

# 困境与突破:大学生就业问题的理性思考

毛 玲

(四川文理学院学生工作部 四川 达州 635000)

【内容摘要】就业形势严峻影响“当期就业”、就业期望偏高导致“有业不就”、职业意识模糊引发“盲目就业”是当前大学生就业面临的主要困境。其形成原因主要在于社会就业保障制度的缺失、高校就业指导工作的滞后,以及学生就业能力的欠缺。要突破大学生就业问题的困境,一是要充分发挥政府的主导性,营造良好就业环境;二是要充分发挥学校的创造性,改革人才培养模式;三是要充分发挥学生的能动性,不断提高就业能力。

【关键词】大学生就业 困境 原因 对策

中图分类号: C913.2

文献标识码: A

文章编号: 1007-9106(2011)04-0043-03

就业是民生之根本。大学生作为我国人才资源中较高层次的一类,其就业过程是国家高层次人力资源配置过程中最初始化也是最重要的一环,关系到我国的长远发展、社会稳定和高校的生存与发展。党中央、国务院历来重视大学生就业工作。党的十七届五中全会提出,要把促进就业放在经济社会发展的优先位置,把解决高校毕业生就业问题作为工作重点;《教育发展规划纲要》也强调,要进一步“加强就业创业教育和就业指导服务”。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上进一步强调指出,要“建立和完善高校毕业生就业服务体系”。这些重要的决策部署对我们做好新形势下的大学生就业工作既提出了具体要求,也指明了工作方向。在此背景下,关注大学生的就业形势,探寻大学生就业困境的产生原因,并提出切实可行的应对策略,具有十分重要的现实意义。

## 一、大学生就业问题的困境分析

进入新世纪以来,我国高等教育事业得以蓬勃发展,高等教育招生数和在校生规模持续增加。然而,面对不断加剧的大学生就业困境的现实,而与此相对的是中国的经济形势持续的不景气,萎靡的就业市场能否承载庞大的就业大军。理性与客观地从“状态视角”关注大学生就业困境,克服从一种偏执走向另一种偏执的问题视角,显得十分必要。

### 1. 就业形势严峻影响“当期就业”

大学生就业属于新的增量就业<sup>[1]</sup>。因而,在很大程度上受一定时期经济规模、经济结构和劳动力供给等多方面因素的制约。根据媒体报道,2011年全国高校毕业生预计达到650万,加上初高中毕业后不再继续升学的学生以及大量的城镇下岗失业人员、军队退伍人员,全年需要就业的人员将达到2400万人左右。而目前我国就业形势相当严

峻。有关数据表明,全国就业率在逐年下降,已引起了社会各方面的高度关注。加之受全球性金融危机的影响,新增劳动力需求的大幅减少,各大企业纷纷减少招聘计划,企业裁员风潮不断涌现,一些中小企业甚至取消了校园招聘计划,以及政府机构精简裁员,大学生毕业的“热潮”不幸遭遇到了就业的“寒流”,这些都无形中加剧了大学生就业的难度,犹如雪上加霜。此外,金融危机不仅给低端劳动力市场造成影响,也逐渐波及到高端劳动力市场,一些破产倒闭企业的中高层管理者也加入到再就业的行列,成为应届大学生强有力的竞争者。再加上西方经济不景气,很多留学生都选择回国就业,这些都在不同程度上影响了大学生“当期就业”,从而导致大量学生就业难,也就形成了颇受政府和社会关注的大学生就业难的严峻形势。

### 2. 就业期望偏高导致“有业不就”

大众化教育必然导致大众化就业。大学生已不再是“象牙塔”里的“阳春白雪”,这种转变促使高校毕业生在享受大众化教育成果的同时也肩负着就业阵痛的压力。但在“知识改变命运”的主流认知环境下,对读书改变个人命运的偏狭理解以及急于求得实际利益的大学生相当多。他们把上大学受教育当作找到“工作”的阶梯,当作改变自身命运,甚至于家庭与家族地位的筹码<sup>[2]</sup>。这种对就业的高期望值,使得无论是毕业生本人还是其父母、亲朋都认为读了大学,理应成为国家干部,理应享有丰厚稳定的工资待遇,都希望大学生毕业后选择一个地域好、工资与社会地位高的职业,而不是到私营企业、艰苦或边远地方去工作。因此部分大学生在选择工作的时候往往存在理想主义,不能正确分析就业形势,就业定位不够合理,求职期望过高,他们心目中的理想工作往往也是竞争最为激烈、岗位相对较少的工作,他们在

