

英语阅读课堂中互动教学法的组织策略

安永军

(西北民族大学外国语学院 甘肃 兰州 730030)

【内容摘要】阅读在外语专业教学中占有相当重要的地位,提高学生的英语阅读理解能力也一直是外语教学的重要目标。本文针对现阶段英语阅读课堂教学中存在的问题,提出应该在现代教学理论和建构主义理论指导下,通过任务型教学理论和阅读教学实践相结合,在阅读课堂教学中开展互动式教学模式。文章重点探讨了开展阅读互动式教学的基本形式和基本策略,强调注重培养学生实际运用语言的能力和技能,从而提高阅读教学质量。

【关键词】英语阅读 互动教学 组织策略

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)12-0175-03

一、引言

阅读在英语学习中的地位毋庸置疑。当前的英语阅读课堂教学仍以语言知识的传授为主,教师仍然是课堂教学的主体。课堂教学基本上仍是传统的传授知识型的教学,即把阅读看作是一种机械被动的理解文章内容,以至于造成学生的英语阅读能力差、阅读效率低下、阅读策略使用不当等诸多问题。随着大学英语教学改革的不深入,任务型教学理念和互动型教学模式越来越多的受到了广大英语教师的青睐,并将其付诸教学实践。互动式外语教学作为总的教学指导思想和开放性的教学理念,立足课堂教学研究,重视与课堂教学相应的各个方面的有机配合,力图发挥以学生为中心,以教师为指导的作用。在课堂上开展互动式教学,就是教师注重培养学生的创新思维和自我构建语言知识的能力,使学生之间相互启发、相互交流、相互发展。其主旨是通过互动式平台,将教与学两者有机地结合起来,以达到课堂上主、客体的角色转换,师生互动、教学相长的联动效应。在互动式教学过程中,教学的首要任务是建构课堂的任务设计和互动模式设计,并按教学大纲的要求确立教学的重点和难点,分步骤、分阶段地组织教学。开展互动式英语阅读教学能够解决现阶段课堂教学手段单一,教学方法僵化、教学内容枯燥乏味的问题,是优化课堂教学、提高阅读教学质量的有效途径,也是现代教学理论下非常有效的课堂教学方法之一。

二、互动教学的理论依据

互动式教学模式是以现代教学理论为指导,综合运用各种教学资源 and 手段,通过教学主体与教学条件、学习与创新、课程理论与实际应用等途径,深化教学理念,激发学习潜力,拓展教学能力的一种先进的教学模式。现代教育理论认为,教学过程应该是学生主动学习的过程,它不仅是认识

过程,更是合作与交流的过程。互动式教学正符合了这一需要。语言习得与学习理论、建构主义理论和交互教育理论为互动式教学提供了强有力的理论基础。交互教育理论提出,有意义的学习是通过人际交互产生的。教育和学习是通过师生的交流与沟通完成的,教学过程就是动态发展的教与学的统一的交互活动,通过师生关系及其相互作用,从而形成和谐有效的师生互动、生生互动、加强人与环境的相互影响,使之产生教学共振。

建构主义理论认为教育就是赋予受教育者独立思考的能力,强调学习者将自身经验带进学习过程,是积极的意义建构者和问题解决者。其具体操作方法就是教师以解决问题的形式向学生提出问题、概念、论点等,而问题的答案则由学生们自己去探究。在课堂教学过程中,教师和学生是教学的两个主体。学生不是被动的知识接受者,他们应该是积极的知识探索者。教师的作用是创设一种学生能够独立探索的情景,而不是提供现成的答案。他强调知识的建构要通过互动才能实现。

三、英语阅读互动教学的组织形式

课堂组织形式是指组织学生和老师、学生与学生之间在课堂上共同完成学习任务的合作形式。传统的课堂教学模式通常是以教师为始发点,教师单向向学生传递信息,完全体现了以教师为中心的教育思想,同时也向学生暗示了课堂活动的单向信息交流。真正的互动课堂应该是师生之间、生生之间进行多维互动。具体来说,在互动阅读课堂上,教师应该通过以下形式来开展课堂教学活动。

(一)双人互动。双人互动是指两人一组的一对一的非常密切的交流、合作形式。学生在双人互动的过程中,时刻承担其中一个必不可少的角色,少了其中的一方,其交流就无法进行。双人互动是效率最佳的课堂组织形式,它易组

