

# 大学生士兵服役初期人生观现状调查与研究

毛乃佳<sup>1</sup> 丛冰玉<sup>1</sup> 卢峰<sup>2</sup>

(1.西北师范大学教育学院 甘肃 兰州 730070 2.兰州军区网管中心 甘肃 兰州 730000)

【内容摘要】如何使大学生士兵树立正确的人生观,是我国军队保持革命化、正规化的重要任务。本文调查并分析了地方大学生士兵入伍初期人生观现状,针对其特点及存在的问题和部队管理教育中出现的新情况,加强思想政治教育工作,把培养大学生士兵服役初期树立正确的人生观,作为部队战斗力提高和科学发展的崭新课题来研究。

【关键词】大学生士兵 人生观 服役初期 教育培养

中图分类号:G412

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2011)08-0148-04

随着国防征兵制度改革,大学生入伍士兵逐渐成为军队士兵的重要组织部分。大学生士兵经过普通高等学校系统教育,科学文化基础扎实,知识优势明显,民主意识较强,兴趣爱好广泛,思维活跃,成才欲望强,步入军营为部队注入了新鲜血液,使得士兵整体素质有了明显提高。但同时,在入伍初期,大学生士兵也存在着入伍动机杂、抗挫能力弱、服从意识差、政治理论素养低等新问题,给士兵的教育培养工作带来了许多新情况、新问题。如何加强对大学生士兵的教育培养,更新现有工作的方式方法,正确引导大学生士兵的人生价值取向,使他们真正成为具有文化素养和过硬军事技能新一代士兵,给部队建设带来了新的挑战。

## 一、大学生士兵人生观对部队建设发展的重要性

人生观是一个人对于“人生”的意义和价值的见解,不过“人生”不是孤立的,其意义和价值是与一个人所处时代、个人教育程度、思想境界、人生信仰等因素相关。即“人生观是关于人生目的、态度、价值和理想的根本观点,是生活于一定社会条件下和社会环境中的人们对于人生目的、人生价值和做人标准等重大人生问题的根本态度和基本观点,回答人为什么活着、应该怎样活着等根本性问题。”<sup>[1](P35-39)]</sup>大学生士兵即指军队在每年的大学毕业生中征招毕业生参军,在经过短期培训后,依专业分配到各部队服役,在校期间入伍的士兵,服役期满后返校复读,或在部队重新报考军队院校。大学生士兵,作为部队士兵集体里的新型人员结构,他们有理想、有知识、有特长、有朝气,若能使其有正确、崇高人生观并发挥光大,更有利于发挥他们的特长和优势,从而带动部队整体士兵素质的提高。

作为部队人员构成中数量越来越多、作用越来越大的新型特殊群体,大学生士兵是新时期国防和军队现代化建设的需要,是从源头改善军队兵员结构,提高军队战斗力的

超常之举,是促进青年学生成长成才的有效途径,是为国家各级政权培养人才的长远大计。因此,重视大学生士兵的培养教育工作不仅是提高士兵素质的重要途径,更是提高部队战斗力的重要手段。

## 二、现役大学生士兵人生观现状及存在的主要问题

据国家人力资源和社会保障部提供的数据,2009年全国有13万余名高校大学生入伍。大学生士兵的到来为基层部队补充了新鲜血液,成为军营一道亮丽的风景和新生事物,成为引人注目的群体和不可忽视的力量。他们文化层次较高,视野开阔,思想自由,逻辑思维能力较强,给部队思想政治教育工作带来了许多新的挑战。如何使大学生士兵整体素质的提高和部队全面的建设发展相得益彰,是摆在我们面前一个重要而现实的全新课题。