\* 本文为中国高等教育学会学生工作研究分会2009年高校学生工作研究课题,项目编号LX2009025。

\* 作者简介:毛玲(1973-),女,四川文理学院学生处副处长、讲师,研究方向为高校学生思想政治教育。

竞争中脱颖而出的机会较少,但他们又不甘心委曲求全,不肯屈就,不愿意选择一般性的工作,结果就出现了一方面迫切需要就业,另一方面又“有业不就”的奇怪现象。

一些毕业生在就业过程中更重视社会关系网的作用,他们的依赖性强,把找工作的希望更多寄托在家人和老师的人际关系上,把社会关系网当成救命稻草,这也反映了当前社会上存在的一些现象。

### 3. 职业意识模糊引发“盲目就业”

一直以来,大学毕业生都认为第一份工作的主要用途在于积累工作经验,将其看作暂时缓解就业矛盾的被迫之举,甚至有很多毕业生打出了零薪水的招牌,完全忽视了第一份工作对个人职业发展方向的影响。尤其是面对日益严峻的就业形势,无论学校还是家长,都全力鼓励大学生“先就业、再择业”,认为先解决就业问题才能缓和大学生的的情绪。先就业再择业的观点原本没有错,因为只有让人才有所用,才能充分利用好现今的教育资源。但现实生活中,却常常会出现一些意想不到的情况,比如工作一段时间后才发现自己根本不适合的岗位。事实上,大学毕业生的第一份工作将决定毕业生的职业发展方向。如果第一份工作勉强得来,而不是自己想做的行业,不仅在工作过程中容易产生抵触情绪,而且对工作的认可度也不高,无法对工作产生热情和忠诚度,也更就谈不上做出成绩了。而在毕业生换第二份工作时,用人单位会特别看重毕业生在第一份工作当中的经验,如果毕业生不能在第一份工作中积累适合自我发展的资历,即使遇到了心仪的工作,也没有把握机会的能力,只会在错误的道路上越走越远。这种因职业意识模糊引发的“盲目就业”,也将对大学生的职业生涯发展产生一定程度的负面影响。

## 二、大学生就业问题的困境归因

面对大学生的就业困境,客观与理性地分析困境产生的原因,是我们有效破解困境的现实选择。应该说,导致大学生就业难的因素很多,但笔者以为,主要集中在以下三个方面。

### 1. 从社会层面来看,缘于就业保障制度的缺失

近年来,为进一步推动大学生就业工作,党中央、国务院及各省市相继出台了一系列保障大学生平等就业的政策和规定,采取了一些积极的措施,并在实践中收到了较好的效果。如,建立人才市场,充分发挥市场对人才的调配作用。但总的来看,目前我国还没有形成一套与社会主义市场经济相适应的、完整的大学生就业保障体系。突出表现在两个方面:一是就业权益保护机制不健全,大学生就业时遭遇歧视的现象还比较突出,如学历歧视、性别歧视、相貌歧视、地域歧视等。而现行的一些法律在实施过程中却对此没有具体的应对措施,使一些歧视大学生就业的行为有机可乘,致使他们在看起来平等的政策下难以得到平等就业的机会。二是社会保障体系不健全,尤其是民营企业和欠发达地区的福利保障体系薄弱,潜在就业风险大,无疑增加了生存成本。<sup>[4]</sup>在强大的生存压力下,大学生的就业权益缺乏基础保障,因而就业选择普遍趋向沿海地区、大型国有企业、党政机关、事业单位等高福利、低风险的区域和单位。

