

当代大学生有神论思想状况分析与思考

——基于江苏高校的抽样调查

朱 林 刘爱莲

(河海大学公共管理学院 江苏 南京 210098)

【内容摘要】处于社会转型期,当代大学生的人生信仰方面存在诸多问题,星座、占卜、信仰宗教等各种有神论思想在大学校园日益泛起。文章在实地调研基础上对当代大学生有神论信仰现状进行客观分析,并试图从多层面探寻应对当代大学生有神论信仰的引导路径。

【关键词】大学生 有神论 原因分析

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2010)12-0146-03

当代大学生肩负着祖国的未来、民族的希望,他们是否有信仰,信仰什么,不仅关系到个人的成长成才,也关系到国家的前途命运和社会主义事业的成败。为了深入了解当代大学生有神论信仰状况,国家社科基金项目“科学无神论在建设社会主义核心价值中的作用研究”的子课题“当代大学生有神论信仰研究”课题组于2009年9月26日至2009年10月20日对江苏高校进行抽样调查并进行访谈。

本次调查样本容量为300份,回收300份,其中无效问卷4份,有效问卷296份,有效率为98.67%。样本中男性占49.7%,女性占50.3%;汉族占81.4%,少数民族占18.6%;在对象构成上党员占4.1%,群众占3.4%,民主党派占1.7%,共青团员达90.9%。

一、当代大学生有神论信仰现状

1.部分大学生相信风水、电脑算命、占卜等“现代迷信”

调查显示,对风水、星座、占卜等现代迷信的看法上,在被调查的296名大学生中,赞成并相信风水、星座、占卜等现代迷信的有14人,占总数的4.7%;不相信者有163名,比例达55.1%;持“信则有、不信则无”模糊态度的有119名,占比例的40.2%。

表1 您是否相信鬼神、风水、星座、占卜等超自然的力量

问卷比例 回答情况		频 率	百分比	有效百分比	累积百分比
选 项	相信	14	4.7	4.7	4.7
	不相信	163	55.1	55.1	59.8
	信则有 不信则无	119	40.2	40.2	100.0
	总 计	296	100.0	100.0	

调查结果表明,部分大学生相信风水、电脑算命、占卜等“现代迷信”,有神论思想在大学生群体中还有一定市场。

2.大学生中出现“望教者”、“宗教文化追逐者”,部分大学生信仰宗教

在宗教信仰方面,调查显示,有248名被调查者没有宗教信仰,占83.8%,但仍有48名学生信仰宗教,占16.2%。从信仰选择上看,在信仰宗教的学生中,信仰佛教、伊斯兰教的各占39.58%,信仰基督教的占16.67%,信仰道教的占4.17%。

表2 您是否信仰宗教

问卷比例		频 率	百分比	有效百分比	累积百分比
回答情况					
选 项	相信	48	16.2	16.2	16.2
	不相信	248	83.8	83.8	100.0
	总 计	296	100.0	100.0	16.2

调查结果表明,目前虽然信教大学生比例不高,只占16.2%,但宗教的影响不可低估。从调查数据及访谈中我们可以了解到,在当代大学生对宗教信仰的认识出现了明显的倾向,即出现“望教者”、“宗教文化追逐者”。在访谈中,有部分学生表示对宗教感兴趣,并偶尔参加宗教组织或宗教活动,这些反映出一些学生对宗教信仰并不反感。

3.多维因素影响大学生宗教信仰

调查显示,除传统的教义典籍、文艺作品、人际传播等途径外,在信教学生中,有40.6%的表示是受因家庭因素影

* 本文为国家社会科学基金资助项目(09BZX073)。

* 作者简介:朱林(1983-),男,河海大学公共管理学院讲师,博士研究生,主要从事马克思主义中国化研究;刘爱莲(1957-),女,河海大学公共管理学院副院长,教授,博士生导师,主要从事马克思主义基本原理研究。

