

# 英语时文选读的建构主义教学模式

辛 昕

(空军工程大学理学院 陕西 西安 710051)

【内容摘要】本文提出了一种运用建构主义进行英语时文选读课教学的模式,强调以学生为中心,重视内容之间的相互联系,开展合作学习和多角度、立体化教学。同时提出了具体实施的方法和期望达到的教学目标。

【关键词】建构主义 英语时文选读教学 自主学习 合作学习 立体化教学

中图分类号 H319.3

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2011)04-0175-02

英语时文选读课是一门应用性、实践性很强的学科。由于所学的文章多是近两、三年美、英主流报刊上的文章,学生比较感兴趣。笔者认为,可以将英语时文选读课作为一个很好的平台,运用建构主义教学理论,使学生通过熟悉英美报刊、杂志文章的一般特点,分析文章的思想观点、篇章布局、语言技巧及文体修辞等,提高学员报刊阅读能力、思想表达能力和分析能力。

## 一、学生特点分析

英语专业学生在一、二年级已经在阅读和理解英语方面打下了一定的基础,但是所学的内容多局限于小说、散文、议论文等,大多数属于文学作品,对新闻的特点和结构不太熟悉,对涉及经济、政治、体育等专门领域的词汇掌握的不够系统。

此外,在高年级阶段,学生将要开设口译、笔译、外贸英语、英美概况等专业课程。对学生而言,存在一个由专业基础课程学习向专业知识课程学习的过渡;英语时文选读课程既包含语言知识,又注重政治、经济、文化背景等非语言知识,因此可以起到桥梁作用。

当代的90后学生接触的信息多样化,信息获取的渠道也十分多元,既有报纸、杂志,也有网络、电影、短信等,因此他们思想十分活跃,对新鲜的事物十分敏感。传统报刊选读课上学生阅读课本,教师讲解难点的方法已经不适应当代的学生了。他们需要多种媒体的立体化知识和多角度的了解新闻事件和人物。

## 二、建构主义教学理念

建构主义理论(Constructivism)是当代西方最流行的知识理论之一,其根源来自哲学、心理学和控制论。建构主义也称结构主义,最早提出者可追溯至瑞士的心理学家皮亚杰,其间汲取了维果斯基的历史文化心理学理论、奥斯贝尔的意义学习理论以及布鲁纳的发现学习理论等多种学习理

论的精华。建构主义的各种流派又对教育,包括语言教育产生了重要的影响。建构主义对英语教学的启示有很多。

### (一)以学生为中心

教师应承认学生在学习外语的积极性和主动性,给学生以“学”的主动权。学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。教师必须意识到教学对象是有知识、有智慧、思想活跃、想象丰富、求知欲强的年轻大学生,他们具有独立思考和分析能力,可以自己总结知识的要点和语言规律。教师的作用应是指导者和帮助者,协助学生自己总结、建构知识和意义。教学要以学生的需要、特点和自主学习为中心。

### (二)图式是知识积累的基础

建构主义理论的一个最重要的概念是图式,图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质。教师的作用是激活学生头脑中的图式,促使学生用原有图式来同化新的知识,并将新旧知识结合起来,从而建立新的图式。

### (三)协作和合作学习

建构主义强调“协作”与“会话”,就是要求学生参与,用语言和文字表达,进行会话交流。在师生平等对话的基础上,教师应支持教师与学习者之间和学习者相互间的合作与交流。教师不仅要增强师生之间的交流,还要促使学习者之间相互交流,让学生在和他人合作完成任务和讨论中学习知识、提高能力。

### (四)创设情境

建构主义理论强调创设情境,使学生产生身临其境的逼真效果的情境。因而,教师可以通过电影、录音、录像和网络资源,也可以利用直观教具、幻灯、图片等方式把教学内

\* 作者简介:辛昕(1974-),女,空军工程大学理学院讲师,研究方向为应用语言学。

容融入到形象直观的教学情境中去,从而唤醒学生长期记忆中的有关图式和经验,调动他们参与交互式学习的积极性。在交互过程中去完成对问题的理解、知识的应用和意义的建构,使学生意识到他们所学知识的相关性和有意义性,并将所学知识再应用到新的现实情境中。课堂教学还应考虑到学生用外语进行交际的需求,因为这正是他们学习外语的目的。这种交际要尽可能地接近真实情景,能最大限度地做到这一点,就能最大限度地激发学生学习的主动性和积极性,在深度和广度上提高他们的能力。

### 三、建构主义教学模式

在英语时文选读授课中,应用建构主义教学方法可以促进自主学习,总结新闻语言的规律和特点,培养对于政治、经济、文化知识的敏感性,提高独立思考和能力,从而为他们将来走上工作岗位打下基础。针对英语专业学生的特点和英语时文选读课本身的特点,笔者尝试提出了以下的教学模式。

#### (一)鼓励学生自主探索、自主学习

在学习新的报刊文章之前,让学员自己查阅和主题有关的背景资料,自己制作多媒体课件,在课堂上给其他学生讲解。在实际授课中,这样做效果很好。参与背景介绍的学员不仅学到了背景知识,而且将知识条分缕析,总结提炼,同时锻炼了口头表达能力。

