

《中国近现代史纲要》与大学生社会主义核心价值体系教育

周青山

(湖北师范学院政法学院 湖北 黄石 435002)

【内容摘要】《中国近现代史纲要》作为高校一门重要的思想政治理论课,不仅体现出大学生社会主义核心价值体系教育的要求,而且在其教育中有着独特的作用。充分认识并努力发挥这一作用,对于推进大学生社会主义核心价值体系教育具有极其重要的意义。

【关键词】《中国近现代史纲要》 大学生 社会主义核心价值体系

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2010)12-0133-04

《中国近现代史纲要》(以下简称“纲要”)作为高校本科一门重要的思想政治理论课程,承担着对大学生进行思想政治教育的重要使命。在党和国家强调对大学生进行社会主义核心价值体系教育的新形势下,如何正确认识“纲要”在加强大学生社会主义核心价值体系教育中的作用,并充分发挥这一作用以提升其教育实效,是我们今天必须加以高度重视并努力探讨的现实问题。

一、“纲要”的开设体现了大学生社会主义核心价值体系教育的要求

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义制度的内在精神和生命之魂,在整个文化建设和所有社会主义价值目标中处于统摄和支配地位。加强大学生社会主义核心价值体系教育,理所当然地应成为我国社会主义高校的重要使命,成为思想政治工作的首要任务。所以,中央明确提出要“把社会主义核心价值体系渗透到大中小学的思想政治理论课和思想品德课教学之中,体现在学校教育教学和日常管理的各个环节,真正做到进教材、进课堂、进学生头脑”^[1]。包括“纲要”在内的本科四门必修课的开设,实际上紧紧围绕社会主义核心价值体系内容,既各有侧重,又相互配合,构成了一个更有利于对大学生进行系统的社会主义核心价值体系教育的课程体系。正如周济同志2007年1月在全国高校

“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教师培训班上的讲话中所说:“新方案中的四门必修课,都是围绕着培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一目标而设立的,都是为了帮助大学生树立社会主义核心价值体系”,只是“各自承担着不尽相同的思想政治教育的具体内容”。

那么“纲要”所承担的思想政治教育的具体任务是什么呢?中宣部和教育部关于高校思想政治理论课改革的“实施方案”明确指出:“纲要”主要“讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路。”^[2]很明显,“纲要”的任务就在于通过历史讲授,对大学生进行爱国主义革命传统教育,以及通过揭示历史和人民选择马克思主义、中国共产党和社会主义道路的必然性与正确性,增强大学生对社会主义核心价值体系的认同。而其他三门思政课,要么侧重帮助学生掌握马克思主义和中国化马克思主义的基本原理,以坚持理论指导和坚定理想信念,要么注重实际问题,帮助大学生提高思想道德素质和法律素质。表明在整个大学生社会主义核心价值体系教育中,“纲要”作为一门以史育人的思政课,承担着其他课程无以替代

* 本文为湖北省教育厅人文社科项目“大学生社会主义核心价值体系教育研究”(2008Z067)和教研项目(2008289)的部分成果。

* 作者简介:周青山(1962-),男,湖北师范学院教授,主要从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

的职责。

当前,全球思想文化交流交融交锋呈现新特点,国际敌对势力加紧对我实施“西化”、“分化”,与我争夺下一代的斗争更为尖锐复杂。一些错误的文化思潮和价值观念在高校得到传播,对大学生思想产生了重大影响。这些思潮直指社会主义核心价值体系,并与是否正视中国历史紧密关联。如历史虚无主义就是从歪曲革命的历史、社会主义的历史和党的历史入手,以图达到否定党和社会主义制度的目的;民主社会主义、新自由主义等实质上也是对中国正确选择社会主义和马克思主义的历史与国情的否定。龚自珍说得对:“灭人之国,必先去其史;隳人之枋,败人之纲纪,必先去其史;夷人之祖宗,必先去其史”。^[3]前苏联的解体,与戈尔巴乔夫否定列宁和斯大林领导的苏联人民革命斗争史不无关系。现在大学生中所存在的政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、艰苦奋斗精神淡化等与社会主义核心价值体系相悖的这些问题,无不反映出对国史、国情的漠视或历史知识的欠缺。因而,2004年《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确提出了包括“以爱国主义教育为重点”的加强和改进大学生思想政治教育的指导思想。专门单独开设“纲要”课,正适应了在各种腐朽文化侵袭之下,通过系统历史教育帮助大学生确立社会主义核心价值观的要求。