* 本文为2008年西北民族大学教育教学改革研究资助项目。

* 作者简介:安永军(1971-)男,西北民族大学外国语学院副教授,硕士研究生,研究方向为英语教学法,第二语言习得。

织,不受客观空间的影响,可以就地取材,即使在座位不能移动的教学环境下,也能与左右或前后的同学很快组成双人互动关系,进入互动学习。因此,在互动式英语阅读课堂上,教师应积极鼓励学生进行双人互动学习。例如:互动双方可以相互讨论文章中心大意、段落大意,相互提问、相互评估等。

但是,在双人互动的过程中,教师要注意到不同学生之间的差异性,尽可能避免两个性格内向或不善于表达的学生分在一组,要尽量搭配适当,比如男女搭配或表达能力强的和表达能力弱的搭配,使之形成相互帮带。在学生互动的过程中,教师还要注意给予困难学生一方一定的帮助和引导,使他们顺利完成互动任务。

(二)小组互动。小组互动一般是由三到五个程度各异的学生组成一个集体,共同完成一项学习任务而采用的合作、互动形式。相对于大班课堂来说,小组互动形式更灵活,也更利于学生自主、互动学习,是外语课堂教学中常常采用的课堂组织形式。小组互动可以实现信息共享、激活思维。在小组互动学习过程中,学生们的交流对象不是知识和能力更具优势的老师,而是水平相当的同学。这样,水平较低的学生也会很放松,他们的心理负担也减少了许多,也更愿意在同伴面前大胆地表现自我了。在互动英语阅读课堂上,教师可根据实际教学内容、学生的特点,鼓励学生以小组形式对所学内容进行交流、合作,共同完成老师设计的课堂互动任务,最后可以选一名代表在全班进行反馈。

值得注意的是,课堂小组互动活动不能放任自流。教师在分配学习任务时,要考虑组内任务的分担,确定小组活动负责人,形成小组成员之间的相互依赖关系,尽量确保每个成员的参与。对提前完成任务的小组,教师要预备好机动的学习任务,使其不打扰其他小组。学生在完成小组互动的过程中,教师也要参加小组活动,平等地去与学生交流,并给予学生一定的引导和帮助,使互动目的顺利实现。

(三)小组与小组之间的互动。在小组互动的基础上,开展组与组之间的交流与互动。这种形式把教学完全看作是动态的、信息多维的互动活动。在各小组讨论后,进行组与组之间的交流,也是一种组与组之间的信息分享。在互动式阅读课堂上,教师先把全班学生分成若干小组,让各小组成员对文章重点、难点、中心思想进行讨论归纳,然后让讨论比较成熟的小组代表发言,汇报该组对知识的理解程度,其他各组对此作出质疑、补充和评价,再由各组提出本组的疑难问题,供其他小组进行讨论、解答。经过激烈的讨论后,学生不仅对课文内容有更深的理解,而且也开拓了思维。在此过程中,教师要做好调控和监控,让学生的讨论始终围绕中心话题,突出关键问题。最后,教师要不失时机地进行引导,共同归纳所学知识。通过小组之间的互动学习,不仅提高了学生分析、判断、推理等多种思维能力,也使他们的语言技能得到提高,更重要的是培养了学生团结合作的精神。

交互式外语教学的原则强调参与性,避免单一性,强调主动性,避免机械性;主张交流,避免灌输;注重实践,避免应试。教师应依据具体的语言情况采取相应的原则,不能只使用一种原则,更不能同时使用所有的原则。

四、英语阅读互动教学的基本策略

(一)转变教学思想,更新教学观念。互动教学法注重的是语言的交际性和实用性,特别强调以学生为中心,以具体

的任务活动为途径进行语言交际的教学模式。这就要求教师在教学思想和实践上都要进行相应的转变,转变过去以教师为主导,以语法规则和词汇讲解为中心,以教师讲解、学生练习为主要教学手段的单通道教学模式。必须要转变把考试看做是英语教学的最终目的的错误观念,注重处理好知识、能力和素质三者的关系,树立学习知识为基础,培养能力为导向,全面提高学生的英语阅读综合能力为目的的思想,改变传统的教学模式,使英语阅读课堂教学真正成为培养学生语言交际能力的实践基地。