此外,教师可以让学生自己介绍报刊的文体特色,例如新闻的分类和新闻创作方式、标题和导语的特点、新闻英语的语法和词汇特点等,学生可以在课余总结和提炼语言特点并查阅资料,选取代表将研究结果制作成幻灯片,在课堂上展示和交流。

同时,定期布置学员撰写和话题相关的小论文,使学员将知识输出和运用,起到强化和提高的作用。要求学员定期阅读最新英文报道并交作业。这样可以促使学生在课外多阅读和主题相关的报道以及最新的时政要闻。

#### (二)重视内容之间的相互联系,强调思维的深度

在授课的时候,尽量不要就事论事,而是要让学生认识到自己需要掌握的不仅是语言本身,文章的内容以及内容之间的相互联系也同样重要。例如,在讲解一篇有关2007年《时代周刊》年度人物普京的文章的时候,文章所提及的俄罗斯的近代历史,美俄关系和俄罗斯的地缘特点等也是学生应该掌握的东西,也值得进行深入研究。内容之间的相互联系甚至可以达到跨课程、跨学科目的,使学生将新、旧知识和相关课程的知识有机地结合起来,形成新的建构。

同时,在学习文章时,教师要引导学生关注段落的展开方式和段落之间的衔接和联系,分析语篇的结构,在了解整个语篇的框架的基础上再学习语言和文化的细节。此外,教师还应引导学生分析作者的观点和态度以及新闻的政治倾向性,从而透过文章的字面意义看出作者真正想要表达的精髓。

#### (三)开展合作学习

由于报刊文章的理解是见仁见智的,教师与学生、学生与学生之间需要共同针对某些问题进行探索。由于经验背景的差异的不可避免,学习者对问题的看法和理解经常是千差万别的。学生在学习中可以组成三到五人的小组,就某

一个问题讨论、辩论,然后推选一名学生来陈述小组的讨论结果。

教师还可以设计一些需要学生共同完成任务,例如让学生以小组为单位,自行设计一份报纸,自己确定具体的名称、内容和读者对象。确定了这个任务,学生就可以开始查找资料、组织材料以及设计版面。在这个过程中,学生不但可以运用自己的知识储备,比如标题的特色、消息的结构等,而且还可以锻炼自己的自主学习和协作学习能力。

#### (四)多角度、立体化教学

学生在学习英语时文选读时,主要的渠道是通过阅读纸面上的新闻文章,但是如果仅限于从纸面上阅读,信息输入的方式过于单一,不利于创设情境和建构知识体系。因此,教师应该打破只读而不听不看的局限,在教学时加入新闻背景的视频、音频、图片、flash动画等,使纸面的新闻活跃起来。在笔者的教学实践中,加入了和主题同样内容的新闻后,视频的材料给学生以直观的视觉冲击,提供的信息也会相应增多,而音频材料也帮助学生了解了一些专有名词的发音,既加深了学生对文章背景、内容的理解,也帮助他们加深了对词汇的印象。

此外,教师还可以在课堂上开展各种听、说活动,使教学变得丰富、立体、生动。例如让学生自己介绍背景知识、开展小组讨论、模拟谈话节目中的主持人和嘉宾、展开小组之间的背景知识竞赛、正反方辩论、学生个人评论和发言等。通过这些活动,学生可以运用所学的语言和文化知识,并且提炼所学内容的要点,同时锻炼口头表达和记忆能力。笔者在讲授有关阿富汗问题的一篇报道时,让学生们四到五人一组,自己决定角色,可以是电视谈话节目主持人、阿富汗问题专家、中国驻阿富汗记者、美国驻阿富汗特使等。然后准备一个谈话节目,就美军是否会从阿富汗撤军展开讨论。学生在充分阅读并理解了文章后,经过一段时间的准备,在教室前面模拟谈话节目中的形式坐成半圆形,然后开始提问和讨论,气氛非常活跃,收到了良好的效果。

#### 四、结语

总之,运用建构主义的教学理论符合英语专业学生的学习目标和学生的特点,可以丰富和深化课堂教学,促进学生的自主式学习,培养学生的报刊阅读理解能力、分析问题的能力 and 总结、表达能力,从而为学生将来走上工作岗位打下基础。

#### 参考文献:

- [1] Murphy E. Characteristics of Constructivist Learning & [DB/OL]. <http://www.stemnet.nf.ca/elmurphy/emurphy/eh3.html>. 2003.12.20.
- [2] 端木义万. 大学英语外报外刊阅读教程[M]. 北京大学出版社, 2003.
- [3] 范琳, 张其云. 建构主义教学理论与英语教学改革之契合[J]. 外语与外语教学, 2003(4).
- [4] 傅维利, 王维荣. 关于行为主义与建构主义教学观及师生角色比较与评价[J]. 教育科学, 2001(1).
- [5] 侯万春. 建构主义教学观与大学外语教学[J]. 四川外语学院学报, 2000.