受到各类小团体主义思想、行为的诱惑。

第二,由于大学生小团体主义思想、行为很大一方面是由于受封建江湖义气感染所致,表现为哥们义气,“死党”情缘,主要体现为以宿舍为单位,也有跨班级的性情党团。针对此类状况,高校思想政治工作者应该时刻注意加强对大学生进行正确的友谊观教育,要让他们意识到交朋友在于帮助自己提高,纠正自己的错误思想与行为,互相勉励,互相促进。而不仅是烘托义气、互相推崇、互相避讳等等。必要时,要制止学生带有朋党性质的结盟行为。思想政治教育要教育学生树立起大兄弟、姐妹观念,形成五湖四海皆兄弟,全国上下皆姐妹的意识,帮助学生树立起博爱的情怀,从而避免受制于小团体的囹圄。

第三,大学生小团体主义思想、行为在一定程度上受偶像崇拜作用而成,为着对某一特殊的公众人物的迷恋而纠集一批同学,捍卫他们的偶像,并自喻为有品位、有档次,另眼相看其他同学,甚至讥讽、攻击其他不作偶像崇拜或崇拜其他偶像的同学,形成了小团体交际。针对部分大学生的这类思想行为,思想政治工作主要在于教导学生树立自信意识,相信自己能做得更好,减少崇拜别人的心理。对于执迷不悟的同学,则重在教育他们要培养宽容意识、平等、自由精神,让他们认识到每个人都有选择、信仰的自由,每个人的选择权利、信仰的自由得到平等的尊重和保护。社会是一个多元化的有机体,每个人在社会中扮演着不同但却平等的角色,各人在人格尊严、行为选择、民主权利上都一律平等。只有让大学生们树立起自由、平等、民主等现代理念,才能杜绝他们由此而萌发或形成小团体思想意识。

第四,加强公平、正义观教育是排解大学生小团体主义思想、行为的得力途径。公平与正义自古以来就是文明的精粹,几千年来绵延不绝,也是当今社会主义核心价值体系的根基。帮助大学生们树立起公平、正义的信念,有助于消解他们通过裙带式、乡党式的小团体途径来获取不正当的名誉与利益。倡导公平竞争,有助于弱化部分大学生幻想通过小团体方式取得竞争优势的心理,从而逐渐放松乃至放弃对小团体的依赖与追随。当然,要想切实可行地实施公平、正义思想教育主要还是依赖健全的政治工作制度,依赖思想政治工作者自身有公正、公平的心态,不以个人偏好当评判依据,不为人情、乡情所累,不为名利所动,客观、公

正对待每一个同学,对待每一件事,办事公开、透明,经得起时间的检验,获得普遍的认同。思想政治工作者要通过一些典型事件、典型个人的公平、正义之举来教育大学生取得对公平、公正、正义等观念的理性认识,内化为他们自身的精神意识。这样,教育工作才能落到实处,也才能让大学生们通过自身的审察与反省,自觉地与不公平、不正当相滋生的小团体主义决裂。

第五,强化集体主义教育是抑制大学生小团体主义思想、行为的根本途径。如前所述,小团体主义是个人主义的简单扩大化,是与集体主义针锋相对的一种狭隘价值观。小团体主义思想、行为主要通过不正当手段、不公平方式来满足团体内成员名誉、利益等的需要,以博取团体内的优势。概言之,小团体行为所取得的额外名誉或利益等是通过非正当渠道、非公平方式获取的,这样,它势必侵害其他同学的正当名誉或利益,也对整个班集体,或院系,或学校的整体工作带来混乱,对整体工作效果带来破坏,整体利益受到侵犯等。这在本质上是某些个人或小组的局部利益玷污了整体利益,以他们的眼前的短暂、微薄利益封杀了个人或团体的长远利益。

由于大学生小团体主义的思想与行为属于狭隘的、局部的、个人主义的利益取向,挽救的根本手段还是在于大力推行集体主义教育。通过典型的集体主义事例、大公无私的个人典范等有形的教育让他们意识到集体主义觉悟的伟大魅力,通过各类集体活动让他们无形地感受到集体的力量、集体对个体的重要性,通过一些反面的个人主义的悲惨、丑陋结局让他们意识到没有集体的个体或小团体是多么的渺小,多么的无助,等等,逐渐培养起对集体主义的向心力,产生对个人主义或小团体主义的离心力。

当然,大学生的道德境界也是参差不齐的,我们不能急于要求他们整齐划一地都具备毫不利己、专门利人的共产主义觉悟,这样可能会适得其反。我们在推行集体主义教育时要遵循循序渐进的规律,首先让大学生们建立起不损人利己的道德底线,杜绝个人主义行为,然后教育并鼓励他们逐渐地培养起利人还利己、利己也利公的意识,产生实现双赢的观念,最终还是希望通过集体主义教育的推行,引导大学生们树立一心为公、全心全意为人民服务的公仆情怀。只有境界提高了,才能产生免疫力,小团体主义此类个人主义思想就不能再成为糖衣炮弹。