

# 中小学教师教育技术能力培养研究

张耀龙

(河西学院外国语学院 甘肃 张掖 734000)

【内容摘要】随着信息交流技术与现代教育技术广泛运用于教育教学领域,培养具有教育技术能力的创新型英语教育人才势在必行。本文依据教育部有关中小学教师教育技术能力培训的文件和英语教师学习教育技术的现状及研究成果,阐述了中小学教师教育技术能力培养的重要性、观念意识问题并提出了与之相适应的教育技术能力培养方式和措施。

【关键词】中小学教师 教育技术能力 方式 措施

中图分类号 H319.3

文献标识码 A

文章编号 :1007-9106(2011)02-0174-03

中小学教师教育技术能力培养的目标是造就具有扎实专业知识、娴熟职业技能、创新开拓能力、适应信息时代要求的合格新型英语师资。其立业的关键因素之一就是考察教师是否掌握了现代教育技术的基本技能,是否具有适应新教学方式、模式和方法的能力,是否具有将信息技术与课程整合以提高教学质量和效率的能力。现代教育技术的发展为英语教育教学效果的提升提供了可靠的技术保障。在信息化环境下开展英语教学,英语教师在掌握专业知识能力的基础上,应具备教育技术知识与能力,在教学过程中能采用教育技术,运用新的教学模式来进行英语教学设计并提高教学效果。因此,对于中小学教师来说,学习和培养他们的教育技术能力,值得引起教育行政部门、学校和教师的足够重视。

一、中小学教师教育技术能力培养的重要性

人们已经充分认识到信息技术对教学质量的提高无疑是非常关键的,早在2001年,教育部就在《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中明确提出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰

富多彩的教育环境和有力的学习工具”(教育部,2001)。2004年12月,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(教育部,2004)(以下简称《标准》),明确规定了教学人员教育技术能力标准包括意识与态度、知识与技能、应用与创新、社会责任四个方面的内容。2005年4月,教育部为贯彻落实这一标准,又颁布了《关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知》(教育部,2005)(以下简称《计划》),同时启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”。《纲要》、《标准》和《计划》的制定与实施,极大地推动了我国中小学教师特别是中小学英语教师教育技术能力的提高和专业水平与教学水平能力的提高。实施《纲要》、《标准》和《计划》的目的就是打造新世纪我国中小学教师的质量工程,以确保中小学教育教学的质量。这表明,教育技术能力是每一位英语教师都必须具备的能力,也就是在信息化环境下如何进行教学的能力。如果中小学英语教师达不到这一要求,不具备必要的教育技术能力,就当不了一位称职的、合格的中小学英语教师。

中小学教师教育技术能力培养的另一个重要方面,则体现在英语教师的知识水平、教育技术能力能否适应中小学英语新课程标准的要求。新课程改革的核心是要培养学生的创新精神,让

\* 本文为甘肃省教育科学“十一五”规划2006年规划课题(0609-08),高等教育出版社、甘肃省教育厅2008年教学改革立项(项目编号:08GSB13)。

\* 作者简介:张耀龙,男,河西学院副教授,研究方向为英美文学、英语教学、英语教学法。

青少年生动、活泼、主动地发展,要适应这一发展,就应改变英语教师的教学方式和学生的学习方式,在英语教学中应用教育技术正是改变英语教与学方式的有效途径;此外,不论是英语学科教学的整合还是新课改的成功实施,信息技术则是非常关键的条件。信息技术与课程整合的理论基础与方法是现代教育技术研究的基本内容。所以,对中小学英语教师实施教育技术能力培养,使他们尽快掌握和提高应用教育技术的能力,是当前英语教学课程改革的迫切需要,它是关系到英语教师能否适应现代教育发展的需要、能否具有竞争力和生存能力的大事。

