

我党关于军校学员创新能力培养的战略思维探微

房濛濛 陈超 陈玉

(空军工程大学理学院 陕西 西安 710051)

【内容摘要】军校学员作为军事创新型人才成长的源头,既是未来军队建设的领导者,也是推动军事知识创新、军事科技创新、军事谋略创新的骨干力量,其创新能力对军队未来建设发展水平具有决定性影响。我们党历来十分重视对军校学员创新能力的培养,在不同的历史时期站在时代发展的高度,都论及或提出过相关的理论和任务,并逐步发展成为具有中国特色的军校学员创新能力培养之路。

【关键词】军校学员 创新能力 培养 战略思维
中图分类号:E251 文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2011)11-0145-03

一、创办军校,整军经武,在革命战争中开辟军校学员创新能力培养道路

早在革命战争年代,我们党就高度重视通过院校培养人才。红军初创伊始,毛泽东同志就富有远见地提出:“北伐时有个‘黄埔’,我们要办个‘红埔’。开办个培养干部的基地。”^[1]1932年,我军第一所真正意义上的军校——中国工农红军学校诞生。1933年,随着红军队伍规模的迅猛扩充,红军大学、红军第一、第二步兵学校、特科学校、游击干部学校应运而生。抗战时期党又适时地建立了抗日军政大学等一批著名军事院校,进一步为部队提供专业军事人才。由于当时军校大多是建在革命志士汇集、革命运动蓬勃展开的“红色地带”,感应着革命潮流的律动,那时的军院校并不是关起门来办学,而是秉持理论与实践相结合的原则,让官兵在战斗中学习,在革命实践中锻炼成长,躬逢许多能够充分展示学员才智、能力和实现自身价值的机会。同时,将党的新理论、新战法、新经验始终贯穿于教学训练的过程中。正是这种联系实际、学用结合的办学理念,为我军在革命战争年代培育出众多具有创新思维、创新能力的优秀军事人才,也为我军院校学员创新能力的培养积累了宝贵经验。

二、完善军校,培育人才,在百废待兴中承袭军校学员创新能力培养经验

新中国成立后,为适应新形势的需要,我军在战争年代创办军事院校的基础上,改建和新建了一大批正规院校。到1957年,基本建成了初、中、高级相衔接,军兵种院校齐全,比较完整正规的军队院校教育体系。在军队院校应该培养什么样的人才问题上,以毛泽东同志为代表的老一辈无产阶级革命家,紧密结合国内外形势,从社会主义建设的实际需要出发指出,要“使受教育者在德育、智育、体育几方面都

得到发展,成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”,并提出了关于人才培养要“又红又专”的要求,成为军队院校培养目标的基本依据。在如何培养人才的问题上,毛泽东强调,“要一切从实际出发”,学会独立思考和敢于怀疑,“实事求是”,反对本本主义、教条主义,要善于通过“调查研究”来解决实际问题,培养实际工作的能力。同时,在领导新中国的科技发展历程中,毛泽东号召中国人不能跟在别人后面爬行,必须发扬民族的独创精神,打破常规,走自己发展科学技术的道路。在学术上他提倡“百家争鸣”,推动了科学技术的创新与前进的步伐^[2]。可以说,这些不仅是毛泽东思想的精华所在,更是毛泽东创新思维的重要来源,为我军院校创新人才的培养铺实了思想基础。然而,从20世纪50年代后期开始,由于“左”的错误思潮的影响,军队院校建设先后受到“反教条主义”和批判群众性大比武的干扰。尤其在“文化大革命”期间,全军院校体系遭到严重破坏,院校建设处于瘫痪状态,人才培训工作基本中断。

三、复兴军校,人才强军,在改革开放中摸索军校学员创新能力培养途径

1975年1月,邓小平在复出之后不久,就亲自领导了旨在肃清文化大革命对军校教育战线所造成的影响和破坏的全面整顿,并在短时间内收效显著,对军队院校的重建起到了关键的推动作用。十一届三中全会后,随着党在指导思想上的拨乱反正任务的完成和中国特色社会主义现代化建设的全面展开,军校教育亦迎来蓬勃发展的大好时机,重新走上了正确的发展轨道。到1979年底,全军院校基本恢复到了“文革”前的规模。在人才培养的地位与作用问题上,邓小平特别强调,无论是从当前还是从军队的长远建设来讲,第一位的重要工作,就是要培养和造就一大批懂得指挥现代

* 作者简介:房濛濛,空军工程大学理学院军事教育训练学博士研究生;陈超,空军工程大学理学院军事教育训练学博士研究生;陈玉,空军工程大学理学院军事教育训练学博士研究生。

