

# 主体性教育理念下的心理健康教育

刘玉新

(吉林大学 吉林 长春 130012; 东北师范大学附属中学 吉林 长春 130021)

【内容摘要】发展人的主体性是时代的主旋律,主体性教育是基础教育中崭新教育观念和教育理论,反应出教育活动内在的人文精神,主体性教育理念下的心理健康教育成为现阶段心理健康教育的主要内涵,主体性心理健康教育应以积极心理学为指导,贯穿于学校心理健康教育活动的每一个环节,只有内容与实质一致,才会真正实现教育人、发展人的功能。

【关键词】主体性 心理健康教育

中图分类号:G479

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)01-0145-02

20世纪中期,以马斯洛和罗杰斯为代表的一批心理学家提出人本主义的思想,直到今天这种思想依然影响着教育、社会、管理等诸多领域。人本主义注重人的独特性,主张人是一种自由的、有理性的生物存在,具有个人发展的潜能,充分强调了人的主体性。

进入21世纪,弘扬人的主体性成为新世纪的典型特征,发展人的主体性成为时代的主旋律,因此,教育的本质应该是人的教育,教育的过程是人的发展过程,教育的目标是人主体性的充分发挥。

从哲学的意义上讲,人的主体性,包括三层内容:一是作自然的主人,将自然的生存条件置于自己的控制之下;二是作社会的主人,将社会及人的社会实践活动置于自己的控制之下;三是作自己的主人,将自己的言行置于自己的理智控制之下<sup>[1]</sup>。学校的主体性教育更强调学生作自己的主人,只有做到这一点,将来才会成为自然的主人,成为社会的主人。

在学校中,主体性教育包含三层含义:第一,把学生培养成未来社会生活的主体,这是主体性教育的基本价值立场;第二,在教育活动中,学生是正在成长着的主体,有一定的主体性,又需要进一步培养和提高,这是主体教育人性论的体现;第三,只有发挥人(教育者和受教育者)的主体性,才能培养主体性强的人,这是主体教育所采取的基本策略。主体性教育的目标就是使每个学生自主地得到全面、自由、充分地发展。

在主体性教育的思想下,学校的各项工作坚持“以学生发展为本”,坚持激发学生的主体性。因此,主体性德育、以学生发展为指导的校本课程的建设、按照学生思维发展特点和学习规律而开发的导学案等等,在全国中学中广泛应用,成为学校的重点研究课题,那么作为学校不可或缺的学生心理健康教育工作同样应遵循主体性指导思想,主体性

心理健康教育应成为现阶段心理健康教育的主要内涵。

## 一、主体性心理健康教育是时代发展的需求

教育应符合社会发展的需要,21世纪,以知识为本的传统教育已经不适应知识经济社会的到来,知识在以“爆炸”的速度更新与淘汰,很多中学教师在升学率的重压下,依然用传统教育方式与学生“拼体力”、“拼时间”,做学习的机器,忽略了现代学生的发展性特征,于是各种心理问题层出不穷:焦虑、厌学、自卑、人际交往敏感、敌对、情绪失调,甚至反社会的人格等等,困扰着学校管理者和一线,学校不得不面对一个全新的课题——适应时代发展需求开展心理健康教育。学校心理健康教育应遵循何种思想,如何多出人才、出好人才、出高素质全面发展的人才,当然这里蕴含的一个理念是:学校培养出的人才就具有健康的心理,健全的人格。现代教育功能是:学会知识、学会学习、学会生存。学会知识、学会学习是实现学生终身学习的基础,学会生存则是适应社会的必要条件,传统教育往往通过“改造”学生服从社会规范来实现学会生存的目标,传统的心理健康教育通过“矫治”使出现心理问题的学生走出困惑,这种理念与实践形式已经不适应时代的要求,现代意义上的心理健康教育则需要学校从个体出发,通过发展个体,实现个体自身价值以保证社会生存,即心理健康教育以个体适应学习、适应社会为主要功能,将人的认知发展、个性发展、人格完善作为主要任务,因此主体性成为心理健康教育的主导思想。

## 二、心理健康教育的人性观与主体性教育思想下的学生观是一致的

心理健康教育是纯粹的“人”的教育,是关于人的自我认知和自我调节,其工作的开展应遵循人性的基本思想,而心理健康教育的人性观与主体性教育思想下的学生观是契合的。

主体性教育思想下的学生观认为:

\* 作者简介:刘玉新(1971—),女,吉林大学博士研究生。

1.学生是具有主体性的人,学生对教师教育、教学具有选择性,在学习上具有独立性、主动性。

2.学生是发展中的人,在学校的教学中教学目标难易高低、教学内容多少与深浅、教学方法选择等都要根据学生身心发展水平来确定,教学应该促进人发展。

3.学生是具有潜能的人,教育应当把开发学生潜能作为核心任务。

心理健康教育的人性观同样确信,每个人都具有发展的潜能,每个人都有自我实现的愿望,每个人都有着崇高的理想自我,并为着这种理想自我的实现而奋斗。罗杰斯的人本主义心理观,阿德勒的个性心理都充分体现了以人为本的观点,也是现代新课程“以学生发展为本”的思想源头,这些都为主体性心理健康教育成为可能提供理论依据和实践的可能。