## 二、转变思想观念 增强教育技术能力意识

对于中小学英语教师来讲,学习教育技术价值的认识趋向,将影响或调节他们对教育技术的认知能力和应用能力。他们往往只重视专业课程的学习,很少有职业忧患意识,更缺乏了解未来合格英语教师的基本要求,特别是对教育技术能力的要求。这就要求不论是教育行政部门、学校、教师都要从思想上转变观念,有责任引导教师了解信息技术环境下中小学英语教育教学的发展动态,引导他们思考与讨论“我怎样才能做一名合格的英语教师”,以增强教师职业的使命感和责任感,增强他们教育技术能力意识,激发他们学习教育技术知识的兴趣。随着教育信息技术的发展和多媒体网络教学技术与手段的运用,中小学英语教师对教育技术的认识价值也发生了很大的变化,教师从理解、接受到普遍在教学中应用教育技术,认为教育技术对于提高中小学英语教学能起到很大的促进作用,使得课堂教学内容、教学形式、教学设计、教学方法以多种方式展示在学生面前,使得课堂教学显得更加生动,更加有趣,更大容量。

随着英语教育教学改革的不断深化,传统的英语教学方法已经发生了很大变化,英语教师正在重新认识教学过程,改变教学模式。在课堂教学中如何充分发挥教师的主导地位,把大量的知识、信息,科学、快速、有效地传输给学生,这是当今课堂教学对英语教师的一大挑战(毛明勇,2007:26-31)。要在正确理论和政策的指导之下,从中小学英语教育教学的实际情况着手,改变目前中小学英语教师缺乏教育技术能力的状况,克服所谓英语教师在使用多媒体技术过程中患技术恐惧症的尴尬局面,使得英语教师教育技术能力培养走向正轨。中小学英语教师就应该接受比较系统、完

整的教育技术能力的培养,使他们具有较强的应用计算机和多媒体辅助英语教学的技能。

## 三、中小学英语教师教育技术能力培养的培 训内容与培训方式

由于中小学英语教师从事教学工作,他们既有工作任务,又有学习任务。因此,依据教育部《纲要》、《标准》要求,应采取适应他们自身条件和自身发展的培养模式,合理安排教育技术能力培训内容和培训方式。

在培训内容的选择方面,重点学习和培训他们教育技术的基础理论、课程技术、学科教学设计能力、教育技术与英语学科的整合与应用能力,利用教学资源 and 多媒体网络对于中小学英语教学开展研究,诸如英语教学习资源、教学过程、教学设计、课程开发、技术应用、技术管理、教学评价、课程整合等。从教师教育技术培训的内容方面,促进教师学习理论、转变观念、改进教学方式、提高科研能力、促进专业发展(古丽娜·玉素甫,2010:116—120)。

在培训方式的选择方面,可采用三种方式进行。其一,用集中短期培训方式。将传统课堂面授与教师网络自主学习相结合,这样可以避免因大班集中授课带来的不足,充分利用课堂讲授的优势和课后自主学习的时间保证,把师生交流同多媒体网络资源利用有机结合起来,把理论学习运用到实践之中。其二,用集中短期与校本培训相结合的方式。为达到中小学英语教师教育技术能力培养这一目标,学校根据自己的教育信息化发展规划以及教师专业化发展的实际需求,来制订培训计划。这样可避免教师因脱产培训带来的工作与培训的矛盾,充分利用学校资源和教师资源,工作学习两不误,起到优势互补的效果。其三,用阶段集中面授学习和训后继续自主学习相结合的方式。教师教育技术能力的培养,不能只限于基础性的规划学习(阶段集中教授),还需要有后续的学习、实践提升过程。教师教育技术能力的培养是一个贯穿于整个职前、职后的连续学习过程,这是能力培养的基本规律,同时这也是教育信息化时代教育理念、教育思想、教育技术与教育手段层出不穷、不断发展对教师进行教育技术能力培养所提出的基本要求(钟晓燕,瞿堃,2010:112—115)。