为了更好地了解大学生士兵人生观现状,在调查人知情的情况下,我们对兰州军区某部队入伍四个月的50名大学生士兵进行了相关的问卷调查。调查重点围绕“怎么看自己、怎么看战友、怎么看部队,入伍后如何干”的问题,采取问卷调查、个别谈心等形式,对这50名大学生士兵入伍初期的人生观现状及变化进行了专项调查。调查中发现,应届专科生占30%,应届本科生10%,在校大学生占40%,往届大学生20%。其中,城市户口占85%,而农村户口只占15%。调查结果显示,入伍初期的大学生士兵参军热情高,整体素质好,成才意识强,但也存在一些值得关注的情况和问题。

### (一)有思想,但法纪观念淡薄

从大学校园迈入军营的大学生士兵,民主意识、主体意识在同龄的战士中往往表现更突出。他们思想开放活跃,善于模仿,容易接受新事物、新思想,对客观世界有着更深刻的情感体验,无论工作还是生活,更好强、更有自己的主张,遇事总想突出自我、表现自我。这些特点使得现役大学生士

\* 作者简介:毛乃佳(1957-),女,西北师范大学教育学院副教授,研究方向为德育原理;丛冰玉(1981-),女,西北师范大学教育学院研究生,研究方向为教育学原理。

兵具有相对独立的自我价值观和判断事物的思维能力。

据统计,今年该部队的大学生士兵入伍前上班、经商或打工的有26人,占36.1%,这部分士兵社会阅历丰富,认识分析问题能力、办事处世技巧、对社会认识深刻程度不在班长之下,出现了“单纯班长带世俗士兵”的现象。同时,大学生士兵出生于城镇多、独生子女多、功利重、目的强、个性强。因为这些独有的特点,他们不习惯纪律严明的军营生活、思想不稳定、行为规范养成难,对部队的各项法纪法规学习认识不够、自觉性差。尤其是在基层单位,必须保持部队高度集中统一,确保命令指示贯彻落实,有部分大学生士兵很难习惯没有多少自主权,甚至什么事都做不了主的状态。对于部队严谨的管理制度,都或多或少的表现出了自己的不解。因此,在对大学生士兵管理教育工作中就经常出现“管不住”、“说不服”、“带不好”的问题。

#### (二)有理想,但奉献意识不强

马克思认为:“就个别人说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的大脑,一定要转变为他的愿望的动机,才能使他行动起来。”<sup>[2]</sup>由此看出,只有在理想的指导下正确认识自身特点,一切从实际出发,才能真正有意义的行动起来。根据调查问卷的结果显示,60%的大学生士兵在入伍前确立了自己的人生方向,30%确立了短期的努力目标,仅有10%的大学生士兵表示随遇而安。有50%的大学生士兵是为了入伍可以享受退伍后安置工作、补(代)偿学费、保送研究生等优惠条件,可以有效解决就业问题。实现自己军人梦想的占一定比例,70%的人认为在部队里锻炼自己是自己一直以来的梦想,同时可以从部队学到很多大学所学不到的东西。此外,参军动机比较现实,入伍并想提干也占有一定比例。25人想在部队提干,占50%。尤其是本科的8名毕业生愿望更强烈。相比之下,想转士官的人数只有3人,仅占6%。大学生士兵这种单一性重、动机性强的时代特点为我军从事政治思想工作,摆正大学生士兵入伍动机等工作也带来了新的问题。

尽管大学生士兵入伍动机各异,但在竞争普遍存在的社会环境下,他们渴望成才的意识都十分强烈,在专业学习、技能训练上都十分认真刻苦,对未来的工作、学习和生活制订了理想目标。比例显示,在当代竞争激烈的社会现实下,当更多现实问题摆在大学生面前时,他们除了自己的理想外,更加把稳定的工作放在第一位。换句话说,当代的大学生士兵更多的是把“当兵”作为“一种机遇”或是“一个跳板”。大学生入伍动机的理性现实,既有利于激发进取意识、增强适应军营生活的主动性,也容易淡化奉献精神 and 使命意识,面对高强度的训练和严格的管理,在平淡无奇、日复一日的琐事面前,精神状态和工作状态逐步“失水”,尤其是受市场经济大潮的冲击,少数人功利性强,奉献意识比较淡薄。如何使他们自觉适应部队要求,树立奉献意识,提高自身军事素养,具备坚定听党指挥、献身国防的思想政治基础是各级部队管理人员亟需解决的问题。

