

# 少数民族大学生思想政治教育工作的研究及对策

高 琪

(西北民族大学马克思主义学院 甘肃 兰州 730030)

【内容摘要】少数民族大学生是国家宝贵的人才资源。少数民族大学生的思想政治教育工作不仅关系到人才的培养,而且关系到少数民族地区经济建设、科技进步和社会发展,关系到民族的振兴和国家的长治久安。目前,少数民族大学生主要存在心理和文化上的显著特征,对其进行思想政治教育工作也主要存在着创新意识不足、忽视少数民族大学生思想政治教育的特殊性及解决实际问题的内容不足等问题。因此,应对存在的主要难点和问题进行分析,并积极探索少数民族大学生思想政治教育工作的有效途径。

【关键词】少数民族 大学生 思想政治教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2011)05-0157-03

## 一、对少数民族大学生进行思想政治教育的必要性

### (一)新形势下构建社会主义和谐社会的需要

社会主义和谐社会需要高素质的建设者,未来的建设者正是今天的青年大学生。高校是社会文化的窗口,少数民族大学生是各少数民族中的优秀分子,少数民族大学生的素质将直接关系到我们国家民主富强的实现,关系到社会主义和谐社会构建的得失与成败。胡锦涛总书记在国务院第五次全国民族团结进步表彰大会上的讲话中强调,“当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。我们要站在党和国家事业发展全局的战略高度,充分认识继续推进我国民族团结进步事业的极端重要性和现实紧迫性”<sup>[1]</sup>。加强对少数民族大学生的思想政治教育,是建设中国特色社会主义事业发展的需要,是少数民族大学生自身健康成长的需要,同时对于促进民族地区的经济发展、维护社会的安全稳定也具有十分重要的意义。因此我们必须坚定不移地用马克思主义理论引导少数民族大学生,发挥党的政治优势和组织优势,做好少数民族大学生思想政治教育工作,培养一批具有社会主义坚定信念、拥护党的领导、热爱社会主义和谐家园的少数民族大学生,从而促进民族团结进步,保障社会主义和谐社会的建设。

### (二)推进民族地区社会主义现代化建设的需要

少数民族大学生作为本民族受过高等教育的杰出代表,与本民族人民群众有着密不可分的联系,作为民族干部的后备军,他们是未来发展民族地区经济及各项事业的骨干力量,是国家和民族地区宝贵的人才资源。他们毕业后大部分回到原居住地,为家乡建设贡献自己的力量。教育部副部长李卫红同志在内地高校支援西藏、新疆培养少数民族

人才工作研讨会上的讲话中指出:“教育支援西藏、新疆,事关我国现代化建设的大局,事关祖国统一、社会稳定、民族繁荣的大局,事关科教兴国、人才强国的大局,事关西部大开发战略实施、构建和谐社会的大局。”<sup>[2]</sup>因此高度重视少数民族大学生的思想政治工作,为西部和落后地区培养合格的高层次人才,提高民族地区的现代化建设,促进民族地区的经济和社会的发展,是落实党和国家民族政策的需要,是西部大开发的重要内容,也是社会主义高等教育的重要组成部分。

### (三)构建和谐校园的需要

加强少数民族大学生思想政治教育工作,有利于建设和谐校园,为构建和谐社会树立典范。建设和谐校园是高校落实科学发展观的要求,校园文化是促进大学生全面和谐发展的一个重要载体。民族高校的少数民族大学生是我国大学生群体的重要组成部分,作为民族经济教育事业的未来,他们的全面和谐发展不仅有利于建设具有各民族特色的和谐校园文化,也有利于促进民族经济教育事业的科学发展和实现民族振兴。树立民族大学生和谐教育的理念,有利于培育和谐精神,倡导和谐文化,营造和谐的人际关系,维系和谐的校园秩序,建设文明、科学、和谐的育人环境,培育和谐的校园文化。

## 二、对少数民族大学生进行思想政治教育存在的问题

### (一)少数民族大学生特殊的心理特征及行为方式

由于少数民族大学生生长在相对恶劣的自然环境里,又受到独特的文化背景等因素的影响,他们的思想、文化等诸多方面有着显著的特征。

1.存在封闭、敏感的民族心理特征。我国少数民族一般

\* 本文为甘肃省高校工作委员会委托项目“民族高校思想政治工作的特殊性、实效性研究及对策”的阶段成果,项目主持人:贾东海教授,项目编号:XBMV-2009-AC-90。

\* 作者简介:高琪(1986-),女,西北民族大学马克思主义学院马克思主义中国化研究专业硕士研究生。

居住在相对边远、落后的山区,受自然环境和民族文化的影响,少数民族逐渐形成了比较封闭的生活习俗和传统观念。他们在比较狭小的生存空间长期生活,交通不便,信息交流少,这种居住环境和生活方式造成部分少数民族大学生产生封闭、狭隘的心理,行为上较散漫,情绪易激动,思维感性化,没有养成严格遵循逻辑规则的习惯<sup>[3]</sup>。由于少数民族大学生多数来自贫穷落后地区,经济上严重受困,因此他们不仅在生活上有自卑心理,在学习上也同样。民族地区的基础教育薄弱,这导致了少数民族大学生的基础文化素质普遍低下,知识面窄,思维单一,上大学后普遍面临着学业的压力,学习上较为被动。民族地区经济发展水平比较落后,商品经济不发达,长期靠国家特殊民族政策照顾,这不仅使少数民族大学生群体普遍面临着经济的困窘的压力,而且使他们的竞争意识比较薄弱,有依赖心理。