二、“纲要”在大学生社会主义核心价值体系教育中的独特作用

第一,“纲要”有助于大学生提高对社会主义核心价值体系重要性的认识而端正态度。

学习历史,能使我们进一步懂得统治阶级通过倡导核心价值观念以维护自身统治是历史发展的普遍规律。纵观历史,不同社会都有自己的核心价值体系,这是一定的社会系统得以运转,一定的社会秩序得以维持的基本精神依托。为了维护自己的统治,统治阶级总是用体现自己意志的价值观念主导人们的思想,规范人们的行动,以促进社会向有利于统治阶级利益的方面发展。中国封建社会延续两千多年,离不开以儒家思想为核心价值观念的主导和支撑。社会主义同样需要自己的核心价值体系作为精神旗帜,以凝心聚力,确保社会主义建设的顺利进行和人民利益的实现。

学习历史,能使我们从历史教训中深刻体会到核心价值观念动摇的危险。这方面的教训在历

史上比比皆是,前苏联的解体和东欧的剧变就是明证。戈尔巴乔夫倡导所谓的“新思维”,主张用“人道的、民主的社会主义”取代科学社会主义,导致了人们思想的严重混乱,使资本主义价值体系在前苏联社会生活中越来越强化,最终造成了社会滑向资本主义、国家解体的悲剧。这一教训给我们坚持社会主义核心价值体系以直接启迪。

学习历史,能使我们深入了解坚持以核心价值相号召是我党领导革命和建设不断取得成功的经验所在。注重理想的激励、精神的动员、价值的引领,一直是我们党的优势和传统。在长期的革命和建设中,共产党人善于把最高纲领和具体历史任务统一起来,把党的思想理论建设同对广大人民的思想政治教育统一起来,从而把自己的核心价值体系同整个社会的核心价值体系统一起来,推动着革命和建设事业不断胜利发展^[4]。今天坚持以社会主义核心价值体系为统领,正是我们党的优势和传统的继承与发扬。

第二,“纲要”有助于大学生通过对社会主义核心价值体系形成发展的了解而奠定认识基础。

任何一个社会的核心价值体系都是历史发展的产物,它的形成都要经历一个很长的历史过程。在这一历史过程中,通过继承与创新,通过选择与凝炼,逐步形成取得多数认同的主导价值与主流文化。社会主义核心价值体系也不例外,它是在中国长期的历史进程中,尤其是在中国共产党领导革命、建设和改革开放的伟大实践中逐步形成和发展起来的,反映着历史的沉淀、选择与升华过程。不了解社会主义核心价值体系形成发展的历史脉络,我们就难以充分认识今天坚持社会主义核心价值体系的历史必然性。

构建社会主义核心价值体系离不开中国传统文化这一重要的思想源泉。社会主义核心价值体系是植根于中国传统文化的沃土中,吸收中国传统文化合理成分的结果。它所包含的基本价值观念不仅体现着当代社会主义先进文化,而且还蕴藏着厚重的中国传统文化,也承载着中国近现代主流文化,反映着对中华民族文化的升华和创新。构建社会主义核心价值体系,决不能排斥中华民族历史上所产生的各种价值体系中的积极成分。否则,社会主义核心价值体系就成了无源之水、无本之木。因此,认真学习历史,深入挖掘并继承发扬中华民族优秀传统文化,既是推进社会主义核心价值体系建设的需要,也是我们真正掌握社会