#### (三)有潜质,但承受能力较弱

大学生士兵接受过系统、严格、扎实的基础教育和大学教育,普遍具有较高的智商,表现在具有较强的观察力、记

忆力、思维能力和想象能力,对新事物的理解接受能力很强,这对于部队战斗力生成和提高具有极大的促进作用。这一点在部队训练尤其是在新装备训练中就更加明显,同样课目一般战士有时听不懂、操作跟不上,而大学生士兵往往理解快、熟练快。尤其是对计算机、英语技能要求高和需要理解掌握信息化程度高的新型武器装备训练中大学生士兵的优势凸显,基本是上台能讲解、上手能操作。

但同时,他们的承受能力相对较弱,突出表现在生理和心理承受能力两个方面。生理承受能力强主要体现在吃苦意识差,对部队的艰苦训练没有充分的思想准备。心理承受能力强弱的表现主要有焦虑、失落、压抑、偏见、嫉妒和忧郁等。这些问题主要产生:一是基于理想与现实的矛盾。随着时间的流逝,对部队的新鲜感慢慢消失。紧张的训练、激烈的竞争、单调的生活会使一些大学生士兵产生强烈的恋旧心情,情绪低落,怀念过去的生活和同学,想念亲人和朋友,甚至沉溺于回忆之中。二是基于独立与约束的矛盾。大学生士兵独立意识强,凡事都想依靠自己的力量,处处想显示自己的主张。但是,由于部队的特殊性,严明的纪律使他们一时难以摆脱各种规定的要求,面对复杂的环境,常常心中无数,不知所措。三是基于管理与被管理的矛盾。大学生士兵由于文化素质高,优越感、自豪感较强,对部队的管理不以为然,对批评教育不能正确对待,经不起挫折。根据调查发现,大学生士兵进入部队后感觉不适应的人数达到45人,占90%。其中,认为部队生活方式与自己想象出入较大的有7人。通过个案调查,进一步了解到这90%的人群对“人生理想的方向”、“取舍的界定”以及“参军的真正意义是什么”、“退伍后的去向”这些世界观、价值观等问题都产生了不同程度上的疑问。面对这些问题,有些战士能够积极地面对,但有些士兵却陷在疑惑里不能自拔。这样就会出现一些“情绪低落”、“精神恍惚”、“抵制训练”等问题,甚至会完全否定之前所拥有的道德观和价值取向,做出让自己一生后悔的事情。

#### (四)有知识,但综合素质偏弱

懂专业、有特长是大学生士兵的显著特征。像通信、计算机、信息工程等专业在部队非常实用,但因部队各个岗位都有人才,空缺岗位相对较少,它不可能满足全部大学生士兵的个人愿望。大学生士兵分配到连队,也不一定能实现专业“对口”,有的面临专业改行,有的要分到战斗班排摔打磨砺。调查结果显示,愿意从事与自己专业相关工作的人数是30人,占60%,其中2名应届本科生包括在内。而更愿意尝试不同工作岗位的人数是仅有12人,占24%。在这种情况下,很多大学生士兵在全新的工作岗位上思“前途”顾“后路”,不能安心基层工作,面对所学专业与部队实际需要之间的矛盾,很多人没有清醒的认识,对自身期望值过高,在军事指挥、部队管理等综合能力的培养上裹足不前,不能按照“干什么学什么、缺什么补什么、弱什么强什么”的原则,以岗位职责的需要为牵引,发挥优势,改善劣势。

