

中加高等农业教育合作初探

王莉¹² 李群¹

(1.南京财经大学外国语学院 江苏 南京 210046 2.南京农业大学人文社会科学学院 江苏 南京 210095)

【内容摘要】近年来,随着中加两国农业经贸及农业科技合作的发展,中加高等农业教育亦呈多元化态势发展,表现为“2+2”合作办学、中加农业大学校长论坛、合作建立研究中心,以及农业科技成果展示即中加农业科技周和食品周活动等,对促使中国高等农业教育引进优质教育资源,推动人才培养的改革与发展提供了借鉴,也为发展高层次农业教育和科研交流提供更多机会。

【关键词】高等农业教育 加拿大农业教育 中加农业科技合作 农业教育国际化

中图分类号:G648.9

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)02-0148-04

目前世界各国政府都高度重视依靠科技推动农业的现代化。加拿大和中国都是农业大国,加拿大在农业科技上具有很强的实力,特别在环境与生态保护、粮食生产、食品质量和安全、奶牛以及一些农产品加工领域。加拿大农业的成功经验,已经并将继续帮助中国改善环境和生态,保持农牧业可持续发展和安全农产品的生产。同时,通过中加双方的农业科技合作,也有力地促进中加农产品贸易的发展。两国的农业高等教育合作为双边农业科技合作提供了良好的平台。本文通过探讨中加高等农业教育合作形式,借鉴加拿大高等农业教育的办学模式、管理经验和教育理念,以期探索高等农业教育多元化办学体制,培养高素质、应用型紧缺人才,促进中国高等农业教育发展与改革。

一、中加高等农业教育合作办学的背景

在经济全球化的大潮中,中加合作领域不仅广泛而且深入。中加高等农业教育的合作是在有利的环境下展开的,其主要表现是中加高等教育合作广泛,中加农产品贸易在两国经贸中占有相当重要的地位,中加农业科技合作有着良好的历史传统,加拿大高等农业教育有其独特的经验,值得中国农业高校借鉴学习。

1.中加高等教育合作广泛

从中国教育部官方网站上了解到,目前中国在发达国家的各类留学人员累计分别为美国20余万人、加拿大3.5万人、澳大利亚2.5万人、新西兰近2万人,到加拿大留学的人数仅次于美国^[1]。根据加拿大大学及学院联合会(AUCC)的统计显示:从1994年到2007年间,有394项加拿大高等院校与中国(包括香港)高等院校之间的行政和教学人员互相交流、合作研究、合作召开会议、本科硕士生交流、图书馆资源的共享和交流等方面的合作^[2]。

在与发展中国家的教育合作上,加拿大始终视中国为重要合作伙伴。据加拿大大学及学院联合会在全国91个专业学院所做的调查发现,2001年以来,中国一直是加拿大国际学生的最大来源地,到2004年,加拿大专科以上学历注册的全日制中国留学生约1.5万人,占总数的23%^[3]。从1994年至2009年,中国经国家教育部、省和直辖市教育主管部门审批的中加合作各类项目达140个,覆盖25个省、自治区和直辖市。

2.农产品贸易在两国经贸中占有重要地位

根据加方统计,2005年加拿大与中国农产品贸易总额12.91亿加元,其中中国对加出口3.99亿加元,从加进口8.92亿加元。2007年,加拿大对中国的农业出口增加了33%,达90亿元人民币,成为中国农产品及海鲜的五大供应国之一。加拿大是世界上第四大农业出口国,而中国是一个巨大的农产品消费市场,双方贸易的潜力很大。在经济全球化的影响下,农业贸易的扩大更会促进双方农业科技交流的加深。