2.文化差异大,融入集体能力较弱。少数民族大学生在成长过程中,与本民族接受同一个传统文化,受同一社会法律、民族规范的制约,所以该民族的民族性影响着个体的个性倾向性<sup>[4]</sup>。由于少数民族大学生的经济情况、学习表现和生活状况都表现出不同于普通汉族学生的地域性和民族性,部分学生来自相同的地域,有着共同的方言和民族习惯,这使得他们容易走到一起形成一个相对封闭的小团体。这样就直接导致他们与周围其他同学交流少,不愿参加大众活动,更难融入班级或学校大集体。

(二)少数民族大学生思想政治工作中存在的主要问题及原因

1.对民族大学生思想政治教育的观念、方法滞后于时代发展的要求。创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育。民族地区要加快经济的发展,关键在人,关键在思想,而现行的大学生思想政治教育内容在很大程度上仍沿袭传统的思想政治教育内容<sup>[4]</sup>。传统的大学生思想政治教育的内容,注重培养大学生的世界观、人生观、价值观以及爱国主义、集体主义和社会主义精神。显然,随着国内外形势的发展变化,网络时代的到来,科技的迅猛发展,少数民族大学生的思想状况也已发生变化,传统的思想政治教育内涵已经无法涵盖当今丰富多彩的社会生活。

2.教育内容、目标上忽视民族大学生思想政治教育的特殊性。少数民族大学生由于文化背景、认知、心理等方面的差异,具有多元文化特点,因此在对民族大学生进行思想政治教育时应针对其特殊性,区别对待。而有些教育工作不管对少数民族大学生有无针对性,只是照搬照套,不去研究少数民族大学生思想政治教育内容的区别性,忽视了少数民族大学生思想政治教育的特殊性要求,对少数民族大学生的思想政治教育惯用一般大学生的思想政治教育方式,其结果可想而知。

3.解决实际问题的内容不足。对少数民族大学生来说,他们迫切要求解决的问题是:学业要完成,生活有保障,就业有机会,人际关系融洽,民族自尊心与归属感得到尊重和满足<sup>[5]</sup>。只有对准这些问题展开思想政治工作,才能增强少数民族大学生思想政治教育的针对性和实效性。而有些对少数民族大学生教学和管理的工作内容往往游离于少

数民族大学生的实际思想和需要之外,不关注他们的实际需求,不解决他们的实际问题,有很大的随意性和盲目性。

少数民族大学生思想政治教育工作存在不少问题,其主要原因如下:第一,少数民族大学生在思想特点、心理特征及行为方式等方面具有独特的显著特征,传统的大学生思想政治教育模式没有能够更好地兼容这些内容,看不到民族大学生身上的“民族”个性特征。第二,我国社会的环境内容,已大大不同于过去。国内外局势的变化,教育收费制度的实行,人事制度改革的深化,网络时代的到来,促使少数民族大学生思想产生较大的波动,出现了多重的困惑:以往学习上的优等生的优势不再;过去因学习好而弱化的贫困因素现在凸显出来;受成长环境的影响,在未来自主择业、就业方面可利用的人际资源少;人际交往面扩大化、复杂化不断撞击内心深处强烈维护的民族自尊和权益意识这根脆弱的神经。

三、对少数民族大学生进行思想政治教育的具体对策

(一)加强心理健康教育

由于少数民族大学生存在一定的民族狭隘心理及封闭、自卑、好从众等不健康的心理特征及行为倾向,加上面临着学业、就业、人际交往等多种难题,因此他们心理上承受着巨大的压力。如果这种压力长久地压抑在心理,得不到有效的疏导,就会通过不良的途径爆发出来<sup>[6]</sup>。因此高度重视少数民族大学生心理健康教育,扎实有效地提升心理健康教育,对容易情绪化、相对缺乏逻辑思维的少数民族大学生来说加强心理健康教育显得非常必要。针对少数民族大学生心理、学习、人际关系、性格情绪及其他心理问题等方面积极进行辅导和治疗,有效开展心理危机干预工作。积极开展少数民族大学生心理健康教育教学活动和课外活动,健全心理健康教育工作机制和工作制度,开设与少数民族大学生有关的心理课程,完善少数民族大学生心理健康教育体系,提高少数民族大学生心理素质的良好氛围,使有各种心理障碍的少数民族大学生能得到及时有效的辅导和治疗,从而以更健全的身心投入到学习、工作和生活。同时,对民族自尊心强的少数民族大学生进行思想政治教育,更要尊重他们的民族风俗习惯,维护他们的权益,这样才能激发他们的民族自豪感,增强建设民族地区的责任感,培养正确的民族观和宗教观,热爱民族、热爱家乡,促进民族团结,维护国家统一。

