

# 民族院校理工科学生《中国近现代史纲要》学情调查分析

杨惠娟

(西北民族大学马克思主义学院 甘肃 兰州 730030)

【内容摘要】为了更好地了解理工科学生《中国近现代史纲要》学习的相关情况,进一步增强大学生思想政治理论课的实效性,我们对西北民族大学部分理工科学生进行了问卷调查,针对反映出的问题和学生提出的意见建议进行分析归纳,以期提高教学质量。

【关键词】《中国近现代史纲要》 学情 调查分析

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2011)09-0166-02

根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案的规定,高校四年制本科专业思想政治理论课共设置四门必修课,即《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》(以下简称《纲要》)、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《马克思主义基本原理》。《纲要》课的开设旨在“帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路”<sup>[1]</sup>。《纲要》课作为一门思想政治理论课,是以历史教育的形式对大学生进行思想政治教育,帮助大学生树立正确的历史观和发展观,提高其思想政治素质,增强其社会责任感和历史使命感,坚定走中国特色社会主义道路的信心,为实现中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

在大学生思想政治教育中课堂教育起主导作用,提高课堂教学质量和水平,改进教学方式是思想政治理论课教育的重中之重。以2009年新中国建国60周年为背景,于2011年中国共产党建党90周年之前,对本校2009级理工科学生采取了随机问卷调查,了解学生中国近现代史的学习现状以及存在的问题,发放问卷200份,回收有效问卷200份,回收率100%,本次调查抽取的学生来自河北、广西、安徽、陕西、江苏、宁夏、湖南等29个省市自治区的15个不同民族,男女性别比例为男生94.5%,女生5.5%。针对问卷存在的问题我们进行分析归纳总结,寻求解决问题的新思路、新方法,增强思想政治理论课的教学效果。

## 一、调查问卷分析

### (一)《纲要》相关基础知识调查分析

通过中学阶段中国近现代史的学习,有66%同学认为对其有影响,也有36%同学认为说不清楚,没有影响;有33.5%同学了解历史是通过课堂老师讲授,27%同学是阅读相关图书报刊杂志,26%同学是通过影视媒体;当问及平时是否特意去了解历史时,有61%同学偶尔看看,经常学习关注的同学仅为18%;有56.5%同学认为自己的爱国主义

思想的形成主要是通过学校的思想政治课,23.5%同学认为是通过影视媒体、互联网,对是否愿意更多、更深入地学习中国近现代史时,有52.5%的同学认为学点也行,反正没有坏处,34%的同学非常希望。

中学阶段学生历史的学习及爱国主义思想的培养形成主要是通过老师课堂讲授、影视剧等多种途径,通过学习,大家对中国近现代史上的重要历史人物和历史事件有一定的了解,开拓视野,增长知识。调查也暴露出理工科学生缺乏进一步深入学习历史的自觉性与主动性,另外互联网、影视媒体对大学生的思想影响不容忽视。因此,继续重视和加强课堂教学质量对大学生的思想政治教育至关重要,同时重视利用网络资源,因势利导,“以丰富多彩的网络内容的展示,使学生受到更直观、更生动、更丰富的思想政治教育,从而牢牢占领网络阵地”<sup>[2]</sup>,以便收到更好的教育效果。

### (二)《纲要》学习现状的调查分析

对目前《纲要》课学习,52.5%学生从不旷课,有20.5%学生只为考勤才去上课;在上课时有54.5%同学是会听讲、偶尔做笔记,31%同学只是听听,能过关就可以,10.5%同学能在课上认真听讲,也能勤于做笔记。