主义核心价值体系的重要前提。

第三,“纲要”有助于大学生对社会主义核心价值体系正确性的理解并坚定践行。

对社会主义核心价值体系正确性的阐释,“纲要”主要通过对民族历史的系统分析,为大学生深刻理解社会主义核心价值体系的正确性提供重要的历史依据。马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及社会主义荣辱观,共同构成了社会主义核心价值体系的基本内容。这些内容的正确性和科学性为历史实践所充分证实。纵观整部中国近现代史,无不揭示出今天坚持马克思主义指导思想和中国特色社会主义共同理想的真理性结论,也无不反映出民族精神、时代精神和正确荣辱观在中国革命、建设和改革开放实践中的巨大作用,彰显出取得不断胜利的成功之道。事实胜于雄辩,历史为我们提供了社会主义核心价值体系正确性的重要结论。

学习历史有利于大学生树立正确的历史观,以有效辨别并自觉抵制各种与社会主义核心价值体系相悖的社会思潮。有什么样的历史观,就会有什么样的价值观。对历史人物、历史现象、历史事件的褒贬,直接影响到对当今所发生的相关人物、现象和事件的价值判断。加强历史教育,能够有效帮助大学生牢固树立马克思主义历史观,以提高其运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力,从而在历史虚无主义等社会思潮面前能坚持社会主义核心价值体系不动摇。

此外,历史的重要社会功能,不仅正确说明了人类社会发展的规律性,揭示了共产主义一定会实现的历史必然性,而且历史知识作为人们必需的文化素质,还有利于大学生增强对中华民族的认同感和归属感,激发爱国主义热忱,培养高尚的道德情操、民族自尊心、自信心、自豪感和自强不息精神等等。这些对于大学生正确认识并坚定社会主义核心价值体系,其作用是显而易见的。

三、发挥“纲要”在大学生社会主义核心价值体系教育中作用的思考

第一,端正教育理念,以社会主义核心价值体系统领“纲要”教学。

正确的教育理念是确保教学质量的前提。既然加强大学生社会主义核心价值体系教育,是新时期高校思想政治教育的首要任务和核心内容,

那么,“以社会主义核心价值体系来统领高校整个思想政治教育工作,就成为思想政治工作者在教育教学中必须遵循的基本理念”^[5]。“纲要”教学也不例外。为此,一方面,应突出社会主义核心价值体系主旨地位,并始终围绕这一主旨来组织构建整个“纲要”的教学工作,从而彰显其教学目的,坚决杜绝那种将“纲要”等同于一般历史课程的偏向。另一方面,要从思想政治理论课整个课程体系出发,着眼于社会主义核心价值体系教育的整体实效,努力寻求“纲要”与其他课程的有效配合与衔接,既注重其独特作用的发挥,又能形成教育合力,避免各行其是。再一方面,要坚持以大学生是否自觉地认同社会主义核心价值体系并转化为自己的行动,作为检验“纲要”教学好坏的重要标准,力戒那种单纯以知识考核成绩的高低来评判教学效果的做法。

第二,把握教学重点,凸显社会主义核心价值体系教育内容。

为了充分发挥“纲要”在大学生社会主义核心价值体系教育中的作用,应注意讲清社会主义核心价值体系基本思想、基本内容在中国近现代历史发展进程中的锻造和作用,着重把握以下几点:

一是马克思主义在中国的传播与发展历史。要讲清楚近代中国先进的知识分子、仁人志士,不畏千辛万苦寻找救国救民的真理,但是都没有成功。只是到了十月革命后,中国人民经过比较鉴别才找到了马克思主义这一真理。中国共产党人正是以马克思主义为指导,并不断推进马克思主义中国化,使中国革命、建设和改革开放事业从一个胜利走向又一个胜利。说明马克思主义是历史和人民必然而正确的选择。