3.中加农业科技合作有良好历史传统

加拿大是一个农业强国,在农业科技上具有很强的实力,特别在环境与生态保护、粮食生产、食品质量和安全、牛奶生产等方面都是世界上的强国,在农产品加工领域也有相当强的竞争优势。自1970年10月13日中加正式建立外交关系起,中加两国在农业领域的科技交流与合作发展迅速,特别是1983年10月以来,中国农业部与加拿大国际开发署开展了良好的合作,“双方共开展了28个农业项目,总金额超过1.17亿加元(约合7亿人民币)”^[4]。2000年以来已完成的中加农业发展项目有11个,可持续农业发展项目1个。可持续性农业发展项目主要目标是在内蒙古自

* 本文为加拿大外交与国际贸易部资助项目“中加高等农业教育合作办学研究”(W-L2010Z01)。

* 作者简介:王莉(1977—),女,南京财经大学外国语学院讲师,南京农业大学人文学院科技史博士生,研究方向为中外农业合作比较与交流;李群(1960—),男,南京农业大学人文学院教授,博士生导师。

治区通过建立技术推广和直接的技术引进、示范以及可持续农业管理措施的应用,特别是在放牧管理和保护性耕作方面,促进内蒙古农业的可持续发展。双方各投入350万元,期任务已完成^[4]。中加农业发展项目历来强调对加拿大技术、经验的借鉴和转化,以服务于中国农业发展,服务于中国的农民。

4. 加拿大高等农业教育的借鉴与学习

加拿大的农业教育主要有以下4种形式:中小学学校教育,专科文凭教育,大学本科教育和硕博研究生教育。另外,还有一些非正式的拓展教育活动,这些活动在农民与科学研究人员之间起到了桥梁的作用。中小学农业教育课程的设计,主要是让学生们对复杂的现代农业有一定的认识。高中之后的大专及以上教育和拓展教育活动是加拿大农业教育中最为重要组成部分^[5]。

加拿大高等农业教育主要依托各种公立机构,农业专业存在于综合大学或专门的农业大学中。加拿大的农业专业和以农业为主的大学随着社会发展进行相应改革与调整,尤其值得注意的是加拿大农业教育中的“拓展”项目,即在加拿大农业科技教育中占据重要地位的农业代表服务机制,使农业大学的教学和实践密切结合。所谓“农业代表”即农学院毕业生,成为农民与农学院之间的最直接的桥梁。农业代表不仅在农业生产第一线发现问题,而且把这些问题向农业科学家反映。同时,农业代表还时常帮助科研人员在生产第一线进行科技实验。加拿大还改造部分农业职业技术学院,使其成为培养新型农民的场所,使农民素质得到全面提高^[6]。

二、中加高等农业教育合作形式与问题

自1983年10月中国和加拿大两国政府签署全面合作协定以来,中国农业部与加拿大国际开发署开展了良好的合作,其中1982年至1987年计划的8个项目中主要内容已包括了农业教育。自此,中加高等农业教育有了良好的开端。加拿大著名的农业大学与中国大部分农业大学或相关大学的农业专业都进行了合作。如康克德大学与东南大学的高级制造工艺项目;华中农业大学与曼尼托巴大学以及奎夫大学环境与生物学系、萨斯卡彻温大学的农业及食品部、阿尔伯塔大学与东北农业大学、内蒙古农业大学、南京林业大学、浙江林业大学的合作,曼尼托巴大学与南京农业大学的合作办学等^[7]。

1. 中加高等农业教育合作形式与成果

中加高等农业教育合作成果丰富,形式多样,呈多元化态势:有“2+2”合作办学项目,中加农业大学校院长论坛,成立中加合作研究中心,以及农业科技成果展示即中加农业科技周和食品周活动等。

(1)“2+2”合作办学项目:所谓“2+2”合作办学项目是指中国大学与加方大学联合招收本科学生,采取在中国学习二年然后再到加方大学学习二年,完成双方规定的课程学习,毕业可获得双方大学分别颁发两国政府承认的大学毕业文凭。联合办学采取双方共同制定教学计划,中方还聘请加籍教师到中国大学直接用英语授课,同时配备青年教师作为教学辅助,帮助学生尽快适应外教教学。合作的专业