化战争和建设现代化军队的优秀人才,全党全军各级领导干部要从思想上高度重视人才问题。在院校教育应该培养什么样的人才这一本质问题上,邓小平提出了要按照“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”标准“培养全面发展的新型人才”,“既学到现代战争知识,又学到现代科学知识和生产知识,还要学会做政治工作和管理工作”,“研究诸军兵种联合作战”等一系列重要指示。他指出,“过去的军队是小米加步枪,懂得射击、刺杀、扔手榴弹就可以上阵了。现在海军就得有海军的专业知识,空军就得有空军的专业知识。参谋业务也同那个时候不同,知识面要宽得多。现在军队沿用过去的经验是不行的,而这正是我们要努力解决的问题。”^[4]在院校教育应该怎样培养人才问题上,邓小平判断,“文革”对人们思想观念产生的禁锢一时很难消除,为此他强调:“目前的问题是,现行的组织制度和为数不少的干部的思想方法,不利于选拔和使用四个现代化所急需的人才。”因此,我们各级党委和组织部门要“坚决解放思想,克服重重障碍,打破老框框,勇于改革不合时宜的组织制度、人事制度,大力培养、发现和破格使用优秀人才,坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争。”同时,邓小平还进一步深化了毛泽东的人才观,结合改革开放的具体实际提出了院校教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的精辟论述。这为我军新时期院校人才创新能力的培养奠定了哲学基础,指明了建设方向。同时,他还要求院校教育由重视知识传授转向更加注重能力培养,以满足学员第一任职的基本要求。1992年邓小平在南巡重要谈话中再次指出:“中国的事情能不能办好,社会主义和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”邓小平始终如一地把人才问题当作我们党和军队建设的战略问题和关键问题,正是这种强烈的责任感和忧患意识,不断推进了我们党和军队在人才创新能力培养战略上的与时俱进、开拓创新,也为创造教育在全国迅速发展开辟了广阔的道路^[4]。

四、建设军校,科技兴军,在国际变革中推动军校学员创新能力培养发展

20世纪90年代以来,世界政治经济形势和国际战略格局发生重大转变。江泽民同志在深刻洞察这一变化的基础上提出,“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”^[5]此言一出,即刻引发了全国军、地院校对21世纪高校教育发展趋势的热议。1999年4月,江泽民在军委扩大会议上的讲话中指出:“军队院校教育,对军队现代化建设,具有基础性、全局性和先导性的重要作用。”“随着知识和科技逐步成为军队现代化建设的重要主导因素,院校教育越来越成为影响军队的综合实力和在国际军事竞争中的能力的关键因素。”因此,要“实现科技强军,培养高素质的军事人才”,“跻身于世界强师劲旅之林”^[6]“必须把院校教育摆在优先发展的战略地位”。为更好地实现这一目标,从而培养出更多的具有创新能力的军事人才,国家对部队院校给予了大力度的支持和投入,先后将数所军队院校纳入全国高校“211工程”和“985工程”。同时,不惜重金,为院校建成了一批国家级实验室,并配备了先进的仪器设备。

这些都为军校学员创新能力的培养提供了优良的支持。在如何培养创新型军事人才问题上,江泽民多次强调,创新是军队进步的灵魂,一支没有创新能力的军队,难以立于不败之地。在他看来,未来高技术战争,战局将极其复杂,变化将异常迅速,指挥员创造性地制定战略战术,灵活应变,将是制胜的关键要素之一,创新对夺取军事上的主动权具有特殊重要的意义。为此,他明确了“军队院校要以培养综合素质高、创新能力强的人才为目标”,大力培养出“第一,要具备良好的全面素质。要在思想政治、科学文化、军事专业和身体心理等方面全面发展,全面过硬”;“第二,要具有复合的知识结构和综合能力”;“第三,要具有创新精神和创新能力”的新型军事人才。在推动院校编制体制调整,创新人才培养模式上,江泽民也做出了一系列重要指示,他指出,要深化教育改革,建立新型的院校体系,着力提高干部培训层次和培训力度;整合军队院校教育资源;调整院校编制体制,改革和完善院校培训体制,实现院校教育由过去的以中专、大专为主向以本科、大专为主的跨越。20世纪90年代后,为能够充分利用优势资源,适应我军建设所面临新的形势和新的任务,江泽民指出,军校教育和国民教育之间有很大的兼容性和相通之处,利用国民教育资源培养军队人才,是世界各国军事人才培养的一个趋势,也是我军培养高素质军事人才必须实行的一个带方向性的重大政策。^[7]这就把军校教育置于国民教育的大系统中,使军校教育与国民教育接轨,形成“合力育才”的军事大教育思想和良好局面。为了落实江泽民同志的指示,国务院、中央军委于2000年颁布了《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》。在这个制度保障下,我军不但从地方高校吸收了数万名大学生参军入伍,而且先后与地方50多所院校签订了培养协议,极大地改进和提升我军干部队伍的整体素质。在营造有利于创新能力培养的环境方面,江泽民强调:“必须尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,这要作为党和国家的一项重大方针在全社会认真贯彻”,同时“在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持当领头雁”^[8]。另外,他还十分提倡在实践中培养和造就人才创新能力。他指出:“在实践中接受锻炼,经受考验……增长才干,历来是我们党培养造就干部的重要方法,也是干部成长的最广阔道路。”^[9]可以说,江泽民在对创新型军事人才培养从战略上的思考和谋划,是在对毛泽东思想、邓小平军事人才理论的承袭的基础上,发展形成了自己独特的人才培养理论体系,为我军在更高的起点上推动人才培养的创新发展,开创院校教育新局面创造了条件。

