

·专稿·

# 中国少儿阅读现状及公共图书馆少儿阅读推广策略研究

丁文祎 (北京大学信息管理系 北京 100871)

**摘 要:** 随着 2009 至 2010 全国少年儿童阅读年系列活动的展开,少儿阅读推广活动正越来越成为我国近年公共图书馆工作的重要部分之一。文章尝试在分析中国少儿阅读现状基础上,归纳近年来中国公共图书馆及少儿图书馆的少年儿童阅读推广活动类型,例举典型活动案例、分析推广策略特点、经验和教训,进而探讨中国图书馆阅读推广活动的意义。

**关键词:** 少儿阅读 公共图书馆 阅读推广

中图分类号: G252.17

文献标识码: A

文章编号: 1003-6938(2011)02-0016-06

## Reading Status of Chinese Children and the Strategy for the Children's Reading Promotion in Public Library

Ding Wenwei (Department of Information Management, Peking University, Beijing, 100871)

**Abstract:** As the year 2009 to 2010 been defined as the 'National Year of Children Reading', children reading promotion has become one of the most important public activities of the public library of China. This paper tries to analyze the current situation of the children reading in China, summarize the different types of children reading promotion activities hold by China public library recent years, enumerate the typical cases, study their features, and discuss the significance of reading promotion.

**Key words:** children reading; public library; reading promotion

CLC number: G252.17

Document code: A

Article ID: 1003-6938(2011)02-0016-06

### 1 引言

阅读对少年儿童来说至关重要。英国哲学家培根说:“读书可以陶冶个性,每一种心理缺陷,都可以通过聪明的阅读来弥补。”前苏联作家高尔基说:“书籍是青年人不可分离的生活伴侣和导师。”台湾科学院学者曾志郎说:“阅读是教育的灵魂。”少儿阅读不仅是提升少年儿童阅读学习能力、开发智力、培养科学精神和完整人格的重要手段,更是消弭教育鸿沟、紧密家庭关系、传承民族文化、帮助少年儿童了解和适应社会的重要渠道。

1997 年,我国提出实施“倡导全民读书,建设阅读社会”的知识工程。这是以发展图书馆事业为手段,以倡导读书、传播知识、推动社会文明与进步为目的的一项社会文化系统工程。<sup>[1]</sup>在此工程的倡导下,中国图书馆学会提出将 2009 年 4 月 23 日至 2010 年 4 月 23 日指定为“全国少年儿童阅读年”。这个以“少年强则国强”为口号、“让我们在阅读中一起成长”为主题的“全国少年儿童阅读年”活动得到了全国百余家公共图书馆、少儿图书馆积极响应。围绕影响“新中国 60 年优秀少儿读物书目评选”、“卓

越学校阅读设计大赛”、“闻一多杯”中国少年儿童书法、绘画比赛等阅读年主旨活动,各公共图书馆、少儿图书馆也纷纷展开了各自的少儿阅读研究、引导和推广活动,“少儿阅读热”迅速在全国图书馆界蔓延。本文尝试在分析中国少儿阅读现状基础上,归纳近年来中国公共图书馆及少儿图书馆的少年儿童阅读推广活动类型,列举典型活动案例、分析推广策略特点、经验和教训,进而探讨中国图书馆阅读推广活动的意义。

### 2 中国少儿阅读现状分析

#### 2.1 少儿阅读普及率较高,小学中高年级至高中少儿读书最多

根据 2008 年 10 月至 2009 年 2 月第 6 次全国国民阅读调查显示,我国 18 周岁以下未成年人图书阅读率较高,达到 81.4%,其中 9 至 13 周岁人群阅读率为 93.5%,远高于成年人。0 至 8 周岁儿童 2008 年平均每人阅读图书 3.11 本,9 至 13 周岁儿童 2008 年平均每人阅读图书 6.98 本,14 至 17 周岁青少年 2008 年平均每人阅读图书 8.66 本。27.4%的家长在孩子 1 岁前就开始引导孩子进行