### 三、主体性教育思想下的心理健康教育实施关键

传统的心理健康教育以心理咨询与心理治疗为主体,学校设计的一些心理健康教育活动不是留于形式,就是教师立足于自身的单方思考产物,活动不具备系统性,也并没有充分的发挥学生的主动性,一些学校的家长学校、心理健康活动变成外请专家的一言堂,学生没有发言权,专家和对学生的理解也仅仅基于理论的思考和主观的臆断,因此中学的心理健康教育如果要真正追求实效,主体性心理健康教育是必需的。那么主体性心理健康教育工作开展的过程中应考虑以下几个方面:

1.主体性心理健康教育不能仅停留于一种理念,仅仅作为一种形式,而应贯穿于学校心理健康教育活动的每一个环节

主体性心理健康教育是学校心理健康教育的一种理想状态,很多学校将它仅作为一种理念,在实际操作中,依然是以“堵”为主要途径,学生出现问题、班级出现问题才开始研究对策,才开始轰轰烈烈地开展活动,才申报科研项目,以解决问题为最终目标。真正的主体性心理健康教育应该面向全体学生,根据学生发展的身心规律设计工作的框架,并及时吸收学生参与其中,共同制定每一个具体活动的方案,明确每一个活动的目标、途径和预期的成效,这样的心理健康教育活动才会真正尊重学生主体。

本校针对不同年级学生的特点在开学初进行家长和学生的调研,根据科学的分析数据进行以学期为单位的工作设计,每一项活动的开展都是学生与教师共同的思考与规划,每一项活动的设计都尊重了学生意愿。

2.学校应设计与主体性心理健康教育相匹配的课程及教材

心理健康教育对象的差异性是非常大的,重点校与普通校、城市校与农村校、普通中学与职业学校等,尊重学校的差异,尊重学生的个体差异成为心理健康教育的重要原

则,因此不同学校的心理健康教育工作重点应该是不同的,从科学上来讲,任何一所学校都有着与其它学校不同的特色,学生的心理发展氛围也是截然不同的,因此心理健康教育的课程应是个性化的,每所学校都应该开发属于自己学生的校本教材,这才是尊重学生主体、尊重校情的一种表现,也是真正的主体性心理健康教育。

本校开发了校本教材《成长导航》,同时根据学生的需要开发了四门校本课程——《经典心理案例分析》、《人际交往技术与指导》、《心理剧》、《心理咨询的技术与实践》,在学生中培养了一批朋辈互助的队伍,为学生的自助与他助提供了实践的支持。

3.学校心理健康教育的功能应坚持积极心理学导向,从矫治走向服务,范围从个性走向全体

毋庸置疑,自从教育部《关于加强中小学生心理健康教育的若干意见》及《中小学心理健康教育指导纲要》颁布以来,政府的重视和学生、家庭和学校的需要,心理健康教育工作倍受关注,但是它的功能依然是对心理问题学生进行心理援助与疏导,这种功能的潜在含义是对需要心理服务的学生做出“有病假设”,这是对学生的不尊重,也违背现代对心理健康教育工作的诠释。

主体性心理健康教育工作的前提是“无病假设”,认为是为所有的学生服务的一种活动,是照顾每一个学生、为每一个学生的幸福、发展负责,这一思想既是积极心理学的思想,也为学生在社会中的积极发展提供了自信与力量。

4.应组织以学生为主体丰富多彩的心理健

无论是心理健康教育工作的开展,还是心理辅导效果的达成,自愿是非常重要的一个原则,那么判断是否为主体性心理健康教育活动,学生的自愿参与也是非常重要的一个标准。学生只有自愿参与,才是真正发挥其主动性、能动性和创造性,才会达到教育的效果。

学生是主体,意味着学生是心理健康教育活动的主要设计者与参与者,学生参与活动是一种特殊的心理体验,是一种走入心灵的体验。当学生自编、自导、自演的心理剧在家长学校反复展演,学生在感动家长的同时,首先感动着自己,首先反思着自己的行为,这种主体性教育活动的效果是其它任何活动难以替代的。学生自己主办心理刊物和心理报纸的同时,也是一种深度的心理健康教育活动,学生选择并与他人共享心理影片的同时,更是一种心灵的筛选与解析。

心理健康是全社会共同关注的一个话题,主体性心理健康教育是一种崭新的形式,只有内容与实质一致,才会保持其主体性特征,才会真正实现教育人、发展人的功能。

参考文献:

[1]王小燕.主体性德育的哲学思考[J].江汉论坛,2004(6).