

·专稿·

中美图书馆儿童早期阅读研究综述

张慧丽 (北京大学信息管理系 北京 100871)

摘要:文章在总结中美早期阅读研究概况的基础上,重点分析了中美图书馆领域儿童早期阅读研究涉及的主要问题,以期为我国进一步开展图书馆早期阅读研究提供借鉴。

关键词:图书馆 早期阅读 研究综述

中图分类号: G252.17

文献标识码: A

文章编号: 1003-6938(2011)02-0002-05

Review on Early Reading Research of Library Field in China and America

Zhang Huili (Department of Information Management, Peking University, Beijing, 100871)

Abstract: The paper reviews the research on emergent literacy in the library field in China and America, in order to offer useful references to the further study in the domestic library field

Key words: library; early reading; review

CLC number: G252.17

Document code: A

Article ID: 1003-6938(2011)02-0002-05

早期阅读,是指学龄前儿童凭借色彩、图像、文字并借助成人形象的读、讲来理解以图画为主的婴幼儿读物的过程。对于年幼的儿童来说,只要是与阅读活动有关的任何行为,都可以算作阅读。^[1]早期阅读的主要目的是让幼儿通过阅读有趣的图画书,将口头语言和书面语言对应起来,慢慢亲近和熟悉书面语言,不断激发学习动机和阅读兴趣,建立良好的阅读习惯。^[2]学龄前儿童,是指尚未达到入学年龄的儿童。从世界范围看,各国对儿童入学年龄的规定各有不同,一般为5岁或6岁。在本文中,学龄前儿童是指0至6岁的儿童。

0至6岁的学龄前阶段,是生命的起跑线,是智慧开发的关键期。美国教育心理学家 Bloom 在其著作《人类特性的稳定与变化》中,通过对千名儿童的追踪分析,提出了著名的假设:若17岁时人的智力发展水平为100,则4岁时就已具备50%,8岁时达到80%,剩下的20%,是从8岁到17岁的9年中获得的。^[3]因此,儿童的早期教育至关重要。早期阅读是早期教育的重要内容,它能够开启儿童的想象力与创造力,促进儿童视觉、听觉、语言及思维能力的发展,激发儿童的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,减少儿童入学后学习适应上的困难。

1 中美早期阅读研究概况

鉴于儿童早期阅读的重要性,人们对它进行了大量

的关注和研究。在美国,早期阅读研究始于20世纪20年代。1925年,美国国家阅读委员会(National Committee on Reading)明确提出了“阅读准备就绪”(Reading Readiness)的观点,将0至6岁的学前教育阶段视作为儿童入学后正式学习阅读做准备的时期。这一观点的提出立即引起了广泛争议,研究者分成了两派:一派认为阅读准备就绪是儿童神经系统成熟的自然结果,阅读所需的精神过程会在儿童发展的某一个时间点到来时自动展现,这种观点通常被称为天性说;另一派则认为阅读的环境很重要,通过适当的干预可以加速儿童的阅读准备就绪,这种观点通常被称为教养说。无论是天性说还是教养说,阅读准备就绪理念从20年代起影响了早期教育研究及实践长达半个世纪之久。直到1966年,新西兰学者 Marie Clay 对传统的阅读准备就绪观点提出了质疑,并提出了“早期读写”(Emergent Literacy)这一概念。她认为,儿童读写能力的发展是从个体出生时就开始的一个连续的发展过程,父母、老师以及周围的环境在幼儿早期读写能力发展过程中扮演着重要角色。^[4]之后,又有研究表明:儿童早期阅读的发展不是孤立的,它与口语、书写等技能相互关联、同时发展;儿童读写能力的发展在生命之初就开始了,并非是6岁以后才开始的,儿童是在一个连续的过程中逐渐变得具有读写能力的;^[5]儿童正式学习阅读和写作之前所获取的知识和技能,在一定程度上关系着儿童以

基金项目: 本文系国家社科基金项目“建设学习型社会与图书馆的社会服务功能研究”(批准号:10ATQ003)研究成果之一。

收稿日期: 2011-02-27; **责任编辑:** 魏志鹏

后阅读和写作的发展。^[6]到了80年代,早期读写取代阅读准备就绪,成为研究的焦点。研究者来自早期教育、语言学、儿童心理学、社会学、脑科学等各个领域,研究的内容涉及早期读写能力的构成、早期阅读与写作的关系、影响早期读写能力发展的社会文化背景、家庭读写环境、早期读写指导与教育等,成果十分可观。

在我国,早期阅读研究的起步则要晚很多,出现于20世纪90年代,并且集中在幼儿教育领域。2001年,《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布,明确提出要利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。^[7]此后,早期阅读更加受到幼教界的广泛重视,相关研究逐步增多,内容涉及早期阅读的基本理论研究、早期阅读教学研究、早期阅读材料研究、国外早期阅读研究、家庭与儿童早期阅读研究、早期阅读困难研究等方面。然而,国内相关研究仅仅关注早期阅读,鲜有将早期阅读与早期写作结合起来探讨二者统一性及相互关联性的研究。

公共图书馆作为儿童教育的第二课堂,是儿童阅读推广的重要阵地。1994年联合国教科文组织颁布的《公共图书馆宣言》指出:公共图书馆的使命包括“从小培养和加强儿童的阅读习惯,激发儿童的想象力和创造力,支持和参与各年龄段群体的识字活动和计划,在必要时组织发起此类活动”;^[8]由此可见公共图书馆在儿童早期阅读推广方面承担着重要作用。与图书馆儿童早期阅读服务和推广的实践相适应,图书馆领域也展开了对早期阅读的研究。在美国,这方面的研究成果主要体现在美国图书馆协会(American Library Association)出版的一系列著作上,另外还有一些研究报告;但在我国图书馆界,儿童早期阅读的相关研究还处于刚刚起步阶段,目前可见的仅有期刊文章20来篇,早期阅读理论还尚未全面进入到图书馆领域。

本文通过对中美图书馆早期阅读研究涉及的主要问题归纳,以期反映两国图书馆儿童早期阅读研究的现状,为我国进一步开展图书馆早期阅读研究提供借鉴。

2 美国图书馆儿童早期阅读研究的主要问题

综观美国图书馆儿童早期阅读研究所取得的成果,研究内容涉及学龄前儿童的发展特点及其对图书馆服务的启示、父母和图书馆员在儿童早期读写发展中的作用、图书馆面向学龄前儿童开展早期阅读活动的目标、指导原则、活动类型、实施步骤、效果评价、与其它机构的合作、向特殊人群提供延伸服务等。由于讲故事活动是图书馆学龄前儿童活动的最主要类型,因此很多研究对讲故

事活动的历史、讲故事活动与早期读写研究成果的结合、讲故事过程中对话式阅读的重要性、讲故事活动的原则、不同年龄段学前儿童讲故事活动的区别、讲故事活动效果评价等进行了探讨。

2.1 学龄前儿童的发展特点及其对图书馆服务的启示

图书馆要推动儿童早期读写能力的发展,首先要了解学龄前儿童有别于其它年龄段儿童的发展特点。Robert L. Doan从社会发展、情感发展、智力发展、身体发展、创造性发展等方面横向考察了学龄前儿童群体的发展特点,^[9]更多的研究者则将学龄前儿童进一步进行年龄段细分,纵向考察儿童在不同年龄段细微的发展差异。例如,Ellin Greene将0至3岁的儿童进一步划分为四个阶段,即出生至6个月、7个月至14个月、15个月至24个月、25个月至36个月;^[10]Sue McCleaff Nespeca则将学龄前儿童划分为五个阶段,即出生至18个月、18个月至30个月、2岁半至3岁半、3岁半至5岁,^[11]两位研究者都考察了每一阶段儿童在视觉、听觉、动作、感知、记忆、情绪、语言、智力等方面的发展特征,总结了每一阶段儿童适合阅读的图书和进行的读写活动,图书馆可以从中获得面向学龄前儿童提供服务的启示。

值得关注的是,虽然研究者对学龄前儿童发展阶段的划分不尽相同,但他们都强调一点:每个孩子都是独一无二的,他们并非一定与同年龄的其他孩子表现出相同的发展特征。将孩子严格划定在一个发展阶段并不容易,很多时候不同发展阶段之间互有重叠。因此,他们所进行的年龄段细分只是普遍意义上的划分,具体到每个孩子时应根据他各方面的特征进行具体分析。

2.2 父母和图书馆在儿童早期读写发展中的重要性

众所周知,家长是孩子的第一任老师,对孩子各方面的发展都起着至关重要的作用。对于儿童的早期阅读,父母的参与也是举足轻重的。一般来说,家庭是儿童最早接触阅读的地方,儿童在家庭中经历了从最初观察家长阅读、到和家长分享阅读、再到成为一个独立阅读者的过程。在儿童逐渐变得具有独立阅读能力的过程中,父母要为儿童提供一个良好的阅读环境,家中要有适合儿童各个发展阶段需要的丰富的阅读材料;父母还要经常与儿童一起阅读并进行互动,引导孩子对故事情节进行预测、对父母的提问做出回应;当儿童以他们自己的方式进行阅读和写作时,哪怕错误百出,父母也应当多进行鼓励;父母不应限制儿童的阅读时间,儿童可以在任何他们愿意的时间、经常地反复地进行阅读或参与读写相关活动。^[12]

面对儿童早期阅读推广的热潮以及早期读写研究成果的取得,图书馆也应重新审视自己在儿童早期阅读服

务中的角色和作用。研究者认为,早期读写是儿童做好入学准备的核心,因为阅读和写作是实现任何学业成就的基础。图书馆在促进学龄前儿童早期读写中的目标是,使儿童将阅读和写作视为生活中必不可缺、充满乐趣和意义的一部分。而要实现这个目标,图书馆的角色不是设置和开展具体的读写课程,而是帮助儿童创建能够从中经历和感受阅读和写作的力量与乐趣的良好环境。^[13]图书馆要成为学龄前儿童学习的场所,对于儿童阅读的推动要从婴儿期开始,图书馆员可以通过大声朗读、讲故事、举办家长培训班、图书讨论会等方式,提供各种有利于婴幼儿实现自我满足并发现阅读与学习乐趣的服务。^[14]研究者还强调,图书馆除了直接为学龄前儿童提供服务之外,还要向他们的父母或其他照顾人员示范如何为儿童构建良好的家庭读写环境并开展相应的读写引导活动。因为只有父母掌握了相关的技巧,并将图书馆的早期读写活动进一步延伸到儿童的家庭日常生活中,图书馆服务才能取得事半功倍的效果。

2.3 图书馆面向学龄前儿童的早期读写活动

学龄前儿童由于普遍不具备独立的阅读能力,因此图书馆只通过提供馆藏借阅不足以达到促进早期读写发展的最佳效果。在普通的借阅服务之外,图书馆还应该开展丰富多彩、形式多样的读写活动。

图书馆面向学龄前儿童开展早期读写活动,首先应遵循几个原则:第一,在开始任何活动之前,要先寻求图书馆领导层的决策支持和资金支持;第二,活动中使用的任何资料都要符合儿童的年龄发展特征;第三,要与其他图书馆员以及早期教育机构展开广泛合作;第四,要建立活动评价体系,对服务进行不断改进。^[15]

图书馆面向学龄前儿童的早期读写活动既包括直接面向儿童唱歌、念童谣、讲故事、进行读写游戏等,也包括专门为学龄前儿童父母或其他照顾人员开展的演示和培训活动。^[16]图书馆员在活动中除了最常使用的图书之外,还可以利用很多其它资源,如各种乐器、音乐光盘、视频和影片、玩偶、魔术贴板、玩具以及各种手工材料等等。^[17]

图书馆策划早期读写活动的步骤一般包括:为图书馆周围的社区居民建立档案;评价社区居民的早期教育需求;制定清晰的活动目标;估算实现目标所需的时间;列出图书馆目前为学龄前儿童及其父母开展的服务;列出自己拥有的资源;列出任何妨碍目标实现的因素;对活动成本进行评估;与上级讨论活动计划和预算;对比和选择实施方案。在敲定具体实施方案的过程中,要具体考虑活动的频率、时间长度、具体的受众、宣传方式、组成部分、需要的材料、场地和设备等,并应针对婴儿(0~2岁)、

学步儿童(2~3岁)、学前儿童(3~5岁)开展内容和形式有所区分的活动。活动开展之后,还要借助一些专业工具对活动效果进行及时评价,考察活动对于儿童、儿童父母以及图书馆自身的价值,总结活动过程中的经验和不足,并提出改进的措施。^[18]

尽管美国的图书馆十分重视面向学龄前儿童提供服务,但由于各种原因,仍然有很多家庭不能带孩子走进到图书馆来享受服务,因此,图书馆必须提供进一步的延伸服务。延伸服务的对象包括:(1)客观上有条件利用图书馆但因儿童父母自身缺乏读写能力、缺少时间或交通工具、不理解早期读写的重要性、没有意识到图书馆的作用等原因而没有带孩子来图书馆的家庭;(2)由于父母残障或儿童残障而不能来图书馆的家庭;(3)没有固定住所的家庭,包括无家可归者以及住在无家可归者中心、家庭暴力危机中心、移民帐篷等临时住所的家庭;(4)双语家庭和英语为第二语言的家庭;(5)单亲家庭,特别是母亲在劳教机构或儿童在医院、避难所、福利院等处所的家庭;(6)父母为19岁以下的青少年家庭。研究者指出,没有任何一个图书馆可以覆盖到上述所有类型的家庭,但是应该结合周围社区的具体情况,选定一个或几个最受忽视、最需要图书馆、通过其它途径不能接受到类似服务的群体来为其提供延伸服务。^[19]

2.4 图书馆讲故事活动

由于讲故事活动是图书馆学龄前儿童读写活动中最为常见的形式,因此研究者对它进行了大量关注。在美国,最早在图书馆开展讲故事活动的是儿童作家 Ruth Sawyer Durand,他于1908年在纽约公共图书馆(New York Public Library)开展了第一个正式的讲故事活动。^[20]在很长一段时期内,讲故事活动只是面向6岁至15岁的儿童,直到20世纪30年代,面向3至5岁儿童的讲故事活动才出现。到了40年代,有关学龄前儿童讲故事活动的文章大量出现,面向儿童图书馆员的教科书中也出现了策划实施讲故事活动的内容。50年代,学龄前儿童讲故事活动成为图书馆服务的固定内容,尽管当时儿童的父母或其他照顾人并不在受邀参加活动之列。后来,图书馆逐渐认识到父母或其他照顾人在儿童早期读写发展中的重要作用,因此这些成人也逐渐开始伴随儿童一起来参加活动。^[21]

研究者将图书馆开展讲故事活动的理由总结为:(1)图书馆员具有讲故事的优良传统以及专业的讲述技能;(2)儿童需要图书馆员的故事,儿童从中可以得到多方面的发展;(3)讲故事通常以抑扬顿挫的音调来进行,其中的节奏变化每个人都喜欢并需要;(4)学龄前儿童具有缺乏独立阅读能力、注意力范围小且时间短的特点,图书馆

讲故事活动综合了阅读图画书、念手指谣、唱歌、做游戏等内容,更加容易吸引这些幼小的听众并使其真正参与进活动中;(5)即使在活动中使用非虚构类、以提供信息和知识为主要内容的图书,图书馆员也以声情并茂的方式讲述出来,就使得没有生命的信息和事件变得栩栩如生;(6)在听故事的过程中,哪怕不借助图画,幼儿也可以根据听到的内容勾画出具体的画面和情节,这些细节可以成为儿童的记忆;(7)在注重语调、音量大小、节奏快慢的变化之外,讲故事活动还更多地借助于各种身体语言来综合展示故事情节,因此更加有助于那些有语言障碍的人群理解故事和图书;(8)能将听众与图书馆、图书馆员联系在一起,增加年幼的儿童对于图书馆的感知和认识。^[22]

随着儿童早期读写研究成果的大量出现,图书馆需要将相关的理念应用到讲故事活动中,用理论指导来减少活动开展的随意性,加强活动的效果。与过去相比,图书馆讲故事活动在吸纳了早期读写最新研究成果之后最为明显的变化是:图书馆员要在活动中向儿童的父母或其他照顾人员进行示范,教会他们如何在图书馆活动之外的其它时间和地点来帮助儿童发展六项早期读写技能,包括儿童对于印刷物的喜爱、语音认知、词汇、叙述能力、印刷物认知、字母知识。^[23]另外,由于不同年龄段的儿童在各方面存在着不同的发展特点和水平,与此相对应,图书馆在为学龄前儿童开展讲故事活动时,也要充分考虑到儿童的年龄段差异。面向0至2岁婴儿、2至3岁学步儿童、3至6岁学前儿童的讲故事活动,在时间长度、内容、格式、侧重点等方面都应有所区别。^[24]

研究者也对讲故事活动应遵循的原则、策划、实施、评价、图书馆外的讲故事活动等进行了探讨。^[25]

3 我国图书馆儿童早期阅读研究现状

根据笔者的文献调查,我国图书馆儿童阅读研究方面的文章有近百篇,内容涉及图书馆与儿童阅读推广、图书馆儿童阅读指导、国外图书馆儿童阅读推广经验、图书馆与儿童阅读兴趣的培养等方面。然而,具体到0至6岁的学龄前儿童,相关的研究则可谓寥寥无几。从数量上来看,仅有期刊文章20余篇;从内容上看,多集中于对早期阅读的定义和作用、儿童不同年龄段的阅读倾向、图书馆学龄前阅读教育与指导、图书馆开展亲子阅读服务及分享阅读活动、国外学龄前儿童阅读计划等的探讨。

戴明认为,早期阅读是通过为婴幼儿提供与视觉刺激有关的材料,让婴幼儿接受有关材料的信息,在观察、思维、想象等基础上对材料内容进行初步理解和语言表

达,发表自己的观点、见解,倾听成人讲述的一种认知过程。早期阅读有利于儿童大脑的发育和成熟,刺激婴幼儿在关键时期的智力和身心发展。^[26]陈力将学龄前阶段划分为婴儿期(3岁以前)和幼儿期(3岁至6岁),并认为婴儿期的儿童适合阅读画报一类图文并茂、文字不多、故事情节比较简单的读物,幼儿期可以在读物中适当介入形象的语言,另外还可以多背些诗词。^[27]

针对少儿图书馆主要服务对象为学龄儿童、对学龄前儿童非常忽视的情况,孔锦云早在1994年就指出,图书馆开展学龄前儿童服务是时代的要求,而适合学龄前儿童的出版物的大量涌现为这种服务提供了可能,图书馆学龄前儿童服务的主要内容应包括对学龄前儿童心理发展规律、阅读心理、阅读需求的研究以及开展丰富多彩的服务活动。^[28]韩波指出,图书馆要根据幼儿发展的不同阶段,对他们进行各种感官刺激及系统引导,而且为幼儿家长提供服务与为幼儿提供服务同样重要。^[29]黄碧认为,少儿图书馆应面向婴幼儿提供一些特色服务,比如举办专家讲座、定期召开家长育儿经验交流会、对群众进行早期阅读教育常识宣传、与幼儿园进行资源共享活动、举办讲故事、绘画等活动来激发儿童早期阅读和学习的兴趣等。^[30]

研究者还对少儿图书馆的早期阅读教育和指导进行了探讨。早期阅读教育方面,包括少儿图书馆开展学龄前儿童教育的意义、现状、优势、原则、措施等。^[31]早期阅读指导方面,研究者重在探讨指导的方法和途径:贡燕指出,图书馆要营造良好的阅读氛围,提倡亲子阅读及同伴合作阅读,倡导幼儿分级阅读,并开展丰富多彩的读书活动,开展对幼儿的阅读指导。^[32]于银戈认为,图书馆可以充分利用馆内的读物开展幼儿知识大赛,推动婴幼儿走进图书馆;还可以邀请幼教专家进行知识讲座,为幼儿家长提供学习的机会,发挥图书馆在家庭教育中的功能;还可以组织家长座谈会、母子座谈会,举办以家庭为单位的读书活动,与家长共同来推动儿童的早期阅读发展。^[33]

此外,研究者还对图书馆开展亲子阅读活动和分享阅读活动的意义、原则、具体方式等进行了探讨。研究者一致认为,鉴于早期阅读对幼儿发展的重要价值以及家长在早期阅读指导中存在的许多误区,图书馆十分有必要开展亲子阅读和分享阅读活动。^[34]在开展亲子阅读和分享阅读活动中,图书馆应遵循安全性、思想性、多样化、互动性、个性化服务等原则。^[35]开展活动的具体措施,通常包括设计科学实用的亲子阅览室、配备适合各年龄段儿童阅读的书籍、举办大家共读活动、表演童话短剧、开展其它读写游戏等,^[36]另外还要针对家长召开座谈会、聘请

专家开设相关讲座、上门进行家访指导等。

陈永娴的《英国“阅读起跑线”(Bookstart)计划及意义》(《深图通讯》,2006年第4期)、《阅读,从娃娃抓起——英国“阅读起跑线”(Bookstart)计划》(《图书馆理论与实践》,2008年第1期)两文,对英国“阅读起跑线”计划这个世界上第一个专为学龄前儿童提供阅读指导服务的全球性计划的发展历程、服务内容、合作模式、实施意义等进行了探讨,旨在引起我国对于学龄前儿童阅读教育的重视。

4 结语

基于儿童的早期阅读与早期写作技能相互关联、同时发展这一共识,美国图书馆界在进行早期阅读研究时,便与幼儿教育、心理学等领域的研究者一样,将阅读和写作并提,统称为儿童的早期读写来进行研究。相比之下,我国图书馆界到目前为止仅注重早期阅读,鲜有对早期写作的探讨。美国图书馆界儿童早期读写研究以美国图书馆协会出版的一系列著作为主要成果,虽然数量不是很多,但研究内容已颇成体系,研究者既注重将其它领域有关儿童早期读写研究的最新成果和理念借鉴到图书馆领域,又注重将这些理念与图书馆的实践进行结合,具体探讨图书馆学龄前儿童服务的每个环节。相对而言,我国图书馆界儿童早期阅读方面的研究成果数量还十分有限,研究内容涉及的主题也比较少。可以说,早期阅读理论还尚未全面进入到图书馆领域,有待进一步研究和实践的空间都还很大。

参考文献:

- [1]常艳春.早期阅读,应立足“分享”淡漠“功利”[J].家长,2005,(4):2-3.
- [2]周兢.早期阅读,让孩子终生热爱学习[J].幼儿教育,2005,(2):4.
- [3]Bloom, B.S. Stability and change in human characteristics[M]. New York: Wiley, 1964: 88.
- [4]Whitehurst, Lonigan. Child development and emergent literacy[J]. Child Development, 1998, 69: 848-872.
- [5]Teale William H. , Sulzby Elizabeth. Emergent literacy as a perspective for examining how young children become writers and readers[A]. Teale William H. , Sulzby Elizabeth (Ed.). Emergent literacy: Writing and reading [M]. New Jersey: Ablex Publishing Corporation, 1986: xix-xx.
- [6]Clay, M. M. Becoming literate: The construction of inner control[M]. Portsmouth, NH: Heinemann, 1991.
- [7]幼儿园教育指导纲要(试行)[J].早期教育,2001,(9):3.
- [8]United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco [N]. Public Library Manifesto, 1994-10-29.
- [9]Robert L. Doan. Preschool profile: Developmental aspects of young children[A]. In Ferne Johnson. Start early for an early start[M]. Chicago: American Library Association, 1976: 3-10.
- [10][12][18]Ellin Greene. Books, babies, and libraries: Serving infants, toddlers, their parents and caregivers [M]. Chicago: American Library Association, 1991: 19-23, 25-28, 113-115.
- [11][19][21][24]Sue McCleaf Nespeca. Library Programming for Families with Young Children[M]. NY: Neal-Schuman Publishers, Inc., 1994: 13-44, 147-178, 3-64, 66-99.
- [13]Barbara Froling Immroth, Viki Ash-Geisler. Achieving school readiness—Public libraries and National Education Goal NO.1[M]. Chicago: American Library Association, 1995: xvi.
- [14]Charles R. McClure, Amy Owen, Douglas L. Zweizig, Mary Jo Lynch, Nancy A. Van House. Planning and role setting for public libraries[M]. Chicago: American Library Association, 1987: 37.
- [15]Carole D. Fiore. Programming for young children: Birth through age five[M]. Chicago, American Library Association, 1996: 11-18.
- [16]Ann D. Carlson. The preschooler & the library [M]. Metuchen, NJ: The Scarecrow Press, Inc., 1991: 137-141.
- [17]Debby Ann Jeffery. Literate beginnings: Programs for babies and toddlers [M]. Chicago: American Library Association, 1995: 26-32.
- [20][22]Kendall Haven, MaryGay Ducey. Crush course in storytelling [M]. Westport, CT: Library Unlimited, 2007: 2, 9-14.
- [23][25]Saroj Nadkarni Ghoting, Pamela Martin-Diaz. Early literacy storytimes @your library[M]. Chicago: American Library Association, 2006: 24-29.
- [26]戴明.浅论婴幼儿的早期阅读[J].中小学图书情报世界,2005,(Z3):103.
- [27]陈力.浅论少年儿童不同年龄期的阅读倾向及阅读的作用[J].图书馆工作与研究,2004,(4):90-91.
- [28]孔锦云.浅谈学龄前儿童读者 (下转第25页)

度。转移支付是指货币资金、商品、服务或金融资产的所有权由一方向另一方的无偿转移。政府间财政转移支付指在既定的政府间责任和收入划分框架下,通过财政资金在各级政府之间的无偿划拨以弥补财政纵向和横向失衡、校正辖区间外溢、稳定宏观经济、促进区位效率、实现其他非经济目标的一项财政资金再分配制度。德国的转移支付制度有明确的法律形式加以规范,可以为我国转移支付制度的完善提供一定的借鉴。德国《基本法》规定:“公民生存条件一致性”,即确定了公民享有公共服务不论在什么地方都应是相同的,经济发展水平高的州必须对经济发展水平低的州提供财政补贴,以保持各州的适度财政和国内各州居民生活水平的相对一致。^[10]财政转移支付有两种形式,即一般性转移支付和专项转移支付,对于数字图书馆建设来讲,应当采用专项转移支付,通过对西部地区数字图书馆建设的专项转移支付,有助于数字图书馆服务的全覆盖和均衡化,促进优质数字文化资源有序扩散和转移。