**基金项目:** 本文系国家社科基金项目“建设学习型社会与图书馆的社会服务功能研究”(批准号:10ATQ003)研究成果之一。

**收稿日期:** 2011-02-27; **责任编辑:** 魏志鹏

挂图、绘本、识字卡片等图书的阅读,另有25%和23.6%的家长分别在孩子两岁前和3岁前开始引导孩子早期阅读。<sup>[2]</sup>

从调查中我们可以看到,我国的儿童第一次接触图书大都在其出生一到三岁之间,比较起英美等发达国家所倡导的从0岁开始阅读,呈现相对的滞后性。导致这一现象的重要原因是由于我国部分家长的认知误区,即认为刚出生的婴儿缺乏对声音、图像等阅读内容的感受和认知能力。同时,我国0到8周岁儿童的年平均阅读图书数量也远低于英美等国水平。这一方面是由于我国儿童父母多双方都上班,能与儿童进行引导阅读和共同阅读的时间相对有限;另一方面也是由于父母、幼儿园、出版社、图书馆等对学龄前儿童阅读的重视程度不够。从小学中高年级开始,我国少年儿童的图书阅读逐渐增多,其中一部分原因是由于少儿在这一阶段开始掌握一定数量的文字基础,可以开始独立阅读全文字类的图书;更重要的原因是由于课业和学习的需要,应试目的性的教辅教参类图书阅读大大增加。

## 2.2 少儿读物人均拥有量较低且分布不均匀

中国出版工作者协会副主席、中国儿童读物促进会主席海飞曾在采访中指出,我国每年发行的儿童图书有4.6亿册,3.6亿未成年人人均拥有1.3册图书,我国的未成年人儿童读物拥有量在全世界排名第68位,是以色列的1/50,是日本的1/40,是美国的1/30。而在这其中,城市与农村儿童的阅读环境差距又非常大,30%的城市小读者拥有80%的儿童读物,70%的农村小读者只拥有20%的儿童读物。<sup>[3]</sup>

造成上述现象的原因主要有两个方面:首先是少儿读物出版的不完善。虽然近年来我国专业和非专业少儿读物出版社、编辑室、报刊社不断涌现,但是由于缺乏少儿读物出版经验、国内少儿作家资源有限以及追求短期效益等原因,少儿读物呈现定价昂贵、内容重复陈旧、故事成人化缺乏趣味等缺陷,大大抑制了普通家庭,特别是较为贫困的农村家庭的少儿读物购买能力和欲望。其次是少儿阅读公共资源的缺乏。随着我国公共图书馆事业的发展,越来越多的少儿图书馆、图书室开始出现。但是一方面,这些少儿图书馆、图书室主要集中在东部、南部、沿海等较发达城市地区,对农村及中西部欠发达地区的覆盖非常有限;另一方面,这些已有的少儿图书馆、图书室也普遍存在着少儿图书数量较少、更新较慢、排架陈列管理方式不完善,图书馆用户对少儿阅读室了解和使用较少,图书馆员少儿阅读指导能力经验有限等问题。

## 2.3 功利性阅读和应试阅读占据主要地位,电子阅读、网

络阅读等新型阅读方式同样波及少儿阅读

中国儿童文学研究所所长朱自强在采访中曾说:“当下青少年阅读的现状:功利性阅读多,情趣性阅读少;‘浅阅读’多,‘深阅读’少;图像阅读多,文字阅读少。”<sup>[4]</sup>影响少儿阅读生活和阅读倾向的主要因素和力量主要有家庭环境、教育环境和社会环境。就家庭环境来说,当代中国,家庭藏书和家庭阅读氛围的建设尚未全面普及,家长更多的重视少儿的功课学习及特长培养,对少儿阅读,特别是非课辅类阅读持不关注、不重视的态度,有的家长甚至由于认为读“闲书”会影响少儿学习从而限制少儿对图书的选择、购买和阅读。就教育环境来说,虽然语文课堂内外的阅读生活日益引起人们的重视,但功利主义的应试教育使部分教师在观念上依然鼓励课辅阅读而排斥课外阅读;一些教师对课外儿童读物知之甚少,无法对学生课外阅读进行自觉和有效的引导;学生课业负担繁重,无法进行自主自由的课外阅读。就社会环境来说,对少儿阅读的公共引导宣传和服务尚且不完善,通俗儿童文学由于其内容浅显简单,通过绚丽的图片包装和由书本故事人物衍生的电影电视剧玩偶等产品,能较快形成风潮,吸引少儿读者,由此带来的从众阅读和“浅阅读”严重挤压了具有深阅读功能的艺术儿童文学的阅读时间和空间。

21世纪第一个十年的末尾,网络阅读、手机阅读,以及以Eink为代表的各种手持电子终端阅读强烈冲击着传统的纸本阅读模式。虽然出于阅读终端的价格、操作的复杂性,以及可能对少儿视力造成的影响等顾虑,少儿阅读仍然以纸本为主,但是当手机和电脑成为中小学生的标准配备,当越来越多家长选择Ipad、Kindle作为孩子的礼物,这些新型的阅读方式也正逐渐影响着少儿阅读。

