

# 论志愿精神培育与文化素质教育创新

葛 敏 周南平

(南京邮电大学 江苏 南京 210046)

【内容摘要】志愿精神培育与文化素质教育在人的培养、实践锻炼和促进社会发展等方面具有一致性,志愿精神培育的进步性、导向性、自觉性和体验性充分体现文化素质教育的价值,志愿精神培育理应成为理工科大学生文化素质教育创新的有效途径。

【关键词】志愿精神 培育 文化素质教育 创新

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2011)02-0158-03

长期以来,我国理工科大学生素质教育中存在着重理工、轻人文、重专业、轻素质的倾向,而专业教育能提供知识却难以提供智慧。《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》(教高[1998]2号)明确提出“高等学校要加强对文化素质教育的研究,采取多种途径与方式,加强文化素质教育。”志愿精神培育作为一种社会实践的教育模式,它本身就具有促进人的思想道德品质发展、塑造健全人格、促进社会和谐发展的功能,因而具有文化素质教育价值。同时,志愿精神在大学生群体中具有群众基础广泛、易被接受等特点。因此,加强志愿精神培育理应成为理工科大学生文化素质教育创新的新视角、新途径。

## 一、志愿精神与文化素质教育内涵

志愿精神的精髓是“奉献、友爱、互助、进步”,是基于个人对人类及社会的积极认识,体现了一种有利于社会发展的积极的价值取向。志愿精神是个人对生命价值、社会、人类和人生观的一种积极态度。志愿精神是指志愿的、为促进社会进步和完善而工作的精神。

文化素质教育就是通过知识传授、环境熏陶及实践体验,以不断将人类优秀的文化成果内化为个体相对稳定的内在品质的活动过程;其实质是促进学生内在身心的“发展”与人类文化向个性心理品质的“内化”,形成较为稳定的情感、态度、思维方式和价值取向,并外化在一个人的日常行为中。<sup>[1]</sup>培养具有强烈的民族精神、社会责任感和历史使命感,具有较高文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质的综合型、创新型人才,

综上所述,志愿精神培育与文化素质教育在以下三个方面表现出一致性:(1)培养目标,即人的思想品德发展、积极的人生态度和健全人格塑造;(2)实践性,即重视人的实

践体验;(3)促进社会发展,即促进社会和谐发展。

## 二、志愿精神培育的文化素质教育价值体现

### (一)志愿精神培育的进步性

志愿精神培育和社会主义精神文明建设在功能上都蕴含促进社会进步的精神实质。第一,志愿精神体现的“奉献”精神强调人们确立对国家、民族、社会及他人的责任和义务意识及观念;第二,志愿精神体现的“友爱”精神对于弘扬社会正气,传播主流价值,调节人际关系具有重要的价值;第三,志愿精神体现的“互助”精神对构建社会主义和谐社会具有独特的功能;其四,志愿精神体现的“进步”精神积极推动人与社会、自然的和谐相处,共同发展进步。

弘扬志愿精神有利于培育大学生的公民精神、促进公民社会的进一步发展。志愿服务精神的公益性特征标示着公民个体通过履行社会责任,实现社会公益的价值取向。汶川大地震发生后,全国数以万计的志愿者舍生忘死奔赴灾区抢险救灾,北京奥运会上,10多万名志愿者用微笑和服务展现“有朋自远方来,不亦乐乎”的事实,让我们看到了志愿服务精神在提升公民精神和形成公民社会过程中的积极意义。

弘扬志愿精神是培育和升华中华民族精神、引领并形成积极向上的社会风尚的重要举措。中华民族精神包括以爱国主义为核心的伟大民族精神、长征精神、“六十四字”创业精神、“两弹一星”精神、航天精神、抗震救灾精神、人文奥运精神、志愿服务精神等,其中志愿服务精神是中华民族精神优良传统与新时期时代精神相结合的产物。“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,已成为新时期引领并形成积极向上的社会风尚的一面旗帜。

弘扬志愿精神是新时期推进精神文明建设的有效举

\* 本文为南京邮电大学规划项目“加强理工科大学生文化素质教育途径及方法研究”(项目编号XC210016)、2010年江苏省学校党建研究会重点课题“当前高校学生党员的质量保障机制研究”、南京邮电大学规划项目“青年志愿者工作运行与管理机制研究”(项目编号XC208013)阶段性成果。

\* 作者简介:葛敏(1980-),男,南京邮电大学讲师,硕士,研究方向为大学生思想政治教育、高等教育;周南平(1964-),男,南京邮电大学党委办公室主任,高级工程师,研究方向为思想政治教育、高等教育管理。

措。志愿服务在大学生群体中有着广泛的群众基础和独特优势,弘扬志愿精神,一方面可以不断提高大学生志愿服务的社会认可度,丰富大学生志愿活动的文化内涵,使大学生志愿者在服务中受到教育和熏陶,提升自己的精神境界。另一方面有利于提高大学生群体的公民思想道德素质,切实把建设社会主义核心价值体系的任务在高校中落到实处。再者,有利于广泛动员社会资源,满足不同层次人们关爱他人、服务社会、展示特长的愿望,能够有效弥补政府服务和市场服务的不足,为政府分忧、为百姓解难,从而为精神文明创建活动注入新的生机与活力<sup>[2]</sup>。