二是社会主义在中国的确立与发展历程。要紧扣中国特色社会主义共同理想的主题,讲清楚走社会主义道路是近代中国历史的发展趋势和新民主主义革命实践的必然要求;走中国特色社会主义道路是新中国成立以来社会主义建设曲折发展历程的经验总结;改革开放的辉煌成就充分见证了坚持中国特色社会主义的正确性。帮助学生树立只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国的信念,坚定走中国特色社会主义道路的信心。

三是以爱国主义为核心的民族精神在中国人民革命斗争中的体现与作用。在爱国主义教育方面,“纲要”有着独特的优势,因为“一部中国近代、

现代史,就是一部中国人民爱国主义的斗争史、创业史”^[6]。“纲要”课的每一个篇章,都饱含着民族主义、爱国主义的颂歌。我们要善于挖掘历史上涌现出的许多永垂史册的志士仁人的爱国事迹,充分展现中国人民为了救亡图存所进行的不屈不挠、前仆后继的顽强斗争,努力揭示出民族精神和时代精神相互交融这一中国近现代历史发展的主脉及革命的正义性与合理性,使大学生切身感悟到“国家兴亡,匹夫有责”的深深刻意蕴。

四是中国人民在长期实践中所形成的优良道德品质。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是中华民族传统美德、优秀革命道德和时代精神的完美结合。我们要认真学习和研究在我国长期历史发展中形成的优良道德传统,以及在人民革命和在社会主义建设实践中形成的新道德典范,充分认识其在历史实践中的巨大作用及现实价值,推进大学生牢固树立社会主义荣辱观。

第三,注重教学方法,提升社会主义核心价值体系教育实效。

一是倡导专题式教学。“纲要”涵盖160多年的历史,内容极其宽泛,而教学课时有限,面面俱到的讲授显然不现实也无必要,开展专题式教学无疑是解决问题的重要方法和途径。它不仅有利于克服内容多课时少的矛盾,而且能更好地开展社会主义核心价值体系教育。我们要善于把教材体系转化为教学体系,多方面挖掘史实、提炼相关专题,帮助学生从内心深处产生对社会主义核心价值体系的认同。

二是坚持历史与现实相联系。历史只有联系现实才能体现教育的针对性,凸显“明镜”的历史功能。在教学中应紧密联系当今流行的各种社会

思潮,联系大学生所关注的一些热点难点问题及其自身的思想实际,通过历史事实释疑解惑,使学生学有所思、学有所获、学有所用。

三是注重课内与课外相结合。为了提高“纲要”的教育实效,除注重课堂教学这一主要途径外,还应努力发挥第二课堂的作用,包括组织学生参观历史博物馆、革命纪念地等教育基地,开展社会调查和社会实践等等,以亲身所感来强化历史知识,增进对社会主义核心价值体系的正确认识。

四是充分发挥多媒体作用。在多媒体教学方面,“纲要”的优势非常明显,因为可供选择的历史图片和视频极其丰富。精彩的图片和视频具有较强的说服力和感染力,能够引起学生的震撼和共鸣,往往胜过老师的千言万语,对大学生社会主义核心价值体系教育可以起到事半功倍的效果。

总之,“纲要”课的开设,适应了大学生社会主义核心价值体系教育的要求,并在其中发挥着无以替代的独特作用。我们必须予以高度重视并不懈探索发挥这一作用的有效途径,以真正提升“纲要”的教育实效。

参考文献:

- [1]本书编写组.十七大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2007.6.
- [2]教育部社会科学司.普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)[M].北京:中国人民大学出版社,2007(第2版) 219.
- [3]龚自珍全集[M].上海:上海人民出版社,1975 22.
- [4]曹光章.建设适应社会主义和谐社会要求的核心价值体系[J].当代中国史研究,2007(3).
- [5]周青山.以正确的教育理念推进大学生社会主义核心价值体系教育[J].继续教育研究,2009(11).
- [6]江泽民文选(第一卷)[M].北京:人民出版社,2006:123.