

# 浅议军校任职教育与学历教育的衔接

陶纪民 陈俊才 师卫乐

(空军工程大学理学院 陕西 西安 710051)

【内容摘要】第十五次全军院校工作会议确立了军队院校从以学历教育为主向以任职教育为主转变的新的军事教育体系。军队院校如何顺利由学历教育向任职教育过渡已成为军校当前的重要任务。

【关键词】学历教育 任职教育 衔接 军校

中图分类号 G45

文献标识码 A

文章编号 1007-9106(2012)03-0159-02

长期以来,军队院校一直承担着部队生长军官的教育培养工作。随着新军事变革的深入发展,以及战斗力生成模式的转变,院校教育同部队教育训练存在严重脱节,已不适应任职教育新任务与部队战斗力生成机制的新要求。为此,军委胡锦涛主席提出了关于军队院校教育是军事训练重要组成部分的重要思想,进一步明确了院校教育优先发展的战略地位,提出了信息化条件下,院校教育的新要求,进一步完善以任职教育为主体、学历教育与任职教育相对分离、军事特色鲜明的新型军队院校教育体系。

胡锦涛主席的这一重要论述对我军人才培养指明了方向,是促进中国特色新军事变革深入发展的重要举措。在这一教育任务转型中,军队院校面对学历教育与任职教育双线作战的压力,如何顺利实现任职教育与学历教育的衔接,推动任职教育的特色化建设已成为军队院校教育探讨的热点。对此,我们必须思考和探索任职教育与学历教育的衔接问题,从而推进军队院校教育的创新发展。

## 一、任职教育与学历教育的区别和联系

学历教育与任职教育是两种既有联系又有区别的教学体系。积极推进任职教育与学历教育的衔接,必须准确把握任职教育与学历教育的区别和联系。

### (一)任职教育与学历教育的区别

把握任职教育与学历教育的区别,对于推动我军院校任职教育健康发展,为部队培养高素质新型军事人才将起到至关重要的作用。任职教育与学历教育的区别主要表现在以下三个方面:

1. 培训对象和目标不同。学历教育的主要培训对象是从高考录取到军校的青年学员;而任职教育的培训对象是来自不同类型部队、不同职别的在职干部学员,他们有一定的部队工作经历,对部队实际情况比较熟悉。相比较而言,学历教育学员年纪轻、阅历少,思想单纯;任职教育学员则

年龄大、经历丰富,大多是部队各级领导和专业技术骨干。学历教育培养的是厚基础、宽口径、复合型的创新军事人才,重在打好专业发展的基础,学员毕业后到部队担任初级指挥或技术干部。任职教育重在提高培训对象的实际工作能力,培养的是适应岗位工作需要的创新型军事人才,学习结束后仍回到原岗位或提升到上一级岗位工作。

2. 教学内容不同。在教学内容上,学历教育要求学员掌握基本知识、基本理论和基本技能,主要开设系统的知识性课程。按照通识教育阶段、专业教育阶段、岗位教育阶段,开设各种必修课和选修课,课程体系具有系统性,而任职教育则要求突出培训内容的前沿性、实用性、操作性,通常按照任职基础、任职岗位、任职拓展三个模块,设置若干个专题组织实施。

3. 授课要求不同。在授课要求上,学历教育强调知识传承,注重对现有知识的诠释和理解;而任职教育更加重视发挥学员的主体作用,强调知识的综合性、应用性,任课教员都是知识渊博、教学经验丰富的教学骨干。

### (二)任职教育与学历教育的联系

任职教育与学历教育都属于终身教育的范畴。学历教育是任职教育的基础,以使受教育者具备必要的基础知识、基础理论、基本素质和基本能力为目的。任职教育是学历教育的继续,是部队在职人员完成学历教育以后,为适应任职岗位以及职级晋升需要而进行的专业教育,以使在职人员不断获得新知识、新技术和新理论,不断提高岗位任职能力为目的。军队院校将学历教育与任职教育有效结合,使军事人才同时具备坚实的科学文化基础和胜任本职岗位的能力,是“终身教育”思想在新时期军事教育中的重要体现。

### 二、任职教育与学历教育衔接的必要性

江泽民同志指出:“继续教育,是提高干部素质的重要手段”、“院校继续教育的任务,主要是推进受教育者知识的

\* 作者简介:陶纪民,空军工程大学理学院社科系教授,硕士生导师,研究方向为军事教育训练;陈俊才,空军工程大学理学院硕士研究生,研究方向为军事教育训练;师卫乐,空军工程大学理学院硕士研究生,研究方向为军校管理。

更新、补充、拓展和深化,完善他们的知识结构,提高他们的业务水平和创新能力。”这里所说的继续教育就是任职教育。在新军事变革中,实现任职教育与学历教育相衔接,是军队院校建设的一次跨越式发展,是解决院校人才培养与部队人才需求相适应的迫切要求。

一是适应新军事变革的客观需要。以信息技术为核心的新军事变革,要求军队各级军官必须不断更新知识,随着职务的晋升不断接受任职教育。在这样的背景下,军委决定将军队院校分为岗位任职教育院校和生长干部学历教育院校两大类。这一教学任务的转型,客观上要求原来以学历教育为主的军队院校必须建立任职教育与学历教育相衔接的发展机制。