## (二)志愿精神培育的导向性

志愿精神和《公民道德建设实施纲要》都蕴含“奉献、友爱、互助、进步”等内涵。为人民服务作为公民道德建设的核心,倡导每个公民不论社会分工如何、能力大小,都能够在本职岗位,通过不同形式做到为人民服务。引导人们正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系,提倡尊重人、理解人、关心人,发扬社会主义人道主义精神,为人民为社会多做好事,反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义,形成体现社会主义制度优越性、促进社会主义市场经济健康有序发展的良好道德风尚<sup>[3]</sup>。

奉献精神是志愿精神的前提,奉献精神是公民在处理个人与社会、与国家、与他人的关系时所体现的品质。它意味着大公无私、克制己私、超越自我、服从整体、先人后己。现代中国,“有一份热,发一份光”、“人人都献出一点爱,让世界变成美好的人间”、“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”,这些美好的诗歌、语言,都是人们对奉献精神的赞颂。今天我们讲奉献,并不是讲付出劳动不要报酬,而是讲一种精神,在公与私、义与利、奉献与索取间,把前者放在首位。

## (三)志愿精神培育的自觉性

公民意识是指公民个人对自己在国家中地位的自我认识,也就是公民自觉地把国家主人的责任感、使命感和权利义务观融为一体的自我认识。包括以下主要内容:(1)维护、争取自身的自由和权利的强烈意识;(2)对社会中其他每一个个体、其他群体的自由和权利的关注、尊重和维护;(3)对公共社会的自觉监督,强调、认同、信仰社会公正、社会正义;(4)强烈的社会责任感,对社会公共责任的主动担当;(5)追求真相、真理的主动性和积极性,尽力达成这种能力;(6)正视历史、关注未来,自觉的怀疑倾向和批判精神;(7)努力强调、推进人与自然的和谐;(8)重视、融入、达成良好的社会合作关系;(9)高度的道德内省,言行一致<sup>[4]</sup>。

通过志愿精神培育,大学生的公民意识得到进一步的培养和提升,体现在大学生的责任意识、参与意识、规则意识和监督意识等方面,这一内化行为贯穿于大学生实现志愿服务工作目标的全过程,带有自觉性。

## (四)志愿精神培育的体验性

大学生在志愿服务活动中陶冶了品性、锻炼了自我。志愿服务工作已成为适应时代发展要求的精神文明建设的新载体,为理工科大学生文化素质教育开辟了新渠道、注入了新思维。志愿服务将分散的道德理性和道德热情融入到规范化、制度化的社会服务体系中,奉献、友爱、互助和进步的

志愿精神创造了属于全社会的精神财富,有效地承担了精神文明建设这一历史重任。

志愿服务工作在培养“四有”新人中发挥了独特作用。参加志愿服务工作,大学生在服务他人的同时也锻炼了自我,朝着社会主义“四有”新人的目标迈进。他们以力所能及的方式参加志愿服务活动,既拓宽了生活范围,又丰富了人生阅历,既表达了自己对社会的责任感和对弱者的关爱,又明确了自己的人生观,既锻炼了自己的能力,又升华了自己的精神境界。

志愿服务工作促成了大学生的“无教之教”。古希腊哲学家亚里士多德告诉人们,只有在道德实践中才能修养德性。大学生在志愿者服务中践行道德认识,做到了使道德知识内化为道德意识,然后体现为道德行为。参与志愿服务工作,大学生从社会弱势群体身上,能够从正反两面获得更加丰富直接的感性认识,并逐步内化为自身的理性的认知和把握。在接触和沟通的过程中,大学生可以获得大量学校道德教育中无法获取的道德知识,扩充了道德认知的内容。完善了理想人格的内涵。与此同时,也使大学生能够将自己作为一个“对象”去审视、反省,使其在道德实践中自我反省、评价和提高。这种以自我教育为特征的“无教之教”正是道德教育的最高形态<sup>[5]</sup>。

## 三、志愿精神的培育途径

### (一)家庭熏陶

在中国,家庭教育始终刻有儒家文化的烙印,家庭教育的熏陶在大学生志愿精神的培育过程中起奠基作用。志愿精神始终折射着“真”、“善”、“美”的深刻含义,而这正是中国儒家学说和佛教等教义的主旨。

中国人的慈善观念是古已有之。中国传统的儒家学说一直所倡导的是“仁者爱人”的仁爱心理。孔子说:“弟子入则孝,出则弟,谨而新,爱众,而亲仁。”(《论语·学而》)明确指出,爱众人是仁的表达形式。孟子主张“恻隐之心,人皆有之”(《孟子·告子章句上》),提倡人人皆应用同情心,这种亲情之仁爱的自然延伸,便是对没有血缘关系的他人的关爱,其中包括超越五服的同宗人、社区人乃至整个民族、一国同胞、万国兄弟等。这些根本上体现的正是“行善”、“助人为乐”的精神实质。在封建社会中盛行称为“义举”的善行有多种形式,如古代的“义仓”、“义舍”、“义学”等,这些活动是一种纯粹自发性质的慈善事业和公益事业,是现代意义上的志愿行动和志愿服务。