### 2. 从高校层面来看,缘于就业指导工作的滞后

大学生就业观念的形成与就业指导有着密切的关系。但从当前的实际情况来看,高校的就业指导工作专业化程度普遍不高,大多数高校的就业指导仍停留在学生毕业之际的政策解读、求职技巧等“工具”技术的建构上,未对大学生生涯发展规划有一个清晰的定位与实践,“学理”上的探究不足<sup>[4]</sup>。一些高校虽然成立了专门的就业指导中心,但专职就业指导教师配备参差不齐,有的甚至没有配备专职就业指导教师,就业指导工作者兼管其他工作,缺乏专业学习和专业培训,就业指导内容停留在分析就业形势、收集就业信息、传授求职技巧、指导撰写自荐书等,就业工作以组织招聘活动、帮助学生落实工作单位、向主管部门上报就业数据、签订就业协议、提高就业率为目标,呈现出明显的管理型特征和短期化行为。近年来,在教育部的要求下,各高校逐步开设了就业指导课程,但在教学内容、教学课时、选修和必修等问题上还缺乏规范化,毕业生就业指导还没有引起高度重视,缺少科学统一的规划和从大学生走进大学就开始进行职业生涯规划的意识,就业指导工作还没有走出仅仅对毕业生进行技巧指导的误区。

### 3. 从个体层面来看,缘于就业能力的欠缺

就业能力是指大学毕业生在校期间通过知识的学习和综合素质开发而获得的能够实现就业理想、满足社会需求、在社会生活中实现自身价值的本领,是大学生个体所拥有的对用人单位有吸引力的知识、技能和态度的组合<sup>[5]</sup>。大学生作为实现就业的主体,其本身所具有的就业能力是实现就业的必要条件。尤其在我们这个提倡能力的时代,各个用人单位在招募新员工时已经不会简单地只看学历和文凭就作出是否录用的决定的。大学生有没有适应职业需要的能力,有没有在岗位上发挥作用并且能够不断发展的潜在能力,已经成为用人单位关注的重点。但由于多方面原因,部分大学生在进入大学以后,失去了前进的动力和方向,缺乏进取心,除了课堂学习以外,缺乏对本专业领域的科技新知识、新动向了解的主动性和积极性,造成知识结构单一、专业面过窄和实际动手能力较差。同时,有一部分大学毕业生平时只注重专业学习,忽视综合素质的培养和提高,如组织管理能力较弱,没有创新意识和团队精神,不善于交际和言谈等。总之,部分大学生综合素质和就业能力与用人单位的实际需求之间所存在的相当大的差距,已成为大学生就业难的一个客观原因。

## 三、大学生就业问题的困境突破

大学生就业问题是一个多层次、多方面的复杂问题。要解决好这个问题,必须全方位地做好工作。政府、社会、学校及大学生自己都应该为此而付出努力。

### 1. 充分发挥政府的主导性,营造良好就业环境

大学生就业状况从一个侧面反映出社会的发展水平,直接影响高等教育的发展及人们对高等教育价值的判断,因此促进大学生就业理应成为政府的一项重要责任。针对目前大学毕业生就业过程中所呈现的各种问题,一方面,政府要通过努力发展经济,调整产业结构,尤其是建立高新技术产业,提高产业水平,以此来增强对大学毕业生的吸纳能

力,使高等学校的人才培养和社会的人才使用衔接好。另一方面,政府要加速建立和健全与社会主义市场经济相配套的社会保障体系,进一步深化人事体制改革,打破落户限制、地方保护主义等就业壁垒,保障他们在全国范围内的“公民与市民待遇”,从根本上解决我国大学生就业的政策环境。最具体的政策措施就是,在全国范围内取消对大学毕业生的一切户口指标限制和人事指标限制,取消各种各样显性或隐性的行政限制,促进大学毕业生无障碍就业和自由流动。<sup>[6]</sup>同时,还应通过政策、法律、经济等调控手段,鼓励毕业生到基层、到农村、到西部地区、到艰苦行业工作和自主创业。

### 2. 充分发挥学校的创造性,改革人才培养模式

诚然,就业是个复杂的社会问题,不是高校单方面所能解决的,但高校作为高等教育的实施者和先行者,做好毕业生就业工作责无旁贷。高校的主要任务是为社会培养人才,若学生的就业状况不理想以及在市场规则下难以生存,就不能说很好地贯彻了教育要为现代化建设和为人民服务的方针,作为高等教育实施者的高校无论如何是难辞其咎的。因此,高校为了确保所培养的人才符合市场需要,使毕业生能够充分就业,就必须充分发挥创造性,依据就业市场上反映出的用人单位对人才的素质要求,确定自己的办学层次、专业设置和教学内容,改革人才培养模式,加强学生创新能力的培养,做到人才的培养适应市场的需要,使毕业生有更多的就业机会。首先,高校必须以市场为导向,紧密联系经济社会发展的实际情况,加快调整专业结构,合理配置教育资源,以培养适销对路的人才。其次,学校要进一步改革教学方案和教学手段,改变教师教学过程中理论脱离实际的现状,使教师的教学更加贴近社会问题,紧扣学科的前沿动态,从而促进教学质量的不断提高。再次,要强化实践教学,加大实习实训力度,统筹安排毕业生参加实习实训,积极与政府、行业、企业共建一批实践教学和实习实训基地,为学生顺利就业奠定坚实基础。

