

外军院校思想政治教育体制研究

陈超 姚立军 房濛濛

(空军工程大学理学院 陕西 西安 710051)

【内容摘要】军校是培养军官的摇篮,军队的政治实质决定了各国军校都把思想政治教育放在首要位置。但是由于军队阶级属性的不同,中外军校在思想政治教育体制设置上也有所不同。研究和分析外军院校的思想政治教育体制,对科学构建我军院校思想政治教育体制有着重要作用。

【关键词】外军院校 思想政治教育 体制

中图分类号:E142

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2011)10-0157-02

一、军校思想政治教育体制

军校思想政治教育体制是关于军校思想政治教育编制制度、人才培养、隶属关系等方面规定和制度的总称。它规定了军校思想政治教育各级系统的数量、规模及运行方式。

当代社会,意识形态领域斗争纷乱复杂,对军人进行思想政治教育是军事领域里的一种普遍现象,是军队的一项基本实践活动,存在于一切军队之中,古今中外,概莫能外。虽然当今西方国家的军队没有专设的政治机构,也没有“政治教育”、“政治工作干部”等称谓,但对军人的思想政治教育始终是客观存在并且不断得到重视和加强的,西方军事院校的政治教育更是如此。

二、外军院校思想政治教育体制概况

西方军事院校,对于各种政治性工作包括思想政治教育,有着种种不同的特定称谓。例如,美军院校把宣传工作称作“新闻工作”,把干部工作称为“人力人事”工作,把群众工作称为“民事工作”,把瓦解敌军工作称为“心理战”;德军院校把政治教育和思想工作之类的工作称之为“政治养成”和“思想训练”,或统称为“精神领导”。

西方军校通常不设置独立的政治性工作、政治性教育组织系统,但有从事它的机构和人员。大多数院校的内部领导机构是,设院(校)长一人,统管全院(校)工作;设副院(校)长(有的设院校参谋长或院校长助理)1人,或协助院(校)长工作,或只分管院校的某一两个方面的工作,它在一定比例且相当程度上就是院校的政治性工作;院校机关设教务部、科研部、行政和后勤保障部3—4个部,分别履行与其名称相对应的职责。其中,行政和后勤保障部不仅负责行政工作和后勤保障工作,同时也负责对宣传教育、心理疏导、人事管理、福利援助、法制维护、对外联系等政治性工作。从西方国家军事院校各类人员的职责中可以看出,实际上院校领导、机关的一些特种勤务官、学员队(部)领导、随军牧师、俱乐部军官等都是做政治性工作的人员,只是有专

职、兼职之别而已。

和军事组织领导体制融合在一起的宣传教育部门、宗教牧师部门、心理作战部门,是西方主要国家军队院校开展政治性教育的主要职能部门。在西方军队和军校,从事政治性工作的部门和机构是与军事体制融为一体的,多数是比较健全、完备的。

一是宣传教育机构。美军的宣传教育,由国防部公共事务助理国防部长直接领导,下设管理处、国防信息处、计划处、社团关系处以及国防新闻局和美军新闻局。美军院校的宣传教育,有的设有处、科,有的设有专职、兼职人员若干名,多为院校行政和后勤保障部领导,也有的直接归副院长、院校长办公室主任主管。俄军在国防部设立教育局,在院校设有教育工作科,专门负责各军事院校的思想、道德教育。俄军在学员队不设教育机构,而设一名负责教育工作的副职,还编有负责社会和国家工作、心理工作、报道工作、预防犯罪和组织业余文化活动的军官。他们主张通过精神、道德和体格等方面的教育,把学员培养成为对祖国忠诚、有组织能力、博学的军官。英军的思想教育机构是同训练机构融为一体的,由陆军军务部的训练局、海、空军人事部的训练局分别负责本军种的思想教育工作,英军院校的思想教育工作由院校主管领导具体负责。德军上至国防部,下至基层分队均设有精神领导机构,最高机构是国防部的思想教育委员会,下设内务领导部和新闻部。在德军军事院校,设有内务领导的处、科和专职军官,他们是思想教育的组织部门和工作。日本自卫队设有教育训练局,它下设的教育课是对官兵实行精神教育总的领导机构,由防卫厅长官的事务次官负责。日军院校也设有相应的机构或专职人员,但直接组织、实施精神教育工作的是基层指挥官。为加强精神教育,还要挑选受过专门训练的骨干分子和有此特长的“积极分子”,以协助指挥官开展这项工作。