## 3 中国公共图书馆少儿阅读推广活动例举

我国提供少儿阅读服务的公共图书馆系统主要包括独立建制的少年儿童图书馆、各级公共图书馆附设的少年儿童阅览室、各类存有儿童读物的街道、社区、乡镇图书馆等。至2006年,我国共有独立建制的少儿图书馆92个,约占我国城市总数的14%,共有建筑面积17.8万平方米,阅览面积3.6万平方米,阅览坐席2万个。另有各级公共图书馆附设的少儿图书馆(室)1700多个,还有一些省市级公共图书馆在新馆建成后将旧馆改造成为少儿分馆,乡镇社区等其他类型的少年儿童图书馆也崭露头角。现代技术背景下,全国独立建制的少年儿童图书馆共有33个网站,一些省、地、县级公共图书馆或下设的少儿分馆也纷纷建立了少儿网站。2006年少年儿童图书馆组织读者活动达5360次,参加人次达392万人次。<sup>[5]</sup>

### 3.1 中国公共图书馆少儿早期阅读推广活动

少儿早期阅读,也称婴幼儿阅读,是指学龄前儿童阅读,主要是儿童凭借色彩、图像、文字等并借助于成人形象地读、讲来理解读物、获取信息的一种行为过程。<sup>[6]</sup>早期阅读与学龄阶段的阅读大有区别。对于年幼的儿童来说,只要是与阅读活动有关的任何行为,都可以算作阅读。如用拇指和食指一页一页地翻书;会看画面,能从中发现事物的变化,将之串联起来理解故事情节,读懂图书;会用口语讲述画面内容,或听老师念图书文字等等。对于幼儿早期阅读的教育,应该是终生养成性的教育,阅读是将要伴随孩子一生长成的活动,早期阅读并不在于单纯发展孩子的阅读能力,还要让孩子通过各种途径,接受各种信息,形成看、听、读、写一整套的养成性教育,为幼儿今后的学习打下良好的基础。<sup>[7]</sup>

从上世纪 80 年代开始,少儿早期阅读的研究和推广工作就成为了英美等发达国家公共图书馆的重要活动之一。中国公共图书馆对少儿早期阅读的认识和了解从本世纪初才开始起步,相对于图书馆的其他少儿阅读推广活动,少儿早期阅读推广发展较为缓慢,形式较为简单,效果多以家庭氛围培养和间接阅读引导为主。

#### (1) 幼儿发展、家庭教育、早期阅读推广讲座

案例一:扬州少儿图书馆举办“倾听孩子心声”家庭教育讲座<sup>[8]</sup>

2010 年 11 月 22 日晚,全国著名儿童教育专家“知心姐姐”卢勤做客扬州少儿图书馆四楼多功能大厅,举办了一场“倾听孩子心声”讲座。500 多位家长及小朋友和“知心姐姐”进行了面对面的交流。卢勤老师运用自己 30 多年研究少年儿童及家长心理健康的研究心得,结合古今中外家庭教育的生动事例,为广大家长送上了成功家教的秘诀。讲座结束后,许多家长纷纷表示,听了讲座之后获益良多,在卢勤老师的启发指导下,自己对家庭教育树立了新的理念,增强了信心,今后要和孩子一起共同努力,帮助孩子稳步实现人生梦想。

#### (2) 家长婴幼儿培养教育经验分享讨论会、征文

案例二:天津市少儿图书馆与《每日新报》联合举办“我与孩子共成长”家庭教育征文比赛<sup>[9]</sup>

2010 年 11 月,天津市少儿图书馆与《每日新报》联合举办了面向婴儿家长,以家庭教育为主题的征文比赛。比赛得到天津家长们的踊跃投稿,投稿文章内容涉及家庭教育的认识、家庭教育中成功的经验或失败的教训、教育热点难点问题的探讨、参加讲座的体会收获以及对“成长讲坛”讲座的建议等多个方面。12 月 26 日天津市少儿图书馆举办家长沙龙,对获奖征文作者予以表彰和奖励,并

将优秀征文发表于《每日新报》家长版上。

#### (3) 少儿影视、音乐家庭欣赏活动

案例三:重庆少年儿童图书馆 2011 年寒假少儿交响乐和儿童电影欣赏活动<sup>[10]</sup>

2011 年寒假,重庆少儿图书馆组织了“用音乐沟通,让家庭和谐”家庭音乐共享活动,邀请三十个积极参加少儿图书馆活动的家庭,由父母携带子女一起前往重庆市歌剧院欣赏少儿交响乐。同时还在每周五将少儿图书馆一楼的读者活动室开辟为儿童影视乐园,播放功夫熊猫、宝葫芦的秘密等少儿喜爱的电影。