相对都是中方农业院校需求迫切的专业,并且以中方南北方地域需求为特点。合作有通过政府联系的官方合作,也有通过学校自主联系的民间合作。例如,2003年福建农林大学海外学院和加拿大新斯科舍农学院正式实施“2+2”合作,至今共有35名学生申请了赴加留学签证,31位同学获得了签证,通过率高达88.6%。内蒙古农业大学国际教育学院与阿尔伯塔大学合作项目也采取“2+2”模式。合作的专业有以食品学为主的营养及食品学专业、以农业商业管理为主的农业/食品商业管理专业、环境与维护学专业,以农场和牧场管理、动物学、农作物学为主的农学专业等。“内蒙古农业大学国际教育学院从2005年到2008年共招收4届学生,现已派出2届,2005年招生26名,派出10名,占38.46%,2006年招生47人,派出13人,占27.66%,2007年招生74人,2008年招生22人”^[8]。南京财经大学食品科学与工程学院自2000年开始建立了与曼尼托巴大学食品科学与农学院的本科生“2+2”联合培养项目。食品加工学院每年聘请2名曼尼托巴大学的教授来南京财经大学为本科生和研究生讲授两门专业课程,自2005年到现在,共选派“2+2”联合培养学生40名,部分学生毕业后在加拿大相关农学专业继续深造,部分回国后借助于加拿大的留学经历和良好的中加合作教育,就业渠道较为广泛。

(2)中加农业大学校院长论坛:自2005年10月,“第一届中加农业大学校院长论坛”在加拿大渥太华举办,该论坛以加强中加两国农业院校和科研院所在教育和科研方面的合作为目的。2006年11月“第二届中加农业大学校院长论坛”在中国西北农林科技大学举办。这次论坛上,中国教育部和加拿大农业与农业食品部决定2006年联合资助18位农业院校的在读博士生赴加拿大从事博士课题研究,同时,国内有5所农业大学获得了加拿大农业与农业食品部合作项目资助。2007年“第三届中加农业大学校院长论坛”在加拿大University of Alberta举行。来自中加两国31个农业大学、研究机构及政府主管部门的91位代表出席了会议。交流的议题主要集中在两个方面,一是农业生态环境保护、生物多样性与保护、动物养殖技术与疾病控制、食品加工与食品质量和安全管理等的宏观研究和发展战略;二是中加两国农业大学研究生与本科生教育及科研能力。2008年“第四届中加农业大学校院长论坛”在武汉华中农业大学成功举办。中加农业大学校长论坛的连年举办,在中加农业教育与发展、中加农业合作科研项目与推广、中加大学农业领域高层次人才培养及人员交流等方面影响深远。

(3)建立合作研究中心:2007年11月在江南大学创立了“中加食品科学技术创新中心”,是中加农业教育合作项目的成果之一,同年在内蒙古农业大学建立了“中加可持续农业研究与发展中心”。2008年内蒙古农业大学与加拿大农业与食品部列桥研究中心签署了在内蒙古农业大学建立“中加特色作物研究中心”的合作协议。同年,在曼尼托巴大学的Jays副校长和张强教授的帮助下,南京财经大学食品科学与曼尼托巴大学建立了“中加储粮生态研究中心”和“粮食储运国家工程实验室”的科研合作平台。另外还有“中加燕麦科学技术创新中心”,“中加旱区农业发展研究中心”

和“中国饲料工业中心项目”等相继建立。这些研究中心一般执行期限为5年,主要职能是加强中加合作研究与管理,开展科研方面的合作。

(4)农业科技合作成果展示:“中加农业科技创新合作周”活动是建设中国社会主义新农村的重大创新举措,包括了“中加农业科技合作圆桌会议”、“中加农业技术及产品展”、“中加合作项目推介会”等,加深了双方在高级人才交流、学生培训及学术项目上的合作,展示了加拿大先进的农业技术、科技创新及双方农业合作成果,促进了中国50多家机构和企业集团与加拿大相关方面达成了合作意向。另外,“加拿大农业食品周”宣传两国的贸易与投资,讨论食品安全相关问题,以促进双边的合作。