此外,由于在学校所掌握的知识与转化为实际工作能力之间存在明显的距离,在思想政治素质、科学文化素质、军事专业素质和身体心理素质等综合素质培养上出现了认

识不足、动力不足和知难而退的现象出现。如何把个人的知识转化为实践能力,做到知行统一,如何把知识真正转化为战斗力,是部队人才建设一个紧迫的课题。

### 三、培养教育大学生士兵正确人生观对策探讨

军委主席胡锦涛在军队一次重要会议上,郑重提出并系统阐述了“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”的当代革命军人核心价值观,要求全军把大力培养当代革命军人核心价值观作为思想政治建设的重要基础工程来抓。这对于军队各级党委在培养教育大学生士兵树立什么样的人生观和价值观,指出清晰明确的方向。大学生士兵作为部队的新型群体,其核心价值观培育工作的重要性不言而喻,着眼适应培养高素质新型军事人才的新要求,把大学生入伍纳入经济社会发展和军队建设全局来谋划,充分发挥政策的激励导向作用,实现大学生士兵征集、服役、退役的良性循环。结合部队要求和大学生士兵的特点,把培育当代革命军人核心价值观作为大学生士兵正确人生观的追求,探讨相应培养教育对策,是当前部队教育管理活动中的一个重要课题。

#### (一)重视部队对大学生士兵形成正确人生观的作用

军事竞争说到底就是人才的竞争。自从人类社会有了战争,就有了军事人才,各国也开始努力追求军队质量上的优势。高素质的官兵是打赢未来信息战、数字战的关键,必须造就高素质的军人。当今部队像是一所大学校、一座大舞台、一个大熔炉,培养锻炼着一批批综合性素质较为全面的战士,从而丰富和完善我军对军事人才建设的需要。因此,部队各级管理人员要对做好大学生士兵人生观培养转化工作提出明确要求,长期跟踪大学生士兵的思想动态,制定有效应对措施,提高科学管理和心理疏导的实际工作能力,给大学生士兵成长发展创造条件,更好地适应兵员结构变化对部队建设提出的新要求,充分发挥部队的重要作用。

##### 1.树立“科学发展”的理念,营造良好氛围

大学生士兵正确人生观的树立,既要靠自身主观的努力,也要有内部良好的培育环境。部队各级干部应关心他们的发展,采取有力措施,让他们在纯洁健康、积极向上和温暖友爱的氛围中成长进步、建功立业、献身使命。

首先,充分尊重大学生士兵的主体地位。大学生士兵追求个人目标、体现自身价值的愿望比较突出。对此要辩证地看待,要认同他们的个人选择和追求,如果部队需要、条件许可,应当尽量满足他们的主体要求,与部队要求和客观实际不相符的,要加以引导,使他们认清肩负的职责和部队的特殊性,自觉打打磨练,全面发展提高。

其次,运用典型引路,增强榜样示范作用。要在日常训练生活中发现典型,在完成多样化军事任务中树立典型,从广大官兵的生理和心理感受出发,不拔高、不夸大,实事求是地报道他们的先进事迹,要采取网上对话、典型采访、个别谈心等多种形式,请身边典型谈理想信念、讲奋斗目标、解思想困惑,以身边人讲身边事,用身边事教育身边人,拉近与典型之间的距离,让更多的大学生士兵自觉学先进、赶先进,坚定大学生士兵扎根基层、献身国防的理想信念。

最后,努力构建学习型军营。构建学习型军营是增强部

队凝聚力,提高战斗力的战略选择,也是落实科学发展观的必然要求。要充分利用数量众多的大学生士兵的人力资源,发挥他们的聪明才智,维护和满足大学生士兵及其他各类人才渴望实现自身价值的需要,不断增强部队的吸引力。