二是宗教牧师机构。西方军校的随军牧师是院校具体

* 作者简介:陈超,空军工程大学理学院军事教育训练学博士研究生,空军上尉;姚立军,空军工程大学理学院社科系教授、硕士生导师,空军大校;房濛濛,空军工程大学理学院军事教育训练学博士研究生,空军上尉。

实施政治性教育的主要专业人员。在美军军团、兵团、军师都设有教士处和科,牧师一般配到陆军的团、营,海军的大型舰只和小型舰艇中队,空军的基地、联队。美军院校的随军牧师,除组织例行的宗教活动和讲经布道外,还负责个性修养,调息官兵矛盾等个人问题,并且把了解到的官兵思想情况报告给院校领导或有关职能部门,帮助各级领导出谋划策,控制部队思想动态。在平时,牧师主要是经常利用礼拜天学校、教义问答班、圣经学习小组等场合向官兵灌输宗教迷信,为军方政策服务。官兵对社会或军方有不满情绪或反抗行为时,牧师则出入各种集会、公共场所,在其中探查了解,对那些意志薄弱者,往往经过“忏悔”、“说心里话”等手段麻痹官兵。学员的晋级、疾病、转学等问题,随军牧师均插手其间。随军牧师在美军中的地位受法律保护。除情况特别紧急外,一般不得分配他们做宗教专职以外的的工作。德军的牧师是文职且不列入军队建制,教徒分别由天主教和基督教教会派出,并组成体系。两大教派都在国防部总部设有总办事处,在军事院校设立分支机构。牧师在军校供职6—8年后,便回各自教会供职,其军校职务再由他人接替。德军院校的随军牧师,享有广泛的权力,能深入官兵生活的很多方面,接触面广,军人的“人生意义”作业、祈祷仪式、宗教会议和集会、个别谈话以及体育比赛等活动,均由牧师组织或参加,对官兵的政治态度、思想倾向和单位士气有很大的影响,因而被称为军人的“精神顾问”,德军特别强调部队指挥官和院校领导要支持牧师的工作。英军军种部均设有牧师部,总牧师相当于少将,军事院校配有若干名牧师,这些牧师均系现役军人。英军院校的牧师,虽为现役军人,但以“上帝的代表”出现,用“上帝的意志”诱导官兵“为国效劳”,为资产阶级出力、献身。韩国军队在国防部设有宗教委员会,陆、海、空三军本部分别设立宗监室,团级单位配备一名随军牧师,每名随军牧师要负责1200名信教的官兵。在韩国的军校里,随军牧师的职责非常明确,主要是:主持祈祷、布道等宗教活动,对学员进行美学教育、督导工作,对有心理障碍的学员进行个别教育,了解学员需求,向他们提供精神上的帮助。

三是心理作战机构。西方军队及其院校的心理战,大致可分为战略性的、团结性的和战术性的三种。战略性心理战无论平时和战时均可进行,其目的是破坏敌国官兵和人民对其政府和政治领导的信任,煽动不满情绪。团结性心理战只是在和平时期进行,其目的是教育和团结本国军队中的官兵,维系军人的士气,对抗敌军心理战攻势,防止本国民主党派、团体对军队施加不利影响。战术性心理战是在作战地区进行,目的是保障部队的战术行动。美军把心理作战又称为“特种作战”,设有特种作战部、处、科等职能部门,编有心理战群、营、连等。许多军事院校编有相应机构和专职教员,开设了心理作战课程。德军的心理作战机构,由军队副总监察长领导,在军校编有心理战专家。俄军院校编有心理学教员,俄军团一级部队编有心理学军官。除上述三种机构及其所属人员外,西方许多军校还设置有人事管理机构、法制工作机构、军史工作机构等政治性工作的组织机构。它们虽然不是政治教育的主要职能部门,但在一定程度上发挥着政治性教育的职能作用。