2.中加高等农业教育合作办学存在问题

近年来,虽然中加高等农业教育合作发展很快,形式多样,成果显著,但也存在一些问题,主要是农科专业占比较小,学费昂贵,高层次教育偏少等。

(1)农科专业合作占有比例小,与中国高等农业教育国际化需求不相称

中加高等教育合作专业有60项,以工商管理、计算机科学、国际经济与贸易为主,所占比例达57%;工程、技术类占27%;农、林业及园艺类占6%;环境与地球科学类占6%;人文类占5%;农业类在双方高等教育合作中占比相对较小。中国是一个农业大国,“三农”问题是受到普遍关心和重视,中国农业现代化依赖于高等农业教育水平进一步提高。同时在中国高等农业教育国际化的进程中,需要更多引进加方的现代农业科技,需要更好更快地培养具有高、精、尖知识和技能人才。中加高等农业教育合作应进一步加大与现代农业高新技术为主的农、林业环境与资源和园艺等专业,还应在高等农业职业技术教育培训方面进行规模化的合作。

(2)学费高昂,合作艰难

中加“2+2”合作办学培养学生项目在大部分合作中成效明显,社会影响较好,但同时也出现不尽人意的地方。如2006年南京农业大学国际教育学院与加拿大曼尼托巴大学开展了“2+2”本科联合培养项目,加入并启动了中国国际教育交流协会组织的《1+2+1中美人才培养计划项目》,但是到2010年9月一直未招到学生。笔者采访了相关负责人员,分析了一些实际原因。南京农业大学是国家教育部建设的研究型大学,历史悠久,人才辈出,拥有国内外在农业方面许多知名专家和学者,科研能力在农业高校中名列前茅。但生源大部分来自农村,学生的家庭背景决定了他们无法考虑参加中加合作办学项目。加方每年的收费是17,400加元,还有中方的项目管理费是2,300元人民币,这对于来自农村的学生经济负担过重,他们更多地考虑先在国内读完本科,毕业后再通过自身努力去国外读研究生,接受发达国家的现代农业教育。

(3)高层次(博士、硕士)联合培养项目少

虽然高层次的学历教育合作项目没有全面统计,但是相对来说还是较少。例如2006年中国教育部和加拿大农业与农业食品部联合资助18位农业院校的在读博士生赴加拿大从事博士课题研究。另外,南京财经大学食品学院与曼

尼托巴大学食品科学与农学院合作也同时包括了研究生的合作培养和教师的交流与进修等。在为期五年的项目合作中,目前去曼尼托巴大学攻读硕士学位的仅4人,仅有3名教师前往曼尼托巴大学进行了1年以上的科研交流。

三、中加高等农业教育合作改进建议

农业高等教育是中国高级农业技术人才培养的关键,中加高等农业教育合作以来,虽然存在一些问题,但是合作前景仍然广阔,针对存在的问题进行深入研究,必将取得更好的成绩。

1.继续引进优质教育资源,推动农业科技人才的培养与发展

在中加合作办学的农业院校中,内蒙古农业大学先后引进加拿大等国家的高水平大学课程18门,在“一本”学生和项目学生中实行“双语”教学,由加方教师授课,引进了发达的教育资源,对改善内蒙古自治区教育资源的匮乏,增进国际交流,培养高水平农业人才和提升内蒙古高校办学水平有着十分重要的现实意义。同时,国内学者以福建农林大学与加拿大新斯科舍农学院的中加合作办学“2+2”模式为研究依据,从中加两国高等农业本科教育出发,就入学条件、人才培养、质量控制、学生科研、教学评估和学生评价等几方面进行了对比分析,指出中国高等农业人才培养存在的问题与改进的措施,为中国农业高等教育的改革和发展提供了参考意见^[8]。