### 3. 充分发挥学生的能动性,不断提高就业能力

(上接第42页)联合学生工作处和团委主办,各个学院承办,指导教师负责的模式,积极组织各类大学生科技竞赛的校内遴选工作,优胜者推荐参加国家级大学生科技竞赛。学校制定了《甘肃农业大学学生创新学分认定实施办法(试行)》、《甘肃农业大学大学生科技创新活动经费资助办法》等制度,有力地保证了大学生科技创新与社会实践活动的有效实施,完善了有利于提高大学生创新精神与实践能力的工作机制。设立了甘肃农业大学大学生科技创新活动专项基金,加大学生科研训练和科技创新活动的经费投入力度,投资完善实验设备等措施,为大学生创新活动的开展提供了强有力的保障,引导和支持大学生参与科技创新和社会实践活动。

随着全国教育工作会议的召开和《国家中长期教育改革和发展纲要》的颁布实施,新世纪以来最大规模的一场教

育改革正在全国拉开帷幕。新的时期,提高质量仍然是高等教育发展的核心任务。在新的起点,我们将认真总结经验,积极开拓创新,努力使“质量工程”成为转变教育思想观念、增强质量意识、推动教学改革的旗帜工程,把质量工程作为深化本科教学改革,提高人才培养质量的实验基地、创新基地和辐射基地。

参考文献:

[1]李山岗,郭媛香.大学生就业难现象解读[J].山西高等学校社会科学学报,2008(7):123-124.

[2]黎大志,姜新生.困境与出路:大学生就业问题的理性思考[J].现代大学教育,2009(5):77-80.

[3]裴印山,王璐等.当代大学生就业难的道德困境[J].中国环境管理干部学院学报,2007(4):86-89.

[4]刘志侃,袁博源.从“关注问题”到“关注状态”——大学生就业困境的视角转换[J].中国市场,2008(4):108-109.

[5]郑晓明.“就业能力”论[J].中国青年政治学院学报,2002(3):91-92.

[6]王晋光.金融危机下大学生就业困境的对策分析[J].山西高等学校社会科学学报,2009(10):37-39.

[7]张艳萍.当前大学生的就业困境及出路探索[J].学理论,2009(11):75-77.

### 参考文献:

- [1]李山岗,郭媛香.大学生就业难现象解读[J].山西高等学校社会科学学报,2008(7):123-124.
- [2]黎大志,姜新生.困境与出路:大学生就业问题的理性思考[J].现代大学教育,2009(5):77-80.
- [3]裴印山,王璐等.当代大学生就业难的道德困境[J].中国环境管理干部学院学报,2007(4):86-89.
- [4]刘志侃,袁博源.从“关注问题”到“关注状态”——大学生就业困境的视角转换[J].中国市场,2008(4):108-109.
- [5]郑晓明.“就业能力”论[J].中国青年政治学院学报,2002(3):91-92.
- [6]王晋光.金融危机下大学生就业困境的对策分析[J].山西高等学校社会科学学报,2009(10):37-39.
- [7]张艳萍.当前大学生的就业困境及出路探索[J].学理论,2009(11):75-77.

育改革正在全国拉开帷幕。新的时期,提高质量仍然是高等教育发展的核心任务。在新的起点,我们将认真总结经验,积极开拓创新,努力使“质量工程”成为转变教育思想观念、增强质量意识、推动教学改革的旗帜工程,把质量工程作为深化本科教学改革,提高人才培养质量的实验基地、创新基地和辐射基地。

### 参考文献:

- [1]实施“质量工程”贯彻“2号文件”全面提高高等教育质量[Z].教育部部长周济同志在“实施高等学校本科教学质量与教学改革工程视频会议”上的讲话,2008-02-28.
- [2]袁东华,张文彬.对地方性高等学校发展道路的思考[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2007(4).
- [3]何兆益,吴莉,张杰.对高等教育质量工程实施中的一些问题思考[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2009(4).