五、发展军校,加快转型,在新时期新阶段强化军校学员创新能力培养力度

进入新世纪新阶段,世界各国都将培养学员的创新能力,打造复合型创新人才,为加快军事转型提供重要的智力支持放在了军队院校教育训练的突出位置。为了适应国际战略形势的新调整和军事教育变革的新发展,新需要,胡锦涛同志深刻指出:“创新是军事发展的灵魂,是推动国防和军队建设的强大动力。”因此可以说,当代中国的军校教育,归根到底是转变与创新发展的的问题。2003年党的十六大以

来,以胡锦涛同志为总书记的新一届党中央、中央军委成员紧紧把握时代特点,提出了以人为本、全面、协调、可持续发展的科学发展观和新世纪新阶段我军“三个提供、一个发挥”历史使命的重要论述,深刻揭示了新的历史条件下国防和军队建设的本质规律,开辟了我们党军事指导理论发展的新境界,对于推进新世纪新阶段军校教育的建设与发展,具有重大的理论创新价值和实践指导意义。2006年6月全军军事训练会议的召开,成为军校教育训练创新发展的时代主题。会上,胡锦涛同志对新世纪新阶段军事训练创新发展进行了全面部署。他强调,要根据军事人才成长规律和各类岗位需求,强化院校和部队合力育人,加大开放式培养力度,建立完善以提高能力为核心、培训与使用紧密结合的人才全程培养机制,努力形成院校教育与部队训练衔接、军事教育与依托国民教育并举、国内培养与国外培训结合的官兵素质培养格局,使军队人力资源得到有效开发和充分利用。与此同时,各级院校也纷纷着眼于有效履行使命,在更高的起点上加强了人才战略工程的顶层设计,创新了信息化条件下军事训练的内容,拓展了教育训练的领域和层次,加紧培养适应联合作战的新型军事人才,建设信息化条件下训练的教学保障设施,探索推进军事教育训练转变的可行办法。至此,一个以军事教育训练转变与创新发展为主题的院校教育新局面迅速形成。2007年,党的十七大的顺利召开,胡锦涛主席在十七大报告中指出,“提高自主创新能力,建设创新型国家,这是国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键。要坚持走中国特色自主创新之路,把增强自主创新能力贯彻到现代化建设各个方面。”“要优先发展教育,建立人力资源强国”要“加紧培养大批高素质新型军事人才”,“适应世界军事发展新趋势和我国发展新要求,推进军事理论、军事技术、军事组织、军事管理创新”等一系列重要论述,成为引领军校教育创新发展的新思想、新观点、新论据,具有明显的理论和实践创新性,对军队院校教育、引领学员继承发扬我党与时俱进、开拓创新的理论勇气培养学员创新意识和能力具有重要的指导意义。为了贯彻落实党的十七大精神和胡锦涛主席对国家、军队创新战略的重

要指示,全军院校掀起了一股“着眼构建当代革命军人核心价值观,推动中国特色社会主义理论体系‘三进入’”的学习热潮,涌现出一批像方永刚似的典型人物,为军队院校学员创新能力的培养提供了大量的理论指导和杰出的榜样激励。

2011年4月24日,胡锦涛总书记在出席庆祝清华大学100年校庆时讲话再次提出了“建设若干所世界一流大学和一批高水平大学,是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措。要以重点学科建设为基础,以体制机制改革为重点,以创新能力提高为突破,加大支持力度,健全长效机制,鼓励重点建设高校成为知识创新的策源地、深化教育改革的试验田、扩大开放的桥头堡。”的重要论述,为“十二五”期间,我军院校在学员创新能力培养上迈出新的步伐提供了重要的理论指导。

参考文献:

- [1]毛泽东.与何长江同志的谈话[M].
- [2]高福安,林淑华.创新人才培养方法论[J].北京:中国广播电视出版社,2005(1).
- [3]邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:2641.
- [4]葛艳春,邢志国.创新意识与创新人才的培养[J].文教资料,2006年2月号中旬刊:P44.
- [5]教育部.面向21世纪教育振兴计划学习参考资料[C].北京:北京师范大学出版社,1994:4.
- [6]江泽民.论国防和军队建设[M].北京:解放军出版社,2003:37.
- [7]马建华.论江泽民军事人才培养思想之精髓[J].武警工程学院学报,2004(1):22.
- [8]中共中央组织部人事部.毛泽东邓小平江泽民论人才[M].北京:党建读物出版社,2003.
- [9]毛泽东.毛泽东选集(1—4卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [10]江泽民.江泽民论有中国特色社会主义[M].北京:中央文献出版社,2002.
- [11]十七大报告辅导读本[M].北京:解放军出版社,2007.