2.增加更多高层次农业教育和科研交流活动

加拿大农业院校可在中国农业新兴、急需、薄弱和空白的学科领域开展更多合作办学,鼓励在中国西部地区、边远贫困地区更广泛地开展合作办学,并通过具体的相关优惠政策,积极引导加拿大更多教育机构与西部地区高校合作办学。中加合作还可对中国各农业大学的学科规划、专业设置、数量布局以及高等农业职业技术学院教育培训等方面进行深入探讨。两国政府还应切实增加人才培养项目经费,使“2+2”合作办学更加健康发展,向有利于人才培养方向发展,增加高层次的农业人才(如博士、硕士)培养项目以及提供更多双边科研交流活动。

3.开展“拓展”教育项目

加拿大农业教育中的“拓展”项目——“农业代表”服务机制,可以全面深入地引进至中加高等农业教育合作中。中国农业高校毕业生大部分都以各种方式留在城市工作,并没有成为农民与农业学院和大学农业院系之间的最直接的桥梁。中国农业院校可在今后与加拿大农业教育合作中建立起加拿大的“农业代表”服务机制,在适应中国农业、农村、农民发展的情况下调整,以促进更好的农业推广。这样农科大学毕业生不仅学有所成,解决就业问题,而且学有所用,真正发挥农科学生的优势,使农业生产的第一线问题及时反映到农业科学家那里,并且帮助科研人员在生产第一线进行实地科技实验时做到理论与实践紧密结合,能够更好地使中国的农业大学教学和实践相互促进和改善。

四、结论

经济全球化在一定程度上加快了世界高等教育国际化的步伐,而中国高等农业教育的发展与中国农业现代化紧密相联。中加高等农业教育合作的未来必(下转第153页)

2.在培养学生良好人格的基础上,建立思想政治教育的长效机制

首先,建立大学生资助机制。要在“奖、贷、助、补、减”资助体系中,重点完善国家助学贷款工作机制,进一步拓展资助形式,发挥资助育人功能。在关心人、帮助人的同时,更要教育人、引导人。其次,建立心理健康教育机制。学校应着力培养学生的心理素质,建设心理咨询中心,开设心理健康课程,通过心理健康知识宣讲、测试普查、咨询等形式,及时发现并解决学生因生活、学习、情感等发生的问题,促使其心理品质健康均衡,协调发展。最后,建立毕业生就业指导机制。以学生根本利益为主线抓就业工作,成立大学生就业指导中心,开设就业指导课,加强就业信息网络建设,加强毕业生就业观教育和职业生涯规划教育,采取有效措施帮助就业困难群体,拓展学生的就业渠道,提高毕业生的就业率和就业质量,将大学生就业教育工作贯穿于大学四年学习的各个环节,健全和完善“全程化、全员化”的毕业生就业指导与服务^[13]。

3.形成“学校—家庭—社会”思想政治教育合力,培养健全人格

建立以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为延伸的人格教育体系,是实现思想政治教育和健全人格教育整体化、系统化、一体化的前提。当前,不仅要注意学校的教育内容,提高教师的人格水平,还要强化家庭教育、社会教育的功能,通过学校、家庭和社会三大主体之间的合力以及教育方法、教育形式的匹配,促使学生的人格健康发展,提高思想政治教育的实效性^[14]。

“以人为本”理念虽然是根据时代要求提出的,具有一定的理论和现实依据,但追根究底,这一理念毕竟只是停留在价值层面的、具有应然性特征的理论假设,其现实合理性还有待于进一步在实践中经受检验。相应地,只有以人格教育为先导,创新思想政治教育模式,才能真正实现思想政治教育的“以人为本”。