##### 2.加强自身素质修养,模范带兵

中国古代军事家孙臆曾指出:“将者不可以无德,无德则无力,无力则三军之利不得。故德者,兵之手也,德行者,兵之厚积也。”<sup>[9]</sup>部队各级管理者与大学生士兵朝夕相处,一言一行,一举一动,时刻都在影响着大学生士兵,对他们起着无声命令的作用。由于部队的特性使然,凭权力赢得大学生士兵的尊重并不难,难的是凭自身能力素质赢得他们发自内心的尊重。所以,各级管理者要切实提高自身工作能力,具备良好品德,不仅是专业上的行家里手,也是生活、学习的知心大哥。此外,大学生士兵来到军营后,绝大多数人分配基层连队,面对紧张的训练节奏、艰苦的生活环境,不少新兵会感到难以适应,尤其是大学生士兵年龄相对较大,个人现实问题也比较多,思想压力和经济负担都比较重。各级干部要坚持以人为本,积极发挥人文关怀的力量,以平等的心态与他们进行交流沟通。客观辩证地看待大学生士兵的缺点和不足,积极主动地帮助他们,做到多宽容、少苛求,多培养、少指责。坚持以情带兵,真心实意地关心他们、理解他们、支持他们,主动与他们交朋友,带领他们更好的融入军营这个大家庭。要真心实意地关心他们。倾注真心,付出真爱,为他们的成长进步铺路搭桥,为他们生活排忧解难。

#### (二)做好大学生士兵正确人生观培养的服务工作

大学生士兵受教育层次高,逻辑思维能力强。如何引导、如何帮助、如何提高大学生士兵树立正确人生观,建议如下。

##### 1.打造合理教育格局,引导大学生士兵树立正确的价值取向

部队各级领导要充分了解大学生士兵的自身特点,更新管理、育人理念,全面打造与大学生士兵思想合拍、变化同步的教育格局。首先,使教育形式多样化。在“生活中、训练中、人际交往中”进行教育,为大学生士兵形成正确的人生观提供良好的发展空间。其次,带领大学生士兵多参与社会公益活动,提升他们的道德感和法制观念。最后,建立“学习小组”,开展有关“道德感、责任感、人生观”等话题讨论,发挥“个别讨论、集体交流”的教育优势,潜移默化的影响其人生观和价值取向。按照“干什么学什么、缺什么补什么、弱什么强什么”的原则,以岗位职责的需要为牵引,制定科学的培训计划,克服以往靠“突击”、靠“集中”的培养模式,以全新的理念教育、引导大学生士兵树立正确的价值观。

##### 2.充分利用部队特性,为大学生士兵成长搭好舞台

在部队日常工作中,要敢于大胆使用大学生士兵,发挥他们的特长,引导帮助他们把知识优势转化为能力优势,不断提高全面素质。大学生入伍以来,士兵之间的文化素质水平差异较大,这种现象使部队原有教育管理方式不能适应士兵整体的发展要求,目前部队教育内容有政治教育,也有科学知识教育。有些教育内容需要士兵具有一定的文化水平,而一些文化水平较低的战士,有些内容就超出了他们的



理解范围。在此情况下,充分利用大学生士兵知识水平较高、理解能力较强的特点,充当“小教员”的角色,既能帮助提高整体士兵的文化素质水平,又能激发大学生士兵在部队工作的热情。通过发挥“小教员”的角色魅力,还能充分发挥大学生士兵的“主人翁意识”,为部队管理建设“出谋划策”,敢于提出自己的创新意见与实施策略,为部队科学化、管理建设改革添砖加瓦。另外,还可以利用部队执行重大任务等时机,对大学生士兵进行摔打锤炼,使他们尽快成长为我军优秀的新生代士兵。

### 3. 探讨科学管理模式,发挥大学生士兵主体作用

首先,发挥民主作用,拓宽民主渠道,让他们有自己的言论阵地,广泛征求他们对部队建设和管理的意见,认真对待,合理采纳,使他们真正成为管理的主体和部队的主人。其次,用军人干练的语言教育大学生,用军人标准的举止指导大学生,用军人优秀的行为影响大学生。管理方法科学有效,就会使大学生士兵真正融入部队军营,从而加速大学生士兵的思想转变。同时也要做到坚持处事公道、诚恳待人,表扬先进,帮助后进,一视同仁给予大学生士兵展现自己的舞台,从而避免大学生士兵出现疲惫、倦怠甚至厌恶军营生活的逆反心理。

### 4. 运用先进交往方式,引导大学生士兵提高调节、解决自身问题的能力

在部队各级管理部门探讨、改变教育管理新模式形势下,大学生士兵也应找寻调节自身问题的方式与途径。调节自身问题能力的高低直接影响他们适应军营生活的时间及过程。根据各级党委的指示和各级领导的组织安排,开展多种形式的座谈会、个别谈心等方式,循循善诱,因势利导,让大学生士兵学会、掌握、提高调节、解决自身问题的能力。同时,利用先进的通信网络技术支持,通过网上交流、专家在线指导等方式给大学生士兵提供多渠道的、科学的答疑、解困与帮助途径,使其尽快适应现状,在此基础上,让他们适应未来,为我军培养一批心理素质良好、军事水平过硬的现代化军人。

### 5. 发展特色军营文化,丰富人生观的培育方式

军队有其鲜明特点、时代特征、军营文化和部队特色。首先,通过部队史教育提高大学生士兵的荣誉感和责任感;通过布置军营走廊文化、树立英模雕塑、设置大型灯箱、安放武器模型、组建文艺小组、定期邀请名人专家到部队开设讲座等形式,营造一种催人奋进的军营氛围,使他们时时处处受到具有军营文化特色的环境陶冶,发挥主观能动性,自觉培育、养成核心价值观。其次,加强相关网络的软硬件建设。正视网络对青年人的吸引力和影响力,舍得投入硬件设施的建设,做到及时更新和维护设备,保证网络畅通。要

充分利用网络资源,为战士们形成正确的人生观而服务。建立培育当代革命军人核心价值观的专门网站,建立各种形式的互动系统和交流平台,让网络成为战士们充分发表看法、谈论观点的平台,部队相关管理人员则以平等、民主的交流方式,通过多种对话方式加以引导和教育,丰富人生观的培育方式,起到锦上添花的作用。

## 四、结论

大学生士兵从思想自由、学习自主和生活自行安排的大学校园到服从组织、纪律严明以及生活统一管理的军营,如何使大学生成功转变自身角色,树立正确价值观,成为我军今后教育管理工作的重中之重。随着入伍士兵年龄和自身素质的不断变化,只有采取多元化、多形式,同时适应当代士兵心理变化特点的新型管理模式,才能使大学生士兵树立正确的价值观和道德观,成长为合格军人,成为部队建设的有用人才。

因此,本文阐述了现行兵役短、士兵家庭、学历背景复杂等多种大学生士兵的情况,探讨针对大学生士兵心理变化的教育对策及正确价值观的养成方式。面对这些新情况、新问题,本文探寻了多种科学有效地教育管理模式。如“小教员”的管理模式、积极民主参与的管理模式、提供多种形式的信息化平台等措施,改变以往“一成不变”的部队管理模式。树立大学生士兵正确的人生观,这不仅是对我军士兵培养管理方式的新挑战,而且也是部队战斗力提高和整体军事科学素养形成的关键所在。在今后的部队发展中,我们将不遗余力继续关注“大学生”与“士兵”这一新型结合人才建设改革的崭新课程。

## 参考文献:

- [1]侯磊.优化人生[M].北京:新华出版社,2007.7,35-39
- [2]马克思恩格斯全集(第21卷)[M].北京:人民出版社,2003.
- [3]李新斌.孙膑兵法新译(第25章)[M].山东:齐鲁书社,2007.
- [4]于漾.浅论新时期我军大学生士兵政治思想工作的研究[J].法制与社会.旬刊,2009(27).
- [5]王平.从政策制度上加强和改进——从优秀大学生士兵中培养生长干部工作[J].军队政工理论研究.73011部队,2009(4).
- [6]王芳.新时期我军人才管理模式探讨[D].华中师范大学.2004.7.
- [7]徐星,于玲玲.提高培育大学生士兵当代革命军人核心价值观的针对性[J].军事历史研究,2009.
- [8]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.