

浅谈高职毕业生就业意识的引导

郭征难

(阜新高等专科学校外语系 辽宁 阜新 123000)

【内容摘要】高职教育是就业教育,当高职教育实现了培养目标把学生推向市场的时候会发现,存在着“观念性失业”问题,即一定数量的毕业生不愿意到社会最需要且又适合他们的岗位上工作。因此,笔者认为在高职教育过程中应当重视就业观的教育,应当引导学生懂得就业——首先要完成一系列就业意识的转变。而这种转变是多维的,其实现途径是多渠道的。

【关键词】高职教育 毕业 转变 就业

中图分类号 G718.5

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2011)10-0159-02

一、问题的提出

高职教育是就业教育,无论对高职教育的办学主体还是客体,对高职教育的教育者或是受教育者,早已成为共识。正是这种共识使高职教育从办学模式机制到办学软硬件都在突出和渗透着这个理念。每一个高职院校都在竭尽全力把受教育者培养成适合社会选择的准职业工作者。特别是当就业率和招生计划挂钩的时候,学校的就业工作压力尤为突出。然而实践表明,当高职教育实现了培养目标把学生推向市场、当社会选择高职毕业生的时候,问题就出来了——“观念性失业”。也就是说一定数量的高校毕业生不愿意去基层、生产、管理和服务第一线,特别是不愿意去农村和贫困落后地区就业。面对社会最需要且又适合他们工作的岗位无动于衷,甚至是一种漠视。因此笔者认为,在高职教育过程中不仅要把学生培养成一技在身的准社会职业工作者,同时更为重要的是要在思想意识上把他们培养成准社会职业工作者。在整个在校专业职业教育过程中应当引导学生完成一系列的就业意识的转变。

二、就业前要让学生做好一系列转变的准备

什么叫就业?找到工作有事情做就是就业。这是对就业的表层理解,而事实上高校必须在一系列培养环节中让自己的学生在即将毕业时明白,就业——是一种转变。这种转变包括身份的转变、人际关系的转变、思想行为的转变、任务目的的转变、责任义务的转变等等。

从一个学生成为一个社会职业人,要让学生做好身份转变的准备。这种转变从形式角度是一个时空概念,即按计划完成学业走出学校大门就不再是学生了。而质的转变要求高职学生毕业时,必须在自我意识中有准社会人的感觉、有自立自主的意识、有就业求职的信心、热情、激情。

从一个学生成为一个社会职业人,要让学生做好人际关系转变的准备。从学校到学校,除了同学师生关系还是同学师生关系,这种关系最美好也最具单纯性和务虚性。而进

入社会,一切将会变得实际、复杂、多变。在校上级是老师,而进入社会上级是领导、老板、雇主,在校相处的是同学,进入社会相处的是同事、竞争对手。而社会的人际与利益又是那么紧紧地缠在一起。那么高职学生即将毕业成为社会新人时,应具备正确认识、接受,进而逐渐适应、把握这种变化的能力。

从一个学生成为一个社会职业人,要让学生做好思想转变的准备。校园生活主要是学习,考虑问题不带有太多的功利性,表现出的是多姿多彩的理想、梦想。然而从社会客观角度看,校园好多想法不仅单纯,而且是脱离实际的。因此,高职毕业生当走出校门的时候,应能理性地对待个人的校园理想和梦想,少一些浪漫多一些实际,还必须要有接受校园理想和梦想破灭的思想准备,进而能够主动调整个人的追求。

从一个学生成为一个社会职业人,要让学生做好行为转变的准备。从校园走进社会,行为的转变主要是适应规范的变化。在校园是三点一线,定型的饮食起居,明确的校纪校规,做为学生心里很清楚什么该做,什么不该做,什么应该做,应该怎么做。概括讲,校园行为规范明了简单。而走进社会不仅要恪守职业道德,还要努力适应社会复杂行为规范的约束,而最大的差别是,在校园有老师(师傅)、长者的指点和纠正,即使有错有误还有机会改,也容易得到理解和原谅。因此,高职学生在迈出校门时从行为角度应坚持诚实守信、谦虚谨慎态度走进社会。

从一个学生成为一个社会职业人,要让学生做好任务目的转变的准备。学生的任务就是学习,目的是一个未来时的理想或梦想。而做为社会职业人,任务是完成特定的实实在在劳动,目的是获得效益。从职业角度讲,在一定意义上,劳动者的任务和目的是不一致的。校园的学习尽管是一种任务,但效益是虚的,学习成绩只是阶段性目标,不是目的。而社会的劳动与效益是立竿见影。因为校园的学习效益是

* 作者简介:郭征难(1966-),女,阜新高等专科学校外语系副教授,副主任。

虚的未来时,因此做学生对待学习(任务)可好可赖、可紧可松,甚至可学可不学,显现出个性差异和主观随意性。而社会职业任务的要求是规范的、同一的。事实上社会中有许多人是在从事着自己不喜欢的职业或无奈的职业,但必须得遵守职业道德,必须得按要求做好,这不取决于个人的主观好恶。因此,高职毕业生走出校门进入社会,要有充分的思想准备,职业初衷、理想和梦想也许能实现,也许实现不了,永远是个梦。怎么办?如果认识到生存第一就得劳动第一,那就要有能干上什么、能干了什么就马上投入进去的思想准备。要知道很多在某个职业岗位上做出成就的人、优秀的人、杰出的人,他们所从事的职业往往都不是他们的职业初衷。因此,人们讲干一行爱一行是有道理的。爱,能化被动为主动,是积极的人生态度,成就事业实现人生价值要从这个爱开始。