响而信仰宗教，表示因宗教文化魅力和精神需要而信仰宗教的各占 21.7%。另外，有 4.3% 的学生是为了强身健体而信仰宗教，还有 11.6% 的被调查者表示信仰宗教可以获取神灵的保佑。

表 3 信仰宗教的原因

回答情况		问卷比例	频 率	百分比	有效百分比
选 项	承袭家庭传统		28	40.6	60.9
	强身健体		3	4.3	6.5
	精神需要		15	21.7	32.6
	祈求神灵保佑		8	11.6	17.4
	宗教文化的独特魅力		15	21.7	32.6
	总 计		69	100.0	150.0

此外，网络等现代科技成为影响大学生宗教信仰的另一重要原因。伴随着信息化浪潮，互联网由于其广泛的传播面、强大的互动性、灵活多变的传播形式等特点，正在成为学习、娱乐、生活、交流的重要工具。宗教正是借助于网络等现代科技扩大了对大学生的影响。在访谈过程中，我们了解到，有相当部分学生浏览过宗教网站，还有部分学生定期上宗教网站并积极发帖子。

4.多数大学生能够客观地认识宗教的历史作用

在如何正确看待宗教作用问题上，调查显示，有 75% 的学生认为宗教具有积极作用的同时也具有消极作用，认为宗教起积极作用的占 10.5%，认为起消极作用的有 5.4%，还有 9.1% 的被调查者表示宗教对人类社会不起任何作用。

表 4 您认为宗教的作用

回答情况		问卷比例	频 率	百分比	有效百分比	累积百分比
选 项	积极作用		31	10.5	10.5	10.5
	消极作用		16	5.4	5.4	15.9
	积极消极作用都有		222	75.0	75.0	90.9
	没有任何作用		27	9.1	9.1	100.0
	总 计		296	100.0	100.0	

信仰宗教对个人也产生重要影响。课题组在对学生进行访谈时，多数学生表示信仰宗教会使自己更关心社会公益事业乐于助人，部分学生认为信教会使身心健康心情舒畅，家宅和谐与人关系融洽，此外，还有学生表示信教可以给自己带来好运气，只有极少数认为信教对自己没有任何影响。

二、大学生信仰有神论的原因

1.转型期的社会震荡导致部分大学生从“现代迷信”、宗教等有神论思想中寻求精神寄托

社会转型使带人们的世界观、人生观、价值观出现了巨大嬗变和碰撞，贫富差距的存在，地区不平衡的逐步加剧，经济与道德、经济与政治、经济与自然环境之间的矛盾日趋

尖锐，导致相当多的人出现心理阵痛和失衡。在这样的一种大背景下，由于社会某些失范对大学生产生负面影响，特别是当前形势严峻的就业问题，改变了他们对事情的态度或看法。个人的困惑和对社会的无奈使部分大学生转向于占卜、星座、电脑算命等现代迷信，企图从那里找到属于自己的美好与理想。而宗教所宣扬的理念，成为一部分学生获得内心和谐与精神抚慰的最简便的方法，成为少数人处理各种事务的规则参照。

2.高校马克思主义科学无神论教育宣传有效性低

当前，在大学教育中，马克思主义科学无神论教育仍然滞后于现实发展与要求，教育宣传有效性不高。突出表现在：第一，科学无神论教育宣传路径上是单向灌输、缺乏现实性。对大学生进行科学无神论教育宣传路径多是单向的灌输，空洞的说教，远离现实生活，缺乏针对性和感染力，从而使大学生群体对科学无神论的理解只停留在表面，而缺少理性的自省，也就无法形成对科学无神论的深刻理解和认同。第二，科学无神论的教育方式上刚性强、柔性弱。在对大学生进行科学无神论教育上，显性教育多于隐性教育，刚性教育多于柔性教育，理想性强而具体性弱，尤其是对事关人类发展的崇高理想、民族的共同理想、个人的理想等相互关系认识不够，教育形式单一、生硬，个性化的人文关怀不够，这种教育方式使其有效性大打折扣。

