

# 哈萨克民族基础教育发展制约因素分析研究

蔡 红

(伊犁师范学院中国语言学院 新疆 伊宁 835000)

【内容摘要】哈萨克民族基础教育是中国基础教育的重要组成部分,哈萨克民族基础教育的发展不仅关系到哈萨克民族整体素质的提高,关系到和谐社会的构建,还影响到中国整个民族基础教育的均衡发展。本文以伊犁哈萨克自治州为例,从经济因素、教育经费投入、自然地理条件与人口因素、文化背景及教育因素等方面,分析其对哈萨克民族地区基础教育发展的影响。

【关键词】哈萨克民族 基础教育 制约因素

中图分类号:G521

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)03-0153-03

基础教育包括学前教育、义务教育、高中阶段教育等,是整个教育事业的基础部分,搞好基础教育是落实科教兴国战略和教育优先发展战略的首要任务,是提高国民整体素质、构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴的奠基工程。自新中国成立以来,哈萨克民族基础教育事业获得了长足的发展。由于党和政府重视和维护少数民族的传统文化,从人力、物力、财力上给予大力照顾,特别是改革开放以来的30余年时间里,哈萨克民族基础教育经过不断地整顿与提高,取得了前所未有的成就。但是,与区内汉族和全国基础教育平均水平相比,仍显落后、基础薄弱。笔者试从以下几个方面分析制约当前哈萨克民族基础教育进一步发展的因素,以期引起更多关注,共同研究,促进哈萨克民族基础教育的快速发展。

## 一、经济因素

人类的社会经济形式和生产方式决定着人类社会发展的方方面面,教育也不例外。新疆伊犁哈萨克自治州是我国哈萨克族传统的居住地,现在,这里的哈萨克族仍有相当一部分过着半定居半游牧的经济生活,这种生产生活方式决定了他们教育发展水平的特点。哈萨克族地区存在着发展经济与发展教育相脱节的现象。由于学校与社会相隔绝,造成很大的教育浪费。具体说来,哈萨克族地区的产业发展仍停留在农牧业为主的阶段,产业技术水平低下,简单低效的生产方式。对劳动者的培养在田间地头或放牧过程中便可完成,无须经过专门训练。因为农牧业劳动不需要太多的知识和技术,社会上的相关产业并没有对教育产生需求,因此年轻人不读书也照样能够从事,致使学校要么招生难,要么辍学率高,而且我国学校教育体制的统一性使学生在学校所学的知识很难、很少能用于生产生活中。升学无望的农牧民

学生毕业返乡后,反而连基本的生产劳动也难以胜任,这无形中降低了教育的实用性和吸引力。因此,这种教育与经济发展相脱节、学校与社会相隔绝的状况必将造成教育的浪费和不健全发展<sup>[1]</sup>。

## 二、教育经费投入不足

哈萨克民族基础教育是我国民族基础教育的重要组成部分,在大力开展双语教育的今天,哈萨克族中小学整体上也已基本完全纳入了双语教育的范畴之中。和其他所有的教育系统一样,双语教育也涉及到费用问题。双语教育的经费一般是指超过单语教育之上的那些额外费用。在一般情况下,双语教育实施的费用要远远高于单语教育的正常费用。国家为了发展民族教育事业,虽然定期拨发一定量的办学经费,但这些有限的经费仍不能解决基础差、经济落后的民族地区的教育发展问题。事实上无论是发达国家还是发展中国家,实施双语教育的少数民族地区通常是经济欠发达、自然地理环境恶劣的落后贫困地区,这些地区实施单语教学的费用本来就已经不足,实施双语教育就更加困难<sup>[2]</sup>。据调查掌握的情况来看,伊犁州双语教学在教师培训、校舍建设、教学设备、聘用教师等方面都存在经费投入不足的现象。由于哈萨克族地区的一些县乡经济基础薄弱,较为贫困,政府财政自给率低,产出少而消耗大,连保持自身正常运转都很困难,更不用说对教育进行投资,其教育经费的缺口之大可想而知。同时,该地区教育投入只能主要靠国家的项目支持和转移支付,在校学生人均教育费用逐步增长的规定无法落实,直接影响到学校正常工作的开展和教育质量的提高。由于教育经费短缺,经济发展较慢的地区财政补贴困难,双语教育学校的教学环境较差,相当一部分学校还处在“一本教材、一支粉笔、一块黑板”的原始状态,必要的

\* 本文为笔者主持的自治区高校科研计划青年教师科研启动基金项目“哈萨克民族基础教育发展前景研究”(XJEDU2009S94)阶段性成果之一。

\* 作者简介:蔡红(1978—),女,伊犁师范学院中国语言学院讲师,硕士,研究方向为汉语教学及双语教育理论研究。

教学设备如语音室、电教室、挂图、录音机、电视机等电教设备严重不足。

### 三、自然地理条件与人口因素

人口的因素,特别是人口的数量和结构因素也在成为影响教育发展的决定性因素。首先,人口数量对教育发展的影响主要体现在基础教育特别是义务教育的发展上。在哈萨克族地区,这些年随着人口数量相对高居不下,当地政府就修建足够的学校、提供足够的课桌椅就成为一项艰巨任务。其次,人口的分布结构也对教育的发展产生着重要影响。这种分布主要有人口稠密地区和稀少地区不同、城市和乡村地区的不同。显然,由于这种人口分布状况的不同,一个国家和地区的教育结构以及教育发展的模式和思路也常常是不一样的。由于哈萨克族地区地广人稀和游牧特点,寄宿制学校的布局必须充分考虑那里人口的分布结构。