(二)转换师生角色。在传统教学模式下的英语阅读课堂教学是以教师为中心的授课方式,教学手段单一,教学方法呆板。教师逐句逐段地为学生讲解全文,包括生词和语法规则的讲解,教师把学生当做容器,一味地向学生灌输语言基本知识,学生只是机械地、被动地接收语言知识。不仅师生缺乏互动,学生之间也缺乏参与课堂活动的空间。而互动教学法则强调以学生为中心,教师的角色有“主导”变为“指导”,通过课前设计好的活动来引导学生思考问题,自己解决问题,引导课堂活动按预期的目标发展。教师既是课堂教学活动的参与者,又是课堂活动的设计者和主持者,其作用在于组织、引导、训练、培养学生的语言实践能力,发展学生的认知能力。因此,教师在课堂上应充分扮演好自己的角色,更好地促进互动课堂的开展。

(三)优化课堂教学模式,加强师生互动。优化课堂教学模式就是要充分调动学习者的参与性和积极性,让他们在真实的、自然的环境中接收语言信息。因此,教师要在课堂上尽量地设计一些围绕以真实生活为题材的教学活动,创设真实的语言环境,激发学生的学习热情和参与性,营造良好的课堂氛围,确保互动教学的顺利实施。教师在确保学生得到足够的语言输入的前提下,师生共同参与课堂教学,尤其是尽可能让学生在双向的交流中进一步理解和掌握教学任务。

五、英语阅读互动教学的现实意义

在英语阅读课堂教学中开展互动式教学模式有利于培养学生的自主学习能力,有利于养成合作互助的学习习惯。互动式教学注重于小组成员之间的配合与相互进步,它强调小组讨论和交流是一种教师、学生、教材、可利用的教学设施等相关因素之间的多项信息的传递活动,突出互动,有利于形成互帮互助、团结协作的学习氛围。同时,互动式教学模式还有利于学生及时进行自我评价和自我调整。学生可以在课堂学习中通过检验能否完成老师提出的任务适时地进行自我评价,不断调整自己的学习行为。同时,由于课堂任务的设计兼顾到不同层次和不同水平的学生,充分考虑到个体的差异性。因此,每一位学生都能在参与活动的过程中发挥自己的特长,不断进行自我激励来提高学习兴趣。

六、结语

在英语阅读课堂教学中运用互动式教学模式,可以调动和发挥学生的主观能动性,活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣 and 效率,还可以拓展学生的知识面,激活语言点,提高学生的阅读理解能力。同时,教师灵活运用互动模式,以学生为中心开展课堂教学,也迎合了学生的需求和教学改革的发展趋势。事实也证明了阅读互动教学模式的运用在英语阅读教学中是切实可行的。教师要不断增加自身对英语阅读的认识,在互动中创设轻松和谐的(下转第178页)

学习的兴趣也越发浓厚。课堂讨论不仅是学生之间也是师生之间的研讨,教师为了正确地引导、提问、归纳总结,所以自己的准备过程必然是更加充分的,这本身就是对老师工作的促进,通过讨论,教师如同找到了一面镜子,所以发现自己的不足,进而找到改进教学方法提高自身教学水平的途径,达到“教学相长”的理想效果。

课堂的50分钟对于学生的英语学习来说是远远不够的,因此要锻炼学生的英语实用能力,必须加强课后训练。英语第二课堂可采取多种形式让学生自主选择感兴趣的活动,如开展英语角、西方文化专题知识讲座、举办各种英语竞赛、原声电影与英文金曲欣赏等等。教师要负责引导、协调、组织学生参与各项活动,要善于发挥学生的个性特征,有步骤地指导学生系统地提高语言综合应用能力。这些活动不仅可以丰富学生的课外生活,还能激发学生对学习的兴趣,让他们对英语不再畏惧。

(二)多种教学方法在课堂上的使用

1. 认知教学法的运用有利激发学生的积极性和主动性

认知教学法对提高学生学习英语的内在动机和积极性是十分有效的,积极的学习动机对一个学习第二语言或者第二外语的学生来说发挥着关键作用。在我国的高校英语课堂教学中,要通过合理运用认知教学法来有效提高学生学习英语的积极性。一方面,考虑到成年人认知能力强的特点,教师可以利用一些和所讲内容相关的信息来帮助学生明白他们所要学到的知识。另一方面,认知教学法可以有效控制和管理课堂,激励学生融入课堂之中,充分的课堂活动可以使学习者兴趣提高。