5 结语

传统的基于政府统治视角的政府主导的公共服务舞台和政府全能角色以及自上而下的决策体制必须重构。政府是数字图书馆建设的宏观指导者和调控者,政府的主要责任不再是提供某项具体的服务和设施的生产,而应该提供诸如法律、税收、知识产权、版权保护等外部环境,在起草合约协议,确定服务供应标准、资金来源、服务质量的条款和条件,建立绩效评价标准,确定服务定价模式等方面负有不可推卸的责任。同时,政府也应吸收社会力量参与数字图书馆建设,并以信息披露为着力点,建立多元监管体系,从而保证数字图书馆建设的公开、公平、公正以及效率,体现数字图书馆的公益性和公信力;从完善知识资本市场规则、引导信息产业结构调整和建

立社会保障制度入手,规范数字图书馆外部运营环境。^[11]

参考文献:

- [1]关于深化行政管理体制改革的意见[EB/OL]. [2010-08-18]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2008/content_946042.htm.
- [2]孙友祥,柯文昌.城乡基本公共服务均等化:价值、困境与路径[J].中国行政管理,2009,(7):45-47.
- [3]吴风珍,刘德建.中国非营利组织的资金来源及分析[J].法制与社会,2006,(12):204-205.
- [4]张彪.非营利组织透明度标准探讨[J].湖南师范大学社会科学学报,2009,(3):65-67.
- [5](美)赫茨琳杰.非营利组织管理[M].北京:人民出版社,2004:9.
- [6]程昔武,纪纲.非营利组织信息披露机制:一个理论框架[J].财贸研究,2008,(4):111-117.
- [7]邓国胜.中国 NGO 问卷调查的初步分析[EB/OL]. [2010-08-26]. http://www.usc.cuhk.edu.hk/webmanager/wkfiles/1676_17_paper.doc.
- [8]吴伟,孟延春.我国非营利组织的资金困境及化解建议[J].学会,2007,(12):8-13.
- [9]吴伟.非营利组织的资金来源:国外的经验与启示[J],中州学刊,2007,(4):99-103.
- [10]胡悦等.基本公共服务均等化视阈下的政府间转移支付制度——从法治视角的分析[J].中国行政管理,2010,(1):78-80.
- [11]常友寅.数字图书馆企业化运营实务操作[M].北京:北京图书馆出版社,2004:10.

作者简介: 胡唐明(1974-),男,南京大学信息管理系博士研究生,南京财经大学图书馆副研究馆员;郑建明(1960-),男,南京大学信息管理系教授,博士生导师。

(上接第6页)

工作[J].江西图书馆学刊,1994,(1):49-51.

[29]韩波.幼儿教育法与图书馆服务模式[J].山东图书馆季刊,2004,(2):86-87.

[30]黄碧.浅议少儿图书馆之婴幼儿特色服务[J].重庆文理学院学报,2006,(1):96.

[31]李学锋.少儿图书馆开展儿童早期阅读教育初探[J].2007,(4):40-42.

[32]贡燕.关于幼儿早期阅读指导[J].图书馆研究与工作,2009,(4):49-50.

[33]于银戈.浅谈利用“双休日”开展低幼读者导读活动[J].图书馆工作与研究,2003,(4):73-74.

[34]赵玉芳.图书馆开展亲子阅读活动的意义和措施[J].河南图书馆学刊,2008,(4):60-61.

[35]李秋颖.少年儿童图书馆开展亲子阅读活动初探[J].图书馆工作与研究,2006,(5):108.

[36]刘丹.公共图书馆开展亲子阅读服务工作思考[J].江西图书馆学刊,2010,(1):82-84.

作者简介: 张慧丽(1983-),女,北京大学信息管理系博士研究生。