从一个学生成为一个社会职业人,要让学生做好责任义务转变的准备。要让青年学生懂得,在一定意义上人活着是一种责任。人为什么要有责任呢?其实人的责任来自于人的关系。世间万物都是有序的,有序实质就是关系的结果。各种生态的和谐平衡靠的就是秩序和关系,俗称生态链。每一种存在都是“链”的组成部分,都在承担着“链”中不可或缺的责任。就人的本质而言“人是一切社会关系的总合”,人只要承认自己的这一社会属性,就必然是一个社会责任人,而社会责任人在“社会关系”中就必须承担自己的责任。不然,社会的有序就保障不了。因此,不承认责任、不承担责任、逃避责任都是非人性的行为。而谈到人的责任,人首先要对自己负责。青年学生对自己负责,是要求塑造和完善自己承担社会关系责任的素质和能力。一个人如果对自己都不负责任还能对谁负责呢?或者说还有能力对谁负责呢?只有对自己负责任的人才有可能对他人、家庭、社会、国家、民族负责。有责任意识才能尽义务,懂得为什么尽义务,有责任意识才能有更高意义上的使命感。在校园学习的学生,责任义务是遵守学校的规章制度,按计划按时按要求完成学校任务,达到各项指标。而进入社会,责任义务就不这么简单了。当学生时,在经济上靠别人,责任义务都是非物质的。而成为社会职业人了,经济上就不能再靠别人了。首先得能养活自己,其次还要回报父母和曾经帮助过关爱过的亲朋好友,为社会做贡献。换句话讲,走出校门进入了社会,就意味着依赖别人生活终结的同时独立于社会自食其力生活的开始。因此,青年毕业生必须懂得从走出校门的那一刻起就有了一定的责任。而这种责任的最低要求是能够养活自己。

就业意味着复杂多维的转变,而每一种转变又都不是孤立的。转变是一个渐进的过程,也就是说当青年学生走出校门时,并非意味着一下子就能完成转变。重要的是走出校门时要做好诸多转变的思想准备和素质能力上的储蓄,因而转变的积极一些主动一些,真正懂得就业意味着什么。

三、引导学生做好就业转变准备的主要途径

引导学生做好就业转变准备是一个系统工程,它渗透于高职教育的自始至终。笔者认为坚持正面引导,坚持多维影响,坚持分类引导,坚持学校社会家庭的合力引导。

坚持正面引导。所谓正面引导,就是“学校开设创业课程,培养学生的创业意识”,向学生灌输就业择业的正确观念,并以同校同类同等素质能力毕业生就业创业好的典型范例进行教育,帮助学生分析研究其就业创业成功的“秘

籍”。广泛挖掘能够调动和利用的一切积极因素引导学生树立成熟务实的就业意识。

坚持多维影响。在职业学校学习的学生接触面是多维的。因此,学校的机制体制、学校的软硬件、学校的教职工和学校的校风学风等等,都要为学生“树立现实的成材观、择业观和就业观”^[2],发挥积极的作用和影响。

学校的机制体制的影响,主要是指学校对学生的就业教育、就业指导、就业培训、就业推荐等等形成强有力的保障机制,建立和完善职业教育“毕业生就业和创业服务体系”。^[3]

学校的软硬件是指教学设备、服务设施、各种制度、各种办法、各种措施等。软硬件的协调与合力,要为学生掌握真本事给予信心与自信。他们一方面不仅知道在这种软硬件的协调与合力中能学到真本事,另一方面他们在这种软硬件的协调与合力中能够看到就业的前途。

在多维影响中,学校教职工的影响是核心、是主导。教职工的影响不仅仅是教学影响、管理影响、服务影响的问题,在深层面上是每岗每人的工作状态、敬业精神、职业态度等对学生的潜移默化。每个人都知道社会分工社会职业是有差别的,但每个人不一定都能做到平等的看待这个差别。因此,每位教职工的爱岗敬业是对学生的一种“身正为范”,另一方面每位教职工在与学生的接触中如何有意无意自然而然的正确评价不同的社会分工与社会职业是对学生树立成熟择业就业意识的直接影响。

在多维影响中如果强调校风学风的影响,实际是上述现象的综合作用。当学生的择业就业真正成为学校办学起点又是终点的时候,一个学校的校风和学风会达到高度的和谐一致。

坚持分类引导,承认学生的个体差异就会区别对待,在就业引导中就必须做到因人而异。而工作的重心又往往是那些相对素质能力中下的个体,要有足够的耐心作好这部分人的引导工作。

坚持学校家庭社会的合力引导,在引导学生树立现实务实的就业意识的过程中“要发挥学校教育、家庭教育和社会教育的作用”^[3],学校、家庭、社会各有各的职责和作用,关键是能否作到合力培养和引导。而合力的形成来自于观点想法的一致,而观点想法的一致源于以学校为轴心的积极沟通。学校不仅做好园内的的工作,还要做好园外学生家长和社会用人单位的工作。事实证明,学生就业有时首先需要转变其家长的观念,而这有时比转变学生的观念还要难。社会用人单位要承担起培养人继续教育人的责任,要给刚刚走出校门的青年人一定的时间和机会,不要违背用人须培养人的规律。

总之,正确引导学生树立务实成熟的就业意识,要从多角度多层面的协调努力,改变传统做法,强化高职教育就是职业教育,职业教育就是就业教育的理念,学校、家庭、社会(用人主体)的和谐合力,才能实现。

参考文献:

- [1] 教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见[Z].
- [2] 教育部葛道凯.以就业为导向推进高职高专教育迈上新台阶[Z].
- [3] 国务院关于大力发展职业教育的规定[Z].