可见,对《纲要》课学习,大多数学生目标明确,态度端正,能坚持到课堂听讲,可在课堂上的表现却有些差强人意。究其原因:一是学生意识到思想政治课是必修课,很重要;二是现有《纲要》课主要教学过程是在课堂内基本完成的,一些学生怕缺课被挂科,影响期末成绩,也就出现了问卷调查显示出相当多学生存在“出工不出力”情况。还有一些学生认为《纲要》课对他们自身能力提高和找工作没有多大帮助,故动力不足而放任自流,还有一部分理工科学生相关历史基础知识薄弱,学习上有困难又不愿过多时间精力弥补不足,迎头赶上,而是蒙混过关,得过且过。

在问及最想了解近代中国的那一段历史,有36.5%同学选择是抗日战争史,有24%同学想了解晚清历史,16.5%同学希望了解新中国成立以后的历史,12.5%最想了解解

\* 本文为西北民族大学2009年教育教学改革研究项目成果。

\* 作者简介:杨惠娟(1979-),女,西北民族大学马克思主义学院讲师,研究方向为红西路军、高校思想政治教育教学。

放战争史,10.5%最想了解北洋军阀史。这一方面反映出大学生对国家、民族命运的高度关注。因为中华民族抗日战争是近代以来中国人民第一次赢得完全胜利的民族解放战争,中国人民抗日战争的胜利,促进了中华民族的大团结,弘扬了中华民族的伟大精神<sup>[9]</sup>。另一方面也说明相当一部分大学生对近现代中国革命和社会发展的历史进程及其内在的规律性缺乏系统、全面的了解认识。

### (三)《纲要》教师教学内容、方式和考试的形式等问题调查分析

对于老师的要求,有46%学生希望老师在讲授课本基础知识之上引申一些课外知识,也有34%学生更是希望老师多讲课外知识;在授课方式上,有67.5%的同学希望老师采用讲授、讨论与多媒体及实践相结合,而不是单纯的填鸭式满堂灌;42%同学认为老师讲课内容太多,缺少实践活动,有27.5%同学认为进度太快;在课程需要改进的地方,47%学生认为老师应该调动学生的积极性,让学生参与教学中;有31%学生建议多播放视频、影像资料;对于课程考核,52%学生建议开卷考试,22%撰写课程论文;关于实践教学最好方式,42%的同学希望观看影视片,写出观后感,25.5%学生希望参观历史博物馆、革命遗址,17%学生建议围绕有关问题,进行社会调查,16%学生的希望布置专题,开列书目,自己查阅资料,撰写小论文。在问卷调查中,学生对《纲要》课程教学提出意见和建议,排在前三位的是:第一,不要局限教材,应多扩展延伸课本知识,讲授历史经验教训,联系社会热点,从历史寻找原因,启发大家学习历史的兴趣,真正做到读史使人明智;第二,参观革命遗址、播放影片,广泛采用视频教学;第三,利用重大的节日、纪念日,搞演讲比赛、问卷调查、知识竞赛等。

中国近现代史讲授的是从1840年鸦片战争至今近170年的历史。这一百多年中国经历翻天覆地的变化、波澜壮阔的革命(改革)、日新月异的发展。在有限的课时全面了解、把握这段历史发展的进程和社会规律,难度很大,所以《纲要》课“内容多、课时少”一直都是教学中老师面临的棘手问题。任课教师在按照教学大纲,完成教学任务的目标下,授课中难免出现“进度太快”、“师生互动缺少”、“课堂讲述太多,实践活动缺乏”、“教学方法单一”等问题。

### (四)《纲要》学习的收获

通过本学期《纲要》课学习,32%同学认为学完后最大收获是提高辨别历史是非的能力,能较为正确地评价历史人物和历史事件;27%同学认为获得较多的历史知识,开阔视野;22%同学认为学完《纲要》课爱国主义情感进一步增强;19%同学相当程度上把握历史发展的规律,了解近现代史上“三个选择”;有68.5%同学认为学完《纲要》课,对自己的人生观、价值观有一定影响,有16.5%学生认为影响很大;有42.5%同学完全接受、认可近代中国“三个选择”(即历史和人民选择了马克思主义、中国共产党、社会主义),33.5%同学对这个结论基本认可。总之,这也说明通过本学期老师认真备课上课,精心选择案例,优化教材内容,突出教学重点,解释疑难点,广大学生对中国近现代史有了进一步了解,76%的同学通过本学期《纲要》课学习,认识到社会发展方向,《纲要》课教学目标基本达到。有71.5%的同学认为自己会继续关注中国近现代史的学习。