(二)增强少数民族学生的集体认同感和归属感

组织丰富多彩的校园文化活动,营造积极、健康、高雅的校园氛围,陶冶少数民族大学生高尚的情操,鼓励他们积极参加学校集体组织的各项喜闻乐见、积极向上的、带有浓厚民族特色的文化活动,扩大与周围其他民族学生的接触和交流,增强各族学生之间相互关怀与帮助的意识,培养少数民族大学生的交际能力以及对集体的认同感和归属感。实践证明,通过由少数民族学生参加的校园文化活动来体现他们的民族文化,是加强少数民族学生思想政治工作的有效途径,既保护了少数民族大学生对本民族文化的份额热情,促进各民族文化在校园文化中充分交融,又丰富了校园文化的内涵<sup>[6]</sup>。同时有针对性地安排各种让他们形成科学

的政治观、价值观和道德观的实践活动,让他们了解国情和民情,懂得国家统一、民族团结的重要性,并开阔视野,强化集体感。

### (三)弘扬与时俱进、不断进取的创新教育

对少数民族大学生开展创新教育,是民族地区社会经济发展、民族团结及维护社会稳定的直接要求。根据目前国内的就业形势以及少数民族大学生竞争意识不强、创新能力较弱、长期以来存在依赖思想等特点,对他们进行竞争意识、开拓创新精神的培养和法治观念的教育。鼓励和创造机会让少数民族大学生多接触社会实际,掌握好科学文化知识和外语、计算机知识,培养良好的、与时俱进的综合素质。要弘扬和培育民族精神,以马克思主义民族理论和科学的发展思想,帮助民族大学生坚定建设中国特色社会主义的理想信念。同时必须强化少数民族大学生学会综合性运用各科知识,具体问题具体分析,培养他们积极主动的开辟新行业,创造性的加快民族地区的经济建设的思想意识。

### (四)重视少数民族大学生思想政治教育的特殊性

少数民族大学生作为特殊的群体,在生活学习、民族习惯、思想心理等方面与其他大学生存在差异,因此不能简单地沿用普通大学生思想政治教育体制实施少数民族大学生思想政治教育工作。要建立一整套适合于多民族学生发展的管理机制和服务体系,发挥管理育人、服务育人的作用<sup>[4]</sup>。此外,除了少数的民族院校外,少数民族大学生一般分散在各个普通高校中,他们人数比较少,更容易被忽视。因此,应该健全少数民族大学生的管理体制,采取一定倾斜政策,重视少数民族大学生思想政治教育的特殊性。对于少数民族大学生人数比较多的高校,可以专门设立独立的管理机构和运行机制,通过组织开展各种活动,实实在在维护他们的切身利益。在规划和指导开展大学生的德育工作时,要考虑到少数民族大学生的特殊性,积极探索少数民族大学生思想政治教育的有效途径,这对提高少数民族大学生思想政治教育的针对性和实效性有重要的作用。

### (五)以人为本,注重解决实际问题

人文关怀是构建和谐民族关系的需要,符合少数民族大学生心理的内在要求,体现了少数民族大学生思想政治教育的特殊性<sup>[5]</sup>。少数民族大学生面临着学习压力、经济压力和人际关系不适应的压力,他们担忧未来就业和自身权益能否得到维护。这些压力和困惑都是他们急需解决的问题,是对他们进行思想政治教育的切入点,解决这些问题对提高他们的思想政治素质有很大的促进作用。因此,对少数民族大学生进行思想政治教育,一定要从少数民族大学生的实际需要出发,给予少数民族大学生更多更细致的人文关怀,创造良好的人文环境氛围,树立以人为本,注重解决实际问题为核心的教育观念。此外,少数民族大学生是一个重感情的群体,具有淳朴、忠诚的民族性格,在思想政治教育上关注他们实际需要,解决他们面临的实际问题,他们就会在思想上真正接受教育,从而深化以人为本的少数民族大学生思想政治教育的实效性、感染力和吸引力。

参考文献:

- [1]胡锦涛.在国务院第五次全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].人民日报,2009-10-1.
- [2]李少红.落实科学发展观,大力做好教育援藏工作[C].内地高校支援西藏、新疆少数民族人才工作研讨会,2007(9).
- [3]黄羽新.少数民族大学生思想政治教育研究[J].求索,2006(4).
- [4]盘森.新形势下少数民族大学生思想政治工作探索[J].中国民族教育,2000(4).
- [5]黄羽新.论少数民族大学生思想政治教育的有效途径[J].实践与探索,2006(9).
- [6]马木提江.浅谈少数民族大学生思想政治工作的有效途径[J].中南民族大学学报,2007(6).
- [7]杨涛.促进少数民族地区高校大学生思想政治工作教育和谐发展[J].实践与探索,2008(11).
- [8]黄一诚,许海东.新时期制约少数民族大学生和谐发展的原因及其对策分析[J].广西师范学院学报,2009(第30卷)(1).