3.同伴群体及家庭的影响促动部分大学生对“现代迷信”、宗教等有神论的兴趣

同伴群体对大学生的信仰选择有相当大的影响。由于同龄人在心理特点、兴趣、爱好和社会地位等方面都比较相近，在大学阶段也经常在一起进行直接的交往与互动，这就使得他们的价值观念容易相互影响。电脑占卜、算命、星座以及信仰宗教似乎成为校园的一种流行形式，在他们看来，“研究”星座、进行电脑算命、占卜、看圣经、周末进教堂、信基督是一种潮流，应是大学生丰富多彩生活的一部分。这种受同伴群体的影响而表现出的从众行为在各类院校都有发生。家庭是大学生第一学校，家庭、宗族的价值观念、宗教信仰特别是少数民族家庭的信仰传统对大学生产生重要的影响，而且这种影响是持续的。有宗教信仰的家庭，尤其是那些已形成稳固的宗教信仰的家庭，很容易让子女皈依该宗教。通过调查表明，有宗教信仰的学生，受家庭信仰传统影响的占 40.6%，位居第一。

三、应对当代大学生有神论信仰的路径

当前，加强对大学生进行马克思主义科学无神论教育，用社会主义核心价值观抵制迷信邪说，消除伪科学等各种有神论对大学生的影响应从以下几个方面展开：

1.切实加强马克思主义科学无神论教育，引导大学生深刻认识宗教的本质

开设无神论、宗教学必修课。通过开设无神论课程使大学生清楚了解无神论发展历史、有神论的表现及其根源、有神论与无神论的关系、有神论的本质等内容，深刻把握马克思主义科学无神论的基本内容；通过开设宗教学课程可以使学生系统地了解宗教的本质与要素、宗教的思想与观念、宗教的行为与活动、宗教的组织与制度、宗教的起源与发

展、以及宗教与其他社会意识或文化形态的关系等内容,正确看待宗教及其历史作用等问题。

实现自然科学和社会科学“两科联盟”。自然科学是人类认识和改造世界的最有力的武器,也是揭露批判唯心主义有神论的锐利武器。科学无神论则从世界观上说明有神论的虚幻,马克思主义科学无神论之所以是科学的,正是因为它以辩证唯物主义为理论根据,以现代自然科学的伟大成就为科学基础。因此,要清理迷信等有神论思想在大学生群体中生存的土壤,除了加强科学无神论宣传教育之外,还要在课程设置上实现自然科学和社会科学“两科”联盟,使学习理工的学生多些人文知识,学习文科的学生增加自然科学知识。这样既完善了学生的知识结构,又能真正树立科学精神、人文精神,有利于提高大学生对愚昧迷信、伪科学活动的识别和抵御能力。

2.发挥高校广播、报刊、网络等媒体传播作用,积极宣传科学无神论和社会主义核心价值体系

高校广播等传播媒体是大学生了解当前国内外时事的重要渠道。在进行科学无神论与社会主义核心价值体系宣传教育时要充分发挥高校广播媒体的传播作用,扩大受众面,提高认知度。

出版科学无神论、社会主义核心价值体系的报刊杂志。各高校根据实际情况,有针对性的出版宣传科学无神论与社会主义核心价值体系的小册子及报刊杂志。要充分利用校园的各种报刊等宣传专栏,通过制作丰富多样的宣传展板、形象的彩图绘画等形式宣传科学无神论和社会主义核心价值体系,使其真正进校园,进驻大学生心灵,内化为他们的日常学习生活的行为自觉。