#### (4) 图书馆故事会活动

案例四:首都图书馆“红红姐姐讲故事”活动<sup>[11]</sup>

2010 年暑假,首都图书馆在每周二下午推出红红姐姐讲故事活动。故事主题包括最新流行的绘本童话、中国古代经典演绎以及西方经典童话。“红红姐姐”带领幼儿们从阅读故事开始走进阅读世界,通过生动形象的阅读故事,让小读者学会聆听、学会分享阅读的快乐,从故事中体会人物的悲喜,学会礼让、学会关爱、学会分享。

从上述案例我们可以看到,由于图书馆少儿早期阅读的读者特点以及少儿早期阅读在我国现阶段所处的社会、家庭环境特点,我国公共图书馆的少儿早期阅读推广呈现以下特性、不足及发展趋势:

第一,推广活动主体对象包括少儿早期阅读读者及其家长两部分:针对家长,各图书馆主要以定期或不定期的系列讲坛为主导,力图发展一部分相对稳定的幼儿家长会员,通过他们带动其工作或生活社区内的其他家长参与图书馆活动、关注少儿早期阅读。在这一家长群体的基础上,图书馆以讲坛为中心,扩展到少儿早期教育、阅读咨询,家长交流沙龙、教育征文,少儿早期阅读图书推荐等全方位的服务。针对少儿早期阅读读者本身,因为幼儿独立文字阅读能力有限,且较难长时间集中精力“看书”,因为图书馆多为开展讲故事、观看影片、欣赏音乐等寓教于乐的活动,并鼓励幼儿家长共同参与,通过活动旨在培养幼儿对故事、对阅读的兴趣。

第二,推广活动时间主要集中在周末或者寒暑假:由于婴幼儿无法独立前往图书馆参加活动或使用图书馆资源,需要有家长陪同,而我国的婴幼儿父母又以双职工为主,因而图书馆的早期阅读推广活动主要集中在周末进行。同时,在寒暑假这个婴幼儿与祖辈相聚、短住较多的时期,图书馆可以适当的在周中推出适合祖孙同乐的活动。

第三,推广活动中婴幼儿读者以被动接受为主,可主动参与的活动较少:由于考虑到婴幼儿的服从管理性较



差,图书馆出于活动组织的便捷性和安全性角度考虑,为婴幼儿读者安排的活动多以被动的听、看为主。但是由于婴幼儿活泼好动的天性,此类活动往往难以长时间吸引住他们,并且容易引起他们对图书馆、对图书、对阅读的厌烦和抵触情绪。对此,我国图书馆可以参考英美等国的图书馆的做法,增设婴幼儿活动室,提供彩笔、颜料、手工纸、橡皮泥等手工材料,引导婴幼儿在有经验的图书馆员或者家长看护下,动手画故事、做人偶,并举办幼儿讲故事、画漫画大赛等活动,增加幼儿的参与感与“悦”读感。

第四,推广活动不应仅局限于图书馆之中,而应更多的联合社会、幼儿园、家庭资源,使少儿早期阅读推广延伸至婴幼儿生活的各个方面:我国社会对少儿早期阅读的了解和重视程度远远低于发达国家,如何在全社会中宣传和推广少儿早期阅读的重要性,扩大少儿早期阅读的影响力,使少儿早期阅读成为一种风尚和习惯,是我国图书馆界面临的重大挑战之一。但是仅靠图书馆有限的资源和力量,是难以达成这一目标的,因而图书馆应当利用政府的宣传力量、政策倾斜和鼓励,联合博物馆、展览馆、演出剧院等其他社会力量,与医院、幼儿园等其他婴幼儿相关机构合作,充分发挥婴幼儿家长的作用。英国的“阅读起跑线计划”以及美国的“不让一个孩子落后零法案”都是这方面的成功经验。

### 3.2 中国公共图书馆中小学生学习推广活动

中小学生学习主要分为课内阅读和课外阅读两个部分。课内阅读是指中小学生在课堂时间内进行阅读,或者是阅读与课堂学习内容相关的参考材料或者辅导材料,这部分的阅读主要由学校老师进行培养和引导。课外阅读是指在中小学生在课余时间,根据自己的兴趣爱好,为了阅读而进行的阅读。南京市几家学校进行的一项调查表明,每周课外阅读时间在3小时以下的:小学生占60%,初中生占70%;基本上没有课外阅读的:小学生占30%,中学生占20%。也就是说,每周读书在3小时以上的中小学生学习,不超过10%。<sup>[12]</sup>少儿进入中小学阶段,无论是生理还是心理都进一步完善,他们能够比较准确地听和说,读和写的能力逐渐提高,想象力和自我意识得到发展,学习开始成为主导活动。这一时期的少儿读者虽然仍对图文并茂的读物情有独钟,但是也开始涉猎以文字为主的各种题材的著作。这一时期是培养少儿品质的重要时期,图书馆可以通过开展各种阅读活动,指导儿童选择合适的图书,树立正确的人生观、世界观、价值观。<sup>[13]</sup>