二是培养高素质新型军事人才的根本要求。高素质新型军事人才的主要特征表现为:能够不断补充、更新、拓宽和丰富知识,以适应现代战争的发展趋势;善于适应武器装备的不断更新和变化,将新知识、新技术、新成果和新装备迅速转化为战斗力;知识结构合理,适应知识不断融合的趋势和工作岗位不断变化的需求。要具备这些素质和能力,不仅要经过扎实的学历教育,打牢坚实的理论基础,更要依靠针对性强的任职教育,不断更新和深化知识。

三是有效配置军事教育资源的理性选择。目前,各军队院校尚未形成相对独立、完备的任职教育体系,大部分院校只是将学历教育简单地改为任职教育,缺乏针对性。就现有的教育资源来看,在培训层次、内容体系、培训方式、师资力量等方面都存在许多结构不合理的现象。因此,建立任职教育与学历教育相衔接的发展机制,已成为有效配置军事教育资源的理性选择。

### 三、做好任职教育与学历教育衔接工作的对策与建议

我军院校的学历教育经过长期发展,已形成了较为完备的体制和人才培养体系,积累了丰富的教学经验,为任职教育与学历教育的顺利衔接打下了坚实的基础。由于任职教育的特殊性,做好任职教育与学历教育的衔接工作还需做好以下工作:

#### (一)针对人才培养目标,精心选择教学内容

与学历教育相比,任职教育的教学内容紧贴部队实际、紧贴装备、紧贴任职岗位需要,必须牢牢把握军事职业教育内容的三个特性:一是针对性。任职教育的教学内容应当在提高针对性和时效性,加大信息量,强调实用性等方面多下功夫。二是实践性。即教学内容能够直接在工作中发挥作用,解决工作中的重点和难点问题。教学内容要立足部队现有和即将列装的装备,提高受训者的实际操作能力,保证学有所用。三是吸收性。重点吸收高新技术知识,教学内容要紧密跟踪军事斗争准备需要,及时进行调整,将作战理论、编制体制、装备的新变化体现在教学内容当中。

#### (二)针对培养对象特点,全面改革教学方法

与学历教育相比,任职教育的培训对象大都具有一定的专业知识和实际工作经验,其知识结构、思维方式、认知

能力等与其他学员有较大差异。任职教育除了传授新知识以外,更要注重提高综合运用能力、分析判断能力、应变能力、实际操作能力等,因而在教学方法的选择上有特殊要求。任职教育不能单纯采用学历教育传统的课堂教学,而应依据培训内容、培训对象特点,采取灵活多样的教学方法,应尽量采用案例教学、小组讨论式、研讨式等方式,不仅可以激发学习兴趣,改进教学效果,还便于学员之间的交流和相互学习。

#### (三)适应任职教育需要,调整优化师资队伍

由于军队院校长期从事学历教育,教员普遍实行“终身制”,从教过程中很少离开院校、很少接触部队实际,客观上导致了院校教育与部队实际脱节,这是发展任职教育的重要障碍之一。而解决这一问题,最现实、最有效的措施——“走出去”,即走出院校、深入部队,充实实践知识、了解部队实际,使部队实践成为教员职业生涯中重要环节,以保证教员的知识和能力结构适应任职教育的需要。为此,院校可以通过组织教员岗位轮训、到部队调研、代职等方式进行实践锻炼,丰富实践经验,增强教学的针对性,增加教学内容的信息含量。每年可利用任职教育班次之间的教学空挡,有计划地安排任课教员,特别是缺乏实践经验的教员到部队代职,或到基层的训练工作岗位进行有针对性的课题研究,切实了解和把握新军事斗争准备对教学的新要求,促进教员队伍专业实践能力的整体增强。

此外,无论从短期需要还是长远发展看,单纯依靠院校的师资力量难以满足任职教育灵活多变的要求。因此,“请进来”也是任职教育师资队伍建设的重点方法,即聘请部队科研院所、地方高校、装备生产厂家、部队等单位的专家担任兼职教员。专职教员主要担负计划性强、教学内容相对固定、培训任务量大的课程。教学内容不固定、培训任务量小,则由兼职教员授课。例如,新装备的培训可以由研制单位或生产厂家的专业人员授课;与部队实践联系特别紧密的课程,可以聘任部队优秀任职军官到院校与任课教员、培训对象共同研讨岗位任职的能力素质要求,以取得更好的训练效果。

随着全军人才战略工程的加速推进,任职教育与学历教育的衔接将成为军队院校教育改革的主要任务。面对新形势、新任务和新要求,我们必须转变观念、理清思路、明确目标,在更高的起点上谋划和推进院校教育的创新发展。

参考文献:

- [1]江泽民.论国防和军队建设[M].北京:解放军出版社,2003(1).
- [2]经怀明,朱毅,蔡承学.用科学发展观指导军队任职教育院校学科建设[J].继续教育,2007(1).
- [3]屠恒刚.军事任职教育论[M].北京:军事科学出版社,2007(3).
- [4]周道雷.任职教育理论与实践研究[M].北京:军事科学出版社,2009(3).