建设高校科学无神论和社会主义核心价值体系宣传和网络平台。当今时代,互联网已成为第四媒体,加强科学无神论的宣传就要充分挖掘互联网这一资源。积极在高校网络,特别是在各大高校的BBS、校内网及各大网络虚拟社区开设专门的有神论、科学无神论讨论区,进行科学无神论宣传与普及,揭示迷信等有神论思想的本质及对个人和社会的危害,开设以社会主义核心价值体系、马克思主义与社会思潮等为主要内容交流版块,深入探讨现时代人们的价值取向、信仰追求等问题。各高校在相关部门的领导下,建立

专门的校园科学无神论与建设社会主义核心价值体系的网站。通过构架高校校园网络媒体的科学无神论和社会主义核心价值体系宣传平台,加强对大学生进行正确的价值引导、思想疏导和行为纠偏,从而达到树立科学精神,培育精神家园之目的。

3.切实培养大学生健康的心理意识,帮助解决学习生活中的困难与问题

大学生还处于心智、思想不成熟阶段。部分大学生面临着社会结构、社会问题所带来的困惑,越来越体会到个人能力的无助与在社会面前的渺小。在他们心理脆弱期,如果老师、学校和社会不能为他们提供解决困难与问题的途径与渠道,他们很有可能产生厌学厌世情绪等心理问题,并因此转向宗教、迷信等有神论寻求慰藉。因此,只有通过科学的教育,正确的心理疏导,才能培养大学生健康的心理意识,摆脱逃避现实、寄托虚幻、超现实的宗教神明的观念。对此,必须深入研究并掌握大学生宗教信仰的心理机制和规律、从重建理性认识、完善自我意识、锻炼优良的意志品质、学会情绪调节、塑造健全、健康的人格等等方面入手、为大学生建立起强大、坚固的内在心理防御机制。要通过富有成效地扶助经济贫困生、开展就业指导、心理咨询,消除大学生成长中的种种困难、困惑、障碍。

参考文献:

- [1]李士菊.马克思主义科学无神论的当代阐释[M].北京:人民出版社,2006.
- [2]王作安.中国的宗教问题和宗教政策[M].北京:宗教文化出版社,2002.
- [3]李晓宁.校园“宗教热”、“民族热”现象对高校思想政治教育的影响及对策[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2008(5).
- [4]卢明辉.高校无神论教育困境及其应对[J].福建论坛,2007(4).
- [5]邵一江,王迅.当代大学生宗教信仰调查——以安徽合肥高校大学生为例[J].中国青年研究,2006(11).
- [6]龚学增.唯物论和无神论教育须进一步加强[N].人民日报,2004-1-6.

(上接第140页)教育教学中“问题教学法”的采用,对教师本身也具有普遍积极的意义。首先,它有利于推动教师知识的更新。“问题”是教师知识更新的推动力,“问题教学法”在本门课程中的应用,有利于教师更新专业知识,查漏补缺,更好地站在学科及时代发展的前沿。其次,为教师展现自身魅力创造了机会。在本门课程“问题教学法”的应用过程中,当教师直接面对学生的提问、质询、争辩时,有了充分展示自己理论修养、论辩水平、宽厚知识背景的机会,可以使教师的威信得到提高。最后,对教师的素质提出更高的要求。“问题教学法”在《马克思主义基本原理概论》课教育教学中的应用,要求授课教师不仅要有广博宽厚的知识,而且要尝试扮演相当于节目主持人的角色,它要求具有较强的反应

能力、论辩能力和控制能力等,客观上要求其要不断完善自我,提高自身的业务水平,提高自身的素质和能力。

参考文献:

- [1]郑金洲.问题教学[M].广西师范大学出版社,2005.
- [2]丁念金.问题教学[M].福建教育出版社,2005.
- [3]杜规年.问题教学法在政治课堂教学中的运用[J].思想政治课教学,2004(1).
- [4]崔成林.刍议“问题教学法”[J].山东教育,2001(9).
- [5]梁卫.谈谈问题教学[J].大连教育学院学报,2002(4).
- [6]于成江.运用问题教学培养学生的创新能力[J].山西教育学院学报,2002(3).