#### (1) 少儿读书会、阅读兴趣小组

案例五:长春市少年儿童图书馆全国少年儿童阅读年班级读书会活动<sup>[14]</sup>

2009年,长春市少儿图书馆与中国图书馆学会合作,主办了以“亲近阅读、分享阅读”为主题的班级读书会活动。该活动通过各地图书馆,动员和联系全国中小学校班级,由老师学生共同围绕“我书我秀”、“走近名人”、“评述将名著”等少儿阅读主题,设计和开展一个课时的班级读书会活动,并将活动方案、照片等推荐到长春市少儿图书馆进行评选。中小学生学习普遍反映班级读书会增加了他们阅读和交流的乐趣,不少学校还将班级读书会作为每周的固定课时保持了下去。

#### (2) 少儿读书、写作、讲故事、诗歌朗诵、校园剧表演比赛

案例六:重庆市少年儿童图书馆“为祖国喝彩——少儿阅读讲故事大赛”<sup>[15]</sup>

2009年,重庆市少儿图书馆主办了以“祖国在我心中,阅读伴我成长”为主题的少儿阅读讲故事大赛。比赛分为小学组和初中组,要求参赛的读者小朋友在5分钟内,用流畅的语言表达鲜明的主题和强大的感染力,体现少年儿童积极进取,健康向上的精神风貌。本次比赛不但锻炼了少儿读者公开发言和自我表达能力,也给了他们一个展示自己阅读成果,分享自己阅读经历的机会。

#### (3) 少儿图书展、少儿图书馆试读会、少儿图书交流、交换活动

案例七:温州少儿图书馆暑期系列活动之好书互换<sup>[16]</sup>

2010年八月,温州少儿图书馆图书馆在中山公园文化长廊上举办了第二届好书互换活动,活动通过对少儿读者带来的家里的好书、闲书进行估计,然后在少图提供的好书交换区内进行交流,使同学们在互换的过程中,分享阅读给彼此带来的欢乐。此次活动共有18人参加,成功交换图书98册。

#### (4) 优秀少儿读物评选、少儿图书推荐

案例八:中国图书馆学会“新中国60年影响三代人的优秀儿童读物评选”<sup>[17]</sup>

2009年,由中国图书馆学会组织,各公共图书馆相应和推荐的“新中国60年影响三代人的优秀儿童读物评选”活动顺利完成。本次活动与有关媒体合作,组织社会各界投票,最终评选出儿童文学、连环画和图画书、文化常识和科普图书、低幼读物等七大类、200本优秀少儿图书,并汇编相关文章与书目简介,于2010年出版《新中国60年影响三代人的优秀儿童读物书目》。

#### (5) 少儿漫画、书法、绘画、歌舞等才艺展示

案例九:广州少年儿童图书馆少儿才艺展示喜迎亚运活动<sup>[18]</sup>

2010年10月,在广州人民喜迎亚运之际,广州少年儿童图书馆联合广州市文化局,举办了“羊城少儿乐洋洋

翰墨书香迎亚运”第31届羊城之夏活动。活动内容包括少儿绘画、书法、写作作品展示,少儿歌舞才艺表演等,展现了少年儿童对亚运会的支持和期盼以及对广州的美好祝愿。

#### (6) 少儿科普展览、讲座和科技制作体验

案例十:湖南省少年儿童图书馆个性手工坊之“我是电脑拆、装小天王”<sup>[19]</sup>

2010年9月12日,十数台电脑整齐地陈列在湖南省少年儿童图书馆的科普阅览室中,小读者们围绕在待拆装的电脑前面,听计算机老师详细地讲解电脑的内部构造和各自的功能。在接下来的两个小时里,孩子们尽情地施展着自己的身手,开掘着智慧的潜力,在小小的机箱内核里感受大大的科学世界。此次个性手工坊融知识性趣味性于一体,思维能力和动手能力并重,游戏、启智两不误,使孩子们真正感受到科技的真正魅力,不再沉溺于网络游戏之中,也使家长不再谈“电脑”色变,能够理性对待高科技。

#### (7) 少儿志愿公益服务、少儿志愿图书馆员

案例十一:国家少儿图书馆“今天我当班”小小志愿者活动<sup>[20]</sup>

2011年寒假,国家少儿图书馆退出了针对10到15岁少儿的“小小志愿者”招募活动。“小小志愿者”们将在其工作的七个半天内,了解少年儿童馆的基本情况,掌握图书馆的使用方法,协助图书馆工作人员完成包裹存取、数字共享空间管理、文献整理上架以及阅览环境维护等工作,从而锻炼少儿的责任心、动手能力及沟通能力。