(上接第150页)将拥有更加广阔的前景。中国在农业教育改革与发展的进程中,只有具备国际化视野才能高瞻远瞩,趋利避害,从真正意义上实施农业教育创新和高等农业教育国际化。加拿大作为一个农业强国,享有世界先进的农业科技水平,高等农业教育在教学管理体制、教学理念、课程体系、专业设置、人才培养、师资培训和科研资源管理、农业科技成果拓展等方面具备相当的优势。中国可在高等农业教育改革与发展方面借鉴加拿大高校的有益经验,充分利用加拿大大学农学方面的经验,为中国培养具有国际化水平的农业高级优秀人才服务。

参考文献:

- [1]刘瑾玉.内蒙古高校中外合作办学现状分析与对策建议——从中加合作办学谈起[J].前沿,2009(4).
- [2]加拿大大学及学院联合会 <http://oraweb1.ucc1.ca/pls/cue/showcue2>[OL].
- [3]王军,段慧.加拿大跨国高等教育现状及趋势——中加合作办学项目的实证分析[J].高等农业教育,2009(09):89-92.
- [4]许健.中国——加拿大农业发展项目[J].中国畜牧业通讯,

参考文献:

- [1]钟玉海,檀江林.马克思主义理论课教学新视界[M].合肥:合肥工业大学出版社,2005.
- [2]冀学锋.当代高校德育基础[M].北京:气象出版社,2001.
- [3]田春.传统精神教育对培养学生和谐人格的积极作用[J].上海教育科研,2008(3):32-33-34.
- [4]郑雪.人格心理学[M].广州:广东高等教育出版社,2004.
- [5]檀江林,赵金华.对高校思想政治理论课教学实效性的实证分析[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2006(1):19-21.
- [6]董晓惠,宋清华.高等教育大众化进程中高等教育质量观的研究[J].鞍山师范学院学报,2006(5):94-97.
- [7]张美弟,李言超.论思想政治教育对大学生独立人格的培养[J].商业文化(学术版),2007(8):61-62.
- [8]潘国廷.大学生成长随思:一位大学生辅导员的工作感悟[M].青岛:中国海洋大学出版社,2007.
- [9]万志全,张然天.坚持育人为本,加强大学生人格化教育[J].大连民族学院学报,2007,41(6):134-135,139.
- [10]李忠华.以人为本理念下思想政治教育的模式建构[D].吉林大学硕士学位论文,2006.
- [11]陈建名,卢玲玲.大学生思想政治教育新模式探析[J].职业时空,2008(3):130-131.
- [12]郭凤菊.浅析高校“两课”教学的新路径[J].牡丹江大学学报,2008(4):137-138.
- [13]李忠芹,高延杰,连志华.坚持以学生为本,提高高校思想政治教育的实效性[J].思想理论教育导刊,2005(5):68-70,76.
- [14]刘志纯.论“以生为本”的高校学生思想政治工作[J].湖北社会科学,2006(12):176-177.
- [15]胡炼.论大学生的人格教育与思想政治教育的有机结合[J].湖北广播电视大学学报,2008(5):23-24.

2005(08):49-50.

- [5]http://www.wikipedia.org/wiki/Agriculture_in_Canada[OL].
- [6]李黎,何苗.我国的农业教育可以加拿大为借鉴[J].资源与人居环境,2008(03):20-22.
- [7]段慧.中加高等教育合作办学的现状与思考[J].高等农业教育,2008(05):81-84.
- [8]魏丽卿.中加高等农业本科教育的比较与启示[J].中国集体经济,2008(06).
- [9]刘中蔚.中加农业合作与展望[J].世界农业,1993(06):12-13.
- [10]李孝纯.加拿大的农业教育[J].世界农业,1983(01):33-35.
- [11]周小琴.中加教育合作交流,多领域全方位推进——从阿尔伯塔大学中国学院成立看中加教育合作[OL].<http://world.people.com.cn/GB/1030/4222126.html>.
- [12]霍莉,石尚柏.加拿大农业推广体系的构成特点及对我国推广体系的启示[J].中国农技推广,2009(02):20-21.