2. 任务教学法有利于在满足学生个性特点和需要的过程中实现教学目标

任务教学法以任务组织教学,在任务的履行过程中,体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥学习者自身的认知能力,调动他们已有语言资源,在实践中感知、认识、应用所学语言,在“干”中学,“用”中学。实践证明,课堂教学如果围绕既定的教学任务展开,会使每节课的目的明确、内容实在、效果最佳。由于不同学生之间存在着差异性,兴趣爱好和特长也各不相同,老师可以据此将学生划分为不同类型的学习者,设计并提供多样化的课堂任务。通过完成不同的课堂任务,学生个人的语言能力得到了充分发挥,学生的特殊需要得到了满足,学生的潜力和创造力也得到了激发。

3. 交际教学法有利于发展学生语言交流能力

交际教学法是以语言的功能意念项目为纲,培养交际能力的一种外语教学法体系。功能指的是语言行为,即用语言

言叙述事情和表达思想。意念是指从需要和目标出发,规定所要表达的思想内容。功能和意念在语言交际过程中紧密联系。理论研究表明,社会互动(交际活动)对于语言的发展起了决定性的作用。有效的英语教学一定要多开展学生的交际活动,注重培养学生的社会互动性。根据不同学生的兴趣和语言的熟练程度,教师可以设计一些小组作业,使学习的氛围轻松愉快,既提高了学生学习的积极性,又能够让学生最大限度地运用所学到的语言,提高学生的会话和交际能力,同时意识到社会互动的重要性。

4. 不同教学法的结合使用

每一种教学法都有其特定的发展背景和过程,在实践中也各具特色,很难一概而论孰优孰劣。英语教师应视具体情况决定采用何种教学法或结合使用多种教学法。例如:传统的语法—翻译教学法侧重语言规则的学习,强调对学生语言知识的培养。其实,语言知识和语言技能都是语言能力的组成部分,两者相互影响相互促进,缺一不可。英语基础知识是发展英语听、说、读、写等技能的重要基础。语言知识的学习要有利于提高语言技能的质量,而在发展语言技能的同时,又不能忽视语言知识的学习,因此将学生语言知识的学习与语言技能的培养有机地结合起来,在教学过程中有效地结合实际教学法和语法—翻译教学法是明智的做法。如今的教学采用交际教学法较多,而对于读写译的部分则偏重语法—翻译教学法。

总之,激活高校英语课堂是保证课堂教学质量,激发学生学习积极性,提高学习效率的一个重要途径。高校英语老师应深入研究教材,充分备课,做好课前准备工作,在教学过程中采取各种教学方法,调动学生的积极性,迎合不同学生发展的需要,创造充满活力的课堂氛围,进行有效英语教学,鼓励学生尽可能多的运用英语,以便帮助学生掌握扎实的语言知识,同时也提高他们的语言实际应用能力。

参考文献:

- [1] 萨仁其其格.关于课堂讨论在大学英语教学中的重要意义和使用方法的探讨[J].语文学刊,外语教育教学,2009(6).
- [2] 盛爽.浅谈大学英语课堂气氛[J].教育探索,2009(11).
- [3] 王娟.如何有效激活高职大学英语课堂[J].教学实践研究.
- [4] 姚雅静.非英语专业学生英语课堂教学方法有效性思考[J].山西财经大学学报(高教版),2009(11).
- [5] 张静.大学英语课堂沉默调查[J].浙江树人大学学报,2009(9).
- [6] 赵庆红.大学英语课堂教学改革初探[J].中国高等医学教育,2005(4).
- [2] 李金艳.交互式阅读模式及其对英语阅读教学的启示[J].四川教育学院学报,2008(9):94-95.
- [3] 程玮.论互动教学中的师生关系[J].四川教育学院学报,2006(10).
- [4] 何克航.建构主义—革新传统教学的理论基础[J].电化教育研究,1997(3).
- [5] 孙永华.自主学习在英语阅读教学中的应用[J].中国成人教育,2008(6):181~182.
- [1] 李慧.阅读与阅读现状分析[J].解放军外国语学院学报,1999(6):77-78.

(上接第176页)课堂氛围,切实提高英语阅读教学的质量,提升学生英语综合运用能力。

实践证明,在英语阅读课堂教学中注重互动教学有助于提高学生的学习积极性,使其在传统教学模式下枯燥乏味的英语阅读变得轻松、有趣,能够充分发挥学生的主体地位,为学生创造一种平等、合作的交流环境。

参考文献: