

军校课程建设刍议

罗琦 曹爽

(空军航空大学 吉林 长春 130022)

【内容摘要】课程建设是军校教学工作的重中之重,本文从教育理论出发,紧密联系军校实际,概括阐述了军校课程建设的含义及特点,系统梳理和剖析了课程建设的基本内容及有效途径,有的放矢地提出了课程建设中应把握的重点问题,旨在为军校教育理论研究及教学实践提供参考。

【关键词】军校 课程建设 问题 方法

中图分类号 G423

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2011)09-0154-02

课程是组织与实施教学的基本单元和直接手段,是军校学员知识、能力、素质培养的重要载体,课程建设是军队院校教学工作的核心内容和重要环节,是实现军事人才培养目标的基本途径,也是促进教学系统整体优化的过程。军校课程建设的主要目的是提高军队院校教育质量,培养高素质军事人才。

一、军校课程建设的基本理论

(一)军校课程建设的含义

军校课程建设是指对实现军事人才培养目标所涉及的基本要素,进行系统建设和整体优化的过程。宏观层面,包括优化军事人才培养方案,建立科学合理的军校课程体系,优化配置教学基本要素等;微观层面,指围绕军事人才培养方案及课程目标对各部门课程进行教学基本要素的建设(教员队伍、教学内容、教材、教学管理等)。目的是提高军队院校每门课程的教学质量。本文探讨的是微观层面的军校课程建设。

(二)军校课程建设的特点

军校课程建设具有五个特点:1.系统性。课程建设是一项系统工程,是集教育观念、师资队伍、教学内容、技术手段、管理制度于一身的整体建设。2.规范性。课程建设应该遵循军校教育的基本规律,遵循军校学科建设的特点及规律。《人才培养方案》、《课程标准》、教材、教学过程与环节等对课程建设具有规范性和约束力。3.覆盖性。军校课程建设不是指某一门课程,而是多类型、多层次、多门课程的建设过程。此外,课程建设不是少数人的事,需要全体教员积极参与,形成合力,共同建设。同时,也需要领导和机关提供必要的政策支持和条件保障,为课程建设的可持续发展营造良好的外部环境。4.实践性。课程建设是有标准、有目标的,还有具体的建设方案,必须通过建设过程才能得到落实。5.发展性。军校课程建设具有鲜明的时代特征。军队转型要

求部队建设和武器装备发展、学科前沿的推动、学院使命任务的变化以及现代课程理念、方法、手段的更新,都会有力、有效地推动课程建设不断发展。

(三)军校课程建设的基本依据

军校课程建设的基本依据有两条:一是理论依据,二是标准依据。从宏观层面上讲,没有理论做牵引,课程建设就会迷失方向。因此,军校课程建设的理论依据应该遵循“三个规律”,遵循军队院校教育改革发展的一般规律,遵循现代教育教学理念更新变化的规律;遵循军校学科建设可持续发展的规律。从微观层面上讲,还有一个标准依据。这里所说的标准是指优质课程的评审指标体系。标准是尺度,也是课程建设的目标和方向,具有很强的操作性。

二、军校课程建设的内容与方法

(一)加强理论学习,树立现代教育思想

什么是现代教育思想?《军队院校教育改革发展规划纲要》要求“牢固树立素质教育、创新教育、超前教育、开放教育、终身教育等现代教育思想和观念,不断拓宽院校教育改革的思路”。可见,现代教育思想的核心目标是注重培养和发挥军校学员的主体性,而“教员启发引导、学员实质参与、师生平等互动”的教育活动模式,是现代教育思想的基本模式。我们必须加强教育教学理论学习,用现代的教育思想、方法手段,科学构筑我们的课程建设。

(二)剖析现状,明确方向,制定课程建设方案

建设一门课程,首先要明确课程现状、优势、建设目标等问题,并有针对性地制定课程建设方案。建设方案一般包括现状分析及必要性、总体思路及建设目标、建设内容及方法、实施步骤等内容。

(三)把握标准,突出重点,全面加强课程要素建设

这里的标准,是指国家精品课程的建设标准。以精品课程为示范加强课程建设,难度虽然大,但可以提升课程建设

* 作者简介:罗琦(1962-),女,空军航空大学教授,研究方向为军校人文教育;曹爽(1978-),女,空军航空大学讲师,研究方向为军校人文教育。

的整体质量和水平。国家精品课程建设标准,主要包括六方面内容:一是教学队伍建设;二是教学内容建设;三是先进教学方法和手段;四是教材建设;五是实验建设;六是机制建设。在国家精品课程评审指标中,教员队伍、教学内容、教学方法和手段是一级指标,教材建设、实验建设是二级指标;机制建设是特色的组成部分。所以,我们要抓住中心,突出重点,加强教员队伍、教学内容、教学方法和手段的建设。

1.教学队伍建设。教员是军校教育的重要支柱,抓住教员队伍建设,就是抓住了军校办学治校的根本,抓住了军事人才培养质量。所以,国家精品课程把教学队伍建设放在首位。教员队伍建设的基本思路应是:“调整结构、改进素质、形成梯队”。具体说应该从两方面抓起:一是人员结构合理、形成梯队,满足课程建设可持续发展的需要。二是人员素质高、教学效果好,满足人才培养质量的需要。21世纪,军校教员结构优化的标准:(1)年龄结构合理化;(2)学历结构研究生化;(3)智能结构复合化;(4)学缘结构多元化;二是人员素质高、教学效果好,这是满足人才培养质量的需要。要重点培养中青年教学骨干成为学科学术带头人,鼓励年轻教员有针对性地开展教学实践和学术研究,以此提高教学梯队的整体水平。要树立终身学习的理念,保持知识结构的更新。

2.教学内容建设。课程的突出特征是具有时代性。因此,课程内容必然要不断更新,还要有适度的超前性。部队一些新理论、新技术、新装备、新战法等前沿性知识必然要在课堂中有所体现。所以,应适时到部队调研,才能保持课程教学内容的前瞻性及学术性。基础课程则应注重教学内容的基本理论、基本知识和基本技能。当然,注重基础性内容建设,也不能忽视与先进性内容的协调统一。要树立教学为部队服务的理念,把教学内容的改革与未来岗位任职需要结合起来。

3.使用先进的教学方法和手段。先进的教学方法手段是指现代教育技术在教学领域中的广泛运用。现代教育技术是以数字技术、计算机技术、多媒体技术和网络技术等信息技术为核心。精品课程就是以网络技术为依托,实现优质教学资源共享。课堂教学是以多媒体技术为辅助手段开展教学活动。使用先进的教学方法手段是为了实现教学过程的优化和教育资源的优化,提高教学质量和效益。课程建设如何“使用先进的教学方法和手段”?一是建立网络课程。二是以多媒体技术辅助课堂教学。按照军队院校优质课程评审标准,网络课程建设的要求是:(1)硬件环境运行机制良好,具有网络教学功能;(2)软件资源的选编、制作完全满足教学需要,且效果明显;(3)信息资源内容丰富,信息量足,并能经常保持更新;(4)课程适应网络教学。但是,建立网络课程不是目的,关键是提高点击率,发挥教学的最大效益。

4.教材建设。军队院校优质课程对教材建设评审标准是:选用近期出版的国家、军队重点教材或高水平国外原版教材;自编教材水平高,特色鲜明;有完善的辅助教材资料,便于学员自主学习和研究性学习。突出强调了教材建设高水平、辅助性、立体化的三个特点。高水平就是一流,建设一流的教材是课程教学质量的根本保证;辅助性强调高水平的教材应该围绕“教员教学”和“学员学习”两个中心进行建

设;立体化教材也叫“一体化教材”、“多元化教材”,主要是通过提供多种教学资源,最大限度地满足教员教学和学员学习需要,提高教学、学习质量,促进教学改革。立体化教材的内容包括教材优化、教材系列化以及教材的立体化三个方面:教材优化(使用教材),要处理好自编和选用、国内优秀教材和国外高水平原版教材、相对稳定与多版次更新的关系;教材系列化(纸质教材建设),要配套建设主讲教材、辅助教材、教学参考资料、扩充性材料、习题集、试题库等;教材的立体化(网络教材建设)和多媒体有机结合的立体化教材体系,如文字、PPT、音像、网络资源等。

5.实验建设。实验是军校理科教学不可缺少的一部分。实验教学不仅让学员受到严格的、系统的实验技能训练,掌握科学实验的基本知识、方法和技巧,更重要的是能够培养军校学员严谨的科学思维能力和创新精神,培养学员理论联系实际、提出问题、分析问题和解决实际问题的能力。

6.机制建设。包括激励和评价两项内容,完善的激励和评价机制是军校课程建设的保障。激励机制解决的是教员的工作积极性和创造力发挥的水平问题。目前,军校激励机制主要通过三种形式:物质激励、精神激励和工作激励。评估机制是一个环环相扣、科学严谨的系统,成功的评估机制都是在三个关键环节上下功夫:一是立项环节;二是评估监控环节;三是验收环节。确立科学的评估指标,完善激励机制,才能促使课程建设不断发展进步。

三、军校课程建设中需要把握的问题

(一)要处理好继承与创新的关系

一是已经取得的建设成绩和已有的优势要继续保持,欠缺或者不够完善之处要加强建设、大胆创新;二是根据军事人才培养需要,动态加强新课程的开设,如选修课、讲座课。传统课程必须不断巩固和深化,新课程的开设必须解放思想、从无到有,不断完善,逐步形成体系。

(二)要处理好积累与深化的关系

课程建设是长期积累建设的过程,改善教员队伍结构、出版高品质教材、发表教学研究论文、建设网络课程等,需要几年甚至更长时间的积累。因此,军校课程建设必须作为一项常规工作加以落实。

(三)要处理好整体建设与重点建设的关系

课程建设有六个要素,每一个要素都是一个“点”,在进行整体建设过程中,还要突出重点要素的建设,要坚持“分项建设、整体推进”的原则,确保整体建设与重点建设协调统一。

(四)要坚持自主建设与开放借鉴的结合

课程建设不能闭门造车,孤芳自赏,要把眼光投向世界名校,积极吸纳地方高校、军队同类院校关于课程建设的有益经验。要以战略性的视野,动态掌控学科前沿知识,学科建设的最新理念,确保课程建设发展方向具有前瞻性。

参考文献:

- [1][美]麦克尼尔(McNeil J.D.).课程导论(第六版)[M].中国轻工业出版社,2007(3).
- [2]王本陆.课程与教学论(第2版)[M].高等教育出版社,2009(7).
- [3]刘志辉主编.军队院校教育改革与发展问题研究[M].国防大学出版社,2004(1).