比较与图书馆的少儿早期阅读推广,图书馆中小学生学习阅读推广活动的对象主要直接针对中小学生学习,其主要推广活动的时间也为周末或寒暑假假期。图书馆中小学生学习阅读推广活动主要可以分为两类:一类是直接图书、阅读相关联的推广活动,主要包括从案例五到八的四种类型。图书馆通过此类活动,鼓励中小学生学习接触课外读物,帮助中小学生学习选择优秀的图书并指导其正确的阅读方法,提供中小学生学习交流阅读经验体会、表达阅读感想的空间,并引导中小学生学习读者通过阅读锻炼发散思维能力、写作能力以及表达能力。另一类是从中小学生的兴趣出发,通过讲座、展览、比赛、志愿服务、动手操作等形式,吸引中小学生学习进入图书馆、了解图书馆,进而关注书本及阅读,案例九到十一例举了这类推广活动的几个常见主题。不同于婴幼儿,中小学生学习开始比较广泛的接触社会,其主要活动场所也由家庭扩展到了学校。因而图书馆积极而广泛的与以学校为主体的教育机构相合作,结合当时当地的热点事件、活动,例如亚运会、世博会等,也就成为了

其中小学生阅读推广活动的一大特点。同时,由于中小学生在其特殊年龄和心理发育阶段特点,公开的比赛、表演以及能体现其主人翁精神、小大人形象的推广活动,大都能更好的吸引他们的关注和参与。

### 3.3 乡村、欠发达地区以及特殊群体少儿阅读普及推广活动

当代中国,经济文化发展存在着城市与乡村、东部与西部、沿海与内陆等各种不平衡现象。前文的中国少儿阅读现状分析显示,在少儿阅读认知的普及、少儿阅读资源的分配、少儿阅读指导人员的数量水平方面同样凸显出这样的不平衡。为了响应全民阅读的号召,全面培养全国三亿少年儿童良好的阅读习惯,各公共图书馆积极在少儿阅读相对落后地区组织阅读推广和阅读互助活动。

#### (1) 图书馆城市周边乡村分馆的建设

案例十二:天津市少年儿童图书馆筹建高村乡分馆<sup>[21]</sup>

天津市武清区高村乡共有16个行政村,近两万人,其中中小学在校生1633人。但是由于该乡地处偏远、经济困难,一方面乡村原有图书室图书匮乏、更新缓慢、管理混乱,几乎无人问津;另一方面,当地的少年儿童,特别是家庭较困难的农户子女,又普遍反映无书可读。了解到这些情况后,天津市少儿图书馆一方面积极组织外借处配备图书,另一方面动员全市社会各界捐书出力,筹备在高乡村设立天津市少儿图书馆分馆。

#### (2) 成立山村、学校爱心图书馆

案例十三:湖南图书馆建立浏阳丰裕完小爱心图书室<sup>[22]</sup>

2010年元旦,又一家“湖南图书馆麦田图书室”在浏阳丰裕完小成立,这也是湖南图书馆“阅读点亮童年”大型志愿活动乡村版——“把爱传递到远方”建立边远地区图书馆计划的第五站。此次图书室的建设中,社会各界共捐赠图书1500余册,内容包括少儿读物、百科全书、漫画书和教辅书等,湖南图书馆志愿者服务队的志愿者们承担了书籍的运送、分类、排架、整理工作,并就图书日常管理向老师们进行了介绍。

#### (3) 阅读传递、流动书屋

案例十四:重庆市少儿图书馆綦江县“流动校园阅览室”读书活动<sup>[23]</sup>

2010年夏季,重庆市少儿图书馆与綦江县文广局、图书馆及当地学校合作,建设了“流动校园阅览室”工程。该工程活动历时4个月,共5000册图书在全县6所小学进行传递阅读,其中有2000册科普图书由重庆市少年儿童图书馆提供。活动整合了文化资源,充分发挥了公共图书馆的服务功能与教育职能,为广大未成年人搭建起了一

个多读书、读好书的良好平台。活动结束后,重庆市少年儿童图书馆又向綦江县图书馆提供了500册优秀少儿图书,来更新图书资源,为活动能继续深入广泛的开展提供了物质保障。