在中小学英语教师教育技术能力培养的过程中,要注重提高教师的个人专业素质、科学文化素质、教学技术技能,创造良好的学习工作环境和人

际环境,培养教师教育教学的创新能力,发挥教师的潜能,激励教师追求专业知识和学习教育技术的热情,帮助教师实现人生价值和个人成就,使他们成为光荣而优秀的中小学英语教师,为我国的教育事业多做贡献。

除上述方式以外,还可借鉴英特尔未来教育培训模式。英特尔未来教育学科教师培训项目是美国英特尔公司为支持计算机技术及互联网技术在课堂上的有效利用,而设计的一个全球性师资培训项目。其目的是通过培训使中小学各学科教师学习和掌握全新的教育理念、教学方法和先进的教学手段。最终目标是要求每一位教师和他所教的每个学生都要学会运用信息技术和资源进行交流和学学习,让学生在学学习过程中学会学学习、学会合作、学会总结、学会创造,培养学生的创新思维、动手技能、团队合作精神和研究能力。在中小学英语教师教育技术能力培训中,可以采用英特尔未来教育培训模式,在教学中以面对面的形式进行结对交流、动手操作、教学实践的讨论。使教师能够将计算机的使用与现有中小学英语课程密切结合,帮助教师更新观念、开发课程、高效率地利用技术,促进、提高自身的技术水平和教学水平。

#### 四、提高中小学英语教师教育技术能力的几项措施

如何能让中小学英语教师成为具有扎实的英语语言专业知识和具有教育技术能力的一代新型教育教学人才、具有创新精神和实践能力的合格教师?这是包括教育行政部门、学校、英语教师都应值得重视和研究的问题。可以采取以下几个方面的措施:

一是要积极拓宽筹资渠道,增加教学媒体的数量,完善配套设施,加强学校教育技术硬件环境的建设,为英语教师应用教育技术提供必要的技术支持。

二是要加大学校或一定教学区域(校校联合、县级、乡级等)资源库建设的力度,提高资源开发

水平。积极筹措资金,引进适合实际需要的优秀教学资源,鼓励英语教师根据自身特点和教学需要,开发教学资源,以此促进学校教育技术的开展,在实际应用中提高英语教师的教育技术能力。

三是要加大各类形式的培训力度,学校和主管部门必须重视英语教师的培训工作,采取多种途径提高英语教师的教育技术素质,在培训内容上应做到理论与实践相结合。

四是要加强教育技术的应用研究,特别是在课程整合、教学设计、教学方法以及基于现代教育技术的教学模式等方面,都需要广大中小学英语教师积极参与和努力实现。

#### 五、结语:

随着教育信息化日新月异的发展和教育信息技术广泛运用于教育教学之中,对中小学英语教师而言,要更加清楚地认识到学习掌握教育技术能力的必要性,与时俱进,开拓创新,让自己成为一名既掌握英语专业知识又掌握教育技术的英语教育创新人才。社会需要高素质的英语教师,英语教学需要教育信息技术,英语教师就更需要用教育信息技术武装自己,提高英语教师教育信息技术实践与运用的能力,利用教育信息技术支持,提升英语教师个人专业素质和教育教学创新能力,为提高英语教育教学质量和效果加注新的活力。

#### 参考文献:

- [1]古丽娜·玉素甫.新疆地区中小学教师教育技术能力发展策略研究[J].电化教育研究,2010(8).
- [2]教育部.关于印发基础教育课程改革纲要(试行)的通知(教基)[2001]17号[Z].2001-06-08.
- [3]教育部.中小学教师教育技术能力标准(试行)[S].2004-12-25.
- [4]教育部.关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知(教师)[2005]5号[Z].2005-04-06.
- [5]毛明勇.大学英语教师网络教学能力现状分析[J].外语界,2007(2).
- [6]钟晓燕,瞿堃.职前教师教育技术能力培养模式的探索与研究[J].电化教育研究,2010(10).