三、外军院校思想政治教育体制特点

西方军校领导、学员队(部)领导、各类教员是院校政治

性教育的主要兼职人员。一方面,他们肩负着“身教”的重任。军校领导是办学治校的最高决策者和执行者,学员队(部)领导处于直接培养、经常培养军事人才的位置,教员是引导学员“健康成长”的灵魂工程师,他们只有在日常学习、训练、工作、生活中言行一致,示范育人,展现全面过硬的自身素质,以良好的人格力量影响启迪学员,才能不辱使命,成为大家学习效仿的良师;另一方面,他们肩负着“抓教”的重任。西方许多国家的军事院校,要求院(校)长(包括副院长和院校长助理)既负责院校教育工作,也负责政治训导,要有对人全面领导的过硬技能,要求教员要发挥各门课程的政治性服务功能,发挥正确传播院校的意志和主张的作用,规定学员队(部)领导在思想与精神教育方面做得更好。其职责是:制止对人员精神健康的有害影响,以维护道德标准,通过集体教育和个别谈话,提高道德水平,促进道德、精神和宗教价值的实现,组织下属业余活动,加强领导,改进教育工作。在西方军队院校,上至院校领导下至教官,都是思想政治教育者,他们有的虽然并不是专职思想政治教育者,却随时履行思想政治教育的义务,向学员灌输思想意识,灌输民族精神,灌输价值观念。

外军除了将思想道德教育贯穿于各项教学计划和学员生活的各个方面以外,还在院校中设立了一些专门机构,负责学员的品德培养工作。

在这方面具有代表性的:一是美国空军军官学校的品德培养中心。中心的任务是使思想道德教育的计划和活动贯穿于学员生活的方方面面。中心分为三个部:荣誉部提供荣誉教育和法规管理,下设学员荣誉委员会。由三年级和四年级学员组成,他们构成了荣誉教官的骨干力量,负责管理被指控违反规定的学员;人际关系部强调培养尊重别人自尊心的环境和计划,是通过课堂教学和精心设计的特别练习让学员参与来实现的;品德培养部负责组织专题研讨会,实施鼓励学员个性发展的大纲,他们为举办全国范围的有关品德培养的座谈会,鼓励学员与别人交流以提高自身的道德决策能力,他们还还为学员组织设计一些以冒险性为基础的“阿尔卑斯山塔”的学习活动,在活动中学员要组成团体,攀登50英尺高的塔和墙,在这个过程中,既可以培养团队协作精神,个人也将在意志力、接受挑战等方面得到很大的收获。二是韩国海军军官学校在学员中设立的荣誉委员会。这是由学员构成的自治活动机构,委员会成员必须是在学员中队素质和品行评估位于前列并由学员投票选出的,是其他学员的荣誉楷模。委员会负责引导、启蒙、主管实施军校学员的荣誉生活,调查、审议违反荣誉的行为。设立这一委员会,一方面可以激励学员珍视荣誉,争取成为荣誉委员会的一员;另一方面,由学员自己来进行荣誉教育和管理荣誉事项,更能贴近学员的思想实际,更有针对性,效果会更加理想。

参考文献:

- [1]张宝书.军队院校教育学[M].北京:军事科学出版社,2007.
- [2]张成富.外国军队怎样做政治性工作[M].北京:国防大学出版社,2008.
- [3]房忠贤,张成富.西方国家军队政治工作透析[M].北京:国防大学出版社,2005.
- [4]任海泉.外军院校教育研究[M].北京:国防大学出版社,2008.