### 3.4 留守儿童、民工子弟、少儿管教所儿童、盲人儿童等特殊群体少儿阅读推广活动

案例十五:合肥市少儿图书馆“关爱盲童,构建和谐合肥”活动<sup>[24]</sup>

2010年5月31日,来自合肥市特教中心的十名盲童孩子,在市少儿图书馆的组织下来到合肥少年儿童图书馆盲人阅览室,通过网络浏览、有声阅读、盲文阅读、助视阅读等工具,享受读书的乐趣。接着盲童们乘坐少儿图书馆“汽车图书馆”专车,游览了逍遥津公园,乘坐了旋转木马,听图书馆少儿阅读指导人员讲三国故事,并通过表演节目得少儿盲文图书的形式鼓励盲童参与交流、表达自我。

图书馆对乡村、欠发达地区及特殊群体少儿阅读的普及推广活动主要采取城市惠及乡村、发达地区援助欠发达地区,以及针对特殊群体设立专门性服务等模式。图书馆在组织这些推广活动时除了依赖自有资源外,还常常动员和发挥社会各界力量,特别是公益性力量,其推广目的一方面是增加这些地区群体少年儿童图书资源的可获取性和阅读便捷性,更重要的是引起当地社会、政府、家长以及少年儿童对少儿阅读的重视,从而通过短暂性的推广活动为这些地区群里的少儿阅读带来长期性的发展。

## 4 结语:关于阅读推广的意义

面对图书馆如火如荼地开展阅读推广活动,有声音质疑说阅读从古便是一件安静的、高雅的、私人的活动,大肆搞活动推广阅读,特别是把每年的阅读日当作节日来宣传庆祝是不是有悖于阅读的传统和精神?阅读推广真的能起到促进阅读、鼓励阅读的作用吗,抑或只是形成了图书馆喧闹的假象?援引王余光教授在某次访谈中所表达的观点:首先,读书日完全可以是一个全民共庆的节日。节日一般分为两类:一类是纪念性的节日,比如国庆节、建军节等;一类是信仰性的节日,比如春节、中秋节等。阅读自古便是很多有识之士共同的追求、信仰和价值观,确立读书日,并将读书日作为一个全国性的重要节日进行宣传、推广和庆祝,正是表明社会对全民阅读、终身阅读这一正确的人生追求和信仰的肯定与推崇。其次,阅读推广活动,特别是少儿阅读推广活动,能够有效的提高社会对阅读重要性的认知和认可,从而提高国民的阅读

时间和阅读质量。在中国传统思想和理念的影响下,中国民众普遍存在着强烈的从众心理,图书馆通过大规模以及频繁的阅读推广活动,首先鼓励一部分民众进入图书馆、接触书本、接触阅读——在这其中,中小儿童无疑是图书馆最容易吸引和发展的读者群体——然后通过这些民众在社会中逐渐形成一股追求阅读的风气和价值取向,从而引导更多的民众关注和进行阅读。最后,在纷繁的图书馆阅读推广活动中,我们确实会看到一小部分以取悦领导、炫耀功绩为主要目的的“面子活动”,这也就要求图书馆界不断严格自我要求,提高宣传推广策划能力,真正切实有效的引导全民阅读。

### 参考文献:

- [1]朱峻薇.公共图书馆与少儿阅读[J].图书与情报,2010,(2).
- [2]杨素音.少儿阅读推广之我见[J].图书馆学刊,2010,(5).
- [3]海飞.“中国儿童阅读日”推动青少年健康阅读[EB/OL].[2011-02-09].<http://culture.people.com.cn/GB/42496/42499/5613230.html>.
- [4]庄建.中国少儿阅读现状:功利性阅读多,情趣性阅读少[EB/OL].[2011-02-09].<http://www.chinanews.com/cul/news/2010/05-31/2312635.shtml>,
- [5]朱淑华.儿童阅读推广系统概述[J].图书馆,2009,(6).
- [6]张彩霞.引导学龄前儿童阅读的艺术[J].象牙塔内,2010,(11).
- [7]迪科奕阳儿童阅读顾问公司、中国儿童阅读顾问网、中国阅读学会.中国儿童早期阅读现状与对策研究报告[EB/OL].[2011-02-09].<http://learning.sohu.com/48/67/article208486748.shtml>.
- [8]扬州市少儿图书馆.扬州少儿图书馆举办“倾听孩子心声”家庭教育讲座[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=402](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=402).
- [9]天津市少儿图书馆.天津市少儿图书馆与《每日新报》联合举办“我与孩子共成长”家庭教育征文比赛[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=403](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=403).
- [10]重庆市少儿图书馆.重庆少年儿童图书馆2011年寒假活动[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=408](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=408).
- [11]首都图书馆.首都图书馆开展“童心阅动,快乐暑期”活动[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=333](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=333).
- [12]张艳玲.点亮孩子们经典阅读之 (下转第56页)



要作用。比如,英国信息系统委员会(JISC)和英国教学技术项目(TLPT)联合发布的《JISC/DNER 著作权与许可指导方针》,以及 JISC 与出版商协会(PA)共同发布的《电子环境下的合理使用指导方针》的出台都得到了英国立法机关的帮助和支持。<sup>[16]</sup>

#### 参考文献:

- [1]张乃和.论近代英国版权制度的形成[J].世界历史, 2004,(4):23-30.
- [2]费安玲.论著作权的权利体系构成的制度理念[J].科技与法律,2005(2):38-46.
- [3]曹明.著作权法中有关图书馆“合理使用”余款解析[J].法律信息文献信息与研究,2006,(01):20-26.
- [4][16]肖燕.网络教育资源的传播与合理使用——中、美、英教育数字图书馆研究报告(第1版)[M].北京:北京图书馆出版社,2006:327,422-423.
- [5]章忠信.著作权法关于数字图书馆之营运与修正方向——以英国、美国为例[EB/OL].[2010-08-05].<http://www.docin.com/p-16552201.html>.
- [6]益思科技法律事务所.英国著作权法与图书馆相关部分介绍(第1版)[EB/OL].[2010-08-08].<http://www.is-law.com>.

- [7]官凤婷.英国图书馆法发展历程与现状[J].图书馆学研究,2009,(2):93-98.
- [8]李国新.日本图书馆法律体系研究(第1版)[M].北京:北京图书馆出版社,2000:248.
- [9]吴汉东.著作权合理使用制度研究[M].北京:中国政法大学出版社,1996:9.
- [10]乔生.信息网络传播权研究[M].北京:法律出版社,2004:183.
- [11]郑金帆.英国公共借阅权制度评价[J].图书馆论坛,2008,(1):50-52.
- [12]秦珂.数字图书馆版权保护导论[J].北京:气象出版社,2005:188.
- [13]陈传夫,吴钢,唐琼.欧美高校学位论文开发利用版权政策及启示[J].学位与研究生教育,2008,(12):63-68.
- [14]张健兰.英国图书馆的电子期刊:从选择到存取[J].图书馆建设,2003,(5):118-120.
- [15]CNET 科技资讯网.大英图书馆呼吁对版权法进行修订,以适应数字时代[EB/OL].[2010-08-08].<http://www.cnetnews.com.cn/200610926/318244.shtml>.

作者简介:王芳(1970-),女,河南科技学院图书馆馆员。

- (上接第21页) 灯——谈少儿图书馆对中小學生文学经典阅读的指导[J].中小学图书情报世界,2009,(2).
- [13]张禹,张剑华.阳关之旅——谈少儿图书馆中小學生阅读活动的开展[J].中小学图书情报世界,2007,(8).
  - [14]长春市少儿图书馆.“全国少年儿童阅读年”之卓越学校阅读设计大赛、阅读城际列车——班级读书会具体实施方案[EB/OL].[2011-02-09].<http://bbs.nycr.org.cn/showtopic-15.aspx>.
  - [15]纪文伶.全市少年儿童“为祖国喝彩”[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=91](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=91).
  - [16]温州市少儿图书馆.2010年温州少图暑期系列活动之好书互换第二期[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=353](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=353).
  - [17]中国图书馆协会.新中国60年影响三代人的优秀儿童读物评选方案[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=75](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=75).
  - [18]广州少儿图书馆.“羊城少儿乐洋洋翰墨书香迎亚运”——少儿才艺展示喜迎亚运活动圆满落幕[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=394](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=394).

- [19]湖南少儿图书馆.湖南省少年儿童图书馆个性手工坊之我是电脑拆、装王[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=369](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=369).
- [20]国家少儿图书馆.“今天我当班”小小志愿者招募活动[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=412](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=412).
- [21]天津少儿图书馆.天津市少年儿童图书馆筹建高村乡分馆[J].中国图书馆学会工作通讯,2010,(1).
- [22]湖南图书馆.“把爱传递到远方”——湖南图书馆建立浏阳丰裕完小爱心图书室[J].中国图书馆学会工作通讯,2010,(1).
- [23]重庆市少儿图书馆.綦江县“流动校园阅览室”读书活动获奖征文表彰会顺利召开[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=395](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=395).
- [24]合肥市少儿图书馆.关爱盲童,共建和谐合肥[EB/OL].[2011-02-09].[http://www.nycr.org.cn/news\\_show.aspx?id=308](http://www.nycr.org.cn/news_show.aspx?id=308).

作品介绍:丁文祯,男,北京大学信息管理系编辑出版专业博士生。