## 二、教学改进

### (一)实践教学要落实、完善和丰富

实践教学是提高思想政治理论课教学效果的重要途径。《纲要》课的社会实践教学,目前主要是课堂实践、校园实践和社会实践三种方式。课堂实践则要求老师改变过去单一的讲授方式,做到师生双向交流的“互动式”教学。可采用提问、谈论、辩论的形式。校园实践则立足校园开展行之有效,用一定影响力的活动,比如利用重大的节日、纪念日和少数民族节日举行征文比赛、专题报告、演讲比赛、问卷调查、知识竞赛、文艺活动(红歌比赛)等,最终形成独具民族院校特色的校园文化。至于社会实践可开展红色旅游,充分利用当地的实践教学资源。地方实践性教学“是培养大学生感触历史、感知历史、评析历史,提高对《纲要》课的学习兴趣的有效途径”<sup>[10]</sup>。甘肃省有着丰富的红色旅游资源,适时组织大学生进行实地参观革命纪念地和遗址,可以提高学生爱国主义教育和革命历史传统教育,加深学生对中国共产党领导、社会主义道路、共产党领导的认识。马克思主义学院组织部分学生到三军会师之地会宁,甘南腊子口、哈达铺红军长征的遗址参观学习,在学生中的反响比较大。

### (二)“占领网络思想政治教育新阵地”

要充分利用网络发展带来的新机遇,开设思想政治教学网站,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段。现已有许多建设“红色网站”的成功经验可以借鉴。要“充分利用互联网信息快捷、信息量大、资源共享的特点,有针对性地建立《纲要》课网站,通过经典原著、红色金曲、经典影视等内容”<sup>[11]</sup>,让红色网站成为新形势下大学生思想政治教育的一大亮点,增强思想政治教育的有效性和说服力,更加有效地促进大学生成长成才。

### (三)努力提高《纲要》课堂教学实效性

首先要优化教学内容,不拘泥于面面俱到,而是在课前了解学生的困惑、兴趣,在此基础上抓住基本的历史线索,突出重点,专题讲授,论从史出,使学生深层次认识、把握近现代中国社会发展的脉络。其次,教学手段多样化。以讲授为主,辅以多媒体课件、视频,重视历史案例和互动式教学等多种形式。通过讨论、辩论相结合,调动学生的积极性,有利于提高学生的学习兴趣。最后,考试应该采取开卷考试、闭卷考试两种。对于相关的基础知识的可采用网络题库进行网上答题,对于辨析题、材料题、论述题等可采用课堂开卷的形式,锻炼学生运用科学的历史观和方法论分析评价历史问题的能力。此外要加大平时成绩的比重,使学生功在平时,而不是期末突击过关。

《纲要》作为一门内容丰富且理论性较强的课程,教学过程中如果教学内容生动,教学方法得当,考核方式灵活,则可以有效地增强《纲要》的教学实效性,使之真正成为“大学生真心喜爱、终生受益的一门优秀课”。

### 参考文献:

- [1] 中共中央宣传部、教育部.关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[Z].教社政[2005]5号文.
- [2] 段志国.高校如何加强网上思想政治工作的实效性[J].山东省青年管理干部学院学报,2003(1).
- [3] 宋进主编.中国近现代史纲要教学导论[M].复旦大学出版社,2009:231.
- [4] 本书编写组.中国近现代史纲要[M].高等教育出版社,2010:116.
- [5] 杨晓红.《纲要》课实施爱国主义教育途径评析[J].沧桑,2009(4).