### (二)学校教育

“高校要把志愿精神作为加强和改进大学生思想政治教育的重要内容,纳入到思想政治理论课教育教学。”<sup>[6]</sup>是教育部在日前印发的《关于深入推进学生志愿服务活动的意见》中所阐述的核心内容,要求高校建立健全学生志愿服务活动长效机制,深入推进学生志愿服务活动。随着全国大学生志愿者队伍的迅速壮大,高校已成为开展大学生志愿服务活动、培育大学生志愿精神的主阵地,把志愿服务精神作为大学生思想政治教育的重要内容,纳入学校的教育教学,体现到课堂教学、课外活动和社会实践中,不断增强大学生的志愿服务意识。

以奥运志愿精神培育为例,北京市众多高校推出“重在操作”的奥林匹克志愿精神教育活动。重点开展以丰富大学生课程内容和提高社会实践能力为核心的丰富多彩的志愿精神教育活动,采取很多行之有效的具体措施。较为典型的有:(1)借助奥运会的契机,志愿精神教育活动的內容正逐步纳入学校课程,如一些高校开设“人文奥运与文明礼仪”公共选修课等;(2)推广志愿精神教育活动有效提升大学生学习、创新、沟通、实践能力,如中国传媒大学赴怀柔山区开展“我为奥运作贡献”主题党日,通过栽植纪念树、召开专题交流会、举办趣味奥林匹克运动知识竞赛等多种形式,进一步加强学生对奥林匹克运动的理解和认识等;(3)将志愿精神教育活动作为北京市高校精神文明建设的有机组成部分,如北京科技大学组织的“迎奥运、讲文明、树新风”主题活动,展示了学生“文明生活,健康成才”的内容等。

### (三)社会引导

大学生志愿服务是信念追求,是价值认同,大学生志愿服务的过程是大学生志愿者自我教育、自我提高的过程。大学生志愿服务有着自身的特点,开展大学生志愿服务必须把握规律、尊重规律。大学生志愿服务是公益服务,必须有相应的政策支持和完善的保障体系。

新闻媒体是思想文化传播的重要载体,是传播大学生志愿理念、弘扬大学生志愿精神的主渠道。要充分发挥报刊、广播、电视、互联网和手机等大众传媒的作用,普及大学生志愿服务知识,宣传大学生志愿服务活动的经验和志愿者的感人事迹,营造有利于大学生志愿服务的舆论氛围。要通过生动感人的文艺作品和丰富多彩的文化活动,积极展现志愿者的良好风貌和高尚情操,寓教于乐、寓教于文,形成有利于大学生志愿服务的文化环境。社区是群众生活的

基本单元,是经常性志愿服务的主要场所。要充分利用社区服务中心、宣传文化站等多种途径,加大大学生志愿服务宣传教育力度,使之家喻户晓、深入人心<sup>[7]</sup>。

要把开展大学生志愿服务作为创建文明城市、文明村镇、文明行业、文明单位的重要内容,纳入测评体系和考核指标。各地各部门在制定和实行各项经济、社会政策时,要充分体现大学生志愿服务的要求,提倡和鼓励大学生志愿服务行为,防止因具体政策不当挫伤人们参加大学生志愿服务的积极性。要完善激励措施,鼓励机关、学校和企事业单位在同等条件下优先录取和聘用有志愿服务经历的大学生毕业生。要大学生志愿服务提供各方面的基本保障,把大学生参与志愿服务的积极性保护好、引导好、发挥好。

参考文献:

- [1] 闫大伟.文化素质与文化素质教育[N].光明日报,2002-06-08.
- [2] 赵爱玲.论新时期弘扬志愿服务精神与精神文明建设[J].学术前沿丛刊,2008:421-423.
- [3] 公民道德建设实施纲要[EB/OL].<http://www.people.com.cn/GB/shizheng/16/20011024/589496.html>,2001-10-24.
- [4] 在精神的轨道上继续向远方穿行——张修林接受《独立》主编发星的访谈[EB/OL].<http://zhangxiulin.blog.163.com/blog/static/3877332008101110251781/>,2008-11-11.
- [5] 蔡立彬.高校青年志愿者行动的德育机制、成效及发展对策探析[J].学校党建与思想教育,2005(8):61.
- [6] 李玉兰.教育部:志愿精神纳入高校思想政治课教学[EB/OL].[http://www.jyb.t20090718\\_292479.html](http://www.jyb.t20090718_292479.html),2009-07-18.
- [7] 葛敏.我国大学生志愿精神培育研究[D].江苏:南京师范大学教育科学学院,2009.