在伊犁哈萨克自治州 35 万平方公里辽阔的国土面积上却只有 419.31 万人在这里生息,不难看出这里的地广人稀。原本地广人稀,人口密度较小,交通不便,畜牧业又是逐水草而居的游牧方式,这就决定了这里发展教育不能像内地那样集中在一个地方开设大规模的走读制学校,而只能是村设村小、乡设中心小、县设中学的办学模式。地广人稀的特点决定了的这种办学模式对于义务教育的普及效率低、成本高、水平差,很难适应这里社会经济发展的需要。由于学校教育的质量和规模难以提高和扩大,加上地理环境封闭,信息传播不便,社会难以得到大量具有现代科学知识和技能的本地劳动者,当地建设受到严重的阻碍,经济发展滞后,无法提高教育投入,不能用现代设备和技术武装学校,使学校的现代化发展难以得到财力、物力的保障,教育与经济未能形成相互促进、共同发展的良性循环,反而形成了相互制约的恶性循环。对于这一点,我们在哈萨克族地区进行社会调查时就深刻地感受到了。这里平原地区农耕区的教育发展状况还说得过去,山区游牧区的教育发展堪称举步维艰,为数不多的学校还设备简陋,学生步行上学路上浪费时间而且存在危险,寄宿在校又有柴米之忧,教师处在艰困闭塞的环境之中,极难得到进修机会,无法焕发敬业精神,尤其是全国统一的课程、教科书和考试方法往往与当地环境风马牛不相及,使教育不能适应实际需要,很难得到发展,也未能发挥其应有的功能。封闭落后的自然环境也导致了当地少数民族群众封闭、保守的思想观念,使他们仅仅满足于自给自足的自然经济状态,这种小农经济形态又严重地束缚了思想中进步的、积极的因素,因此,教育对于他们日常生活影响甚微,受不受教育一个样的观念很深。

### 四、文化背景及教育因素

民族教育区别于其它教育最显著的一个特点就是双语教学问题。双语教学因民族而异,其复杂性和特殊性大大增加了民族教育的困难程度,也是民族教育落后于其它教育的一个重要原因。

伊犁哈萨克自治州地处祖国西北边陲,全州共有 40 多个民族成份,其中有汉、维、哈、回、蒙等 13 个世居民族。2005 年年末全州总人口 419.31 万人,其中哈萨克族 108.74 万人,占全州总人口的 25.93%,占全疆哈萨克族总人口

(141.39 万人)的 76.9%,汉族 187.64 万人,占 44.75%<sup>[3]</sup>。目前,伊犁哈萨克自治州中小学采用汉、哈、维、蒙、锡伯、柯尔克孜、俄罗斯等七种语言教学,是全国唯一用七种语言授课的自治州。这种民族语言复杂和繁多的特点增加了伊犁州开展双语教学的难度,哈萨克族作为伊犁州除汉族以外人口最多的少数民族,其基础教育快速稳步的发展对于整个伊犁州民族基础教育的健康发展意义重大。

伊犁州真正意义上的双语教育亦已开展了十几年,但在双语教学中出现的许多问题和困难却至今未能得到很好的解决和改善,制约和影响着双语教学工作的顺利开展。伊犁州哈萨克民族中小学双语教学的开展亦不例外地受到一些不利因素的制约。主要有:

#### 1. 学生文化背景的影响

教育是个体的“社会化”或习得文化的一个过程。这正说明了民族文化与民族教育之间密不可分的关系。我们在哈萨克族基础教育中传递的种种信息必然有不少内容会超出民族传统文化的范围,这些内容在我们民族教育工作者眼中是出于对他们繁荣发展的考虑,但他们却会以自己传统文化中形成的价值观来评价这些教育的形式和内容。也就是说,民族文化会通过学生的价值观来影响民族教育的效果。大多数哈萨克族学生,包括学龄前儿童入学前就已经在家庭文化的熏陶下对真善美的标准有了自己的认识,如果他们的文化背景鼓励读书,那么学生就会学习动机强烈,有利于民族教育取得预期效果;反之,如果不鼓励读书,那民族学校的规模及教学质量就会受到影响。同样,我们的教学内容和形式与学生已有的伦理道德和价值观念也存在这样的关系。比如说,哈萨克族是一个以游牧经济为主的民族,而我们却向他们讲授领土概念和定居农耕的好处,其难度毋庸置疑。民族文化还会通过学生的学前知识结构和认知方式来影响民族教育的发展。一个儿童自出生起就耳濡目染地学习本民族本地区的自然和社会环境中安身立命的重要知识,在入学前,也早已有了一套学前知识结构和认知方式<sup>[4]</sup>。譬如,哈萨克族作为生活在草原上的游牧民族,该民族的儿童对牲畜的岁口、用途、管理方式和驾驭技术会格外感兴趣,在掌握飞禽走兽、东南西北、日月星辰等生活知识方面的能力会优于城市儿童,但对他们讲解地铁、网络、高楼大厦等方面的知识就相对城市儿童要困难得多,他们只能按自己的知识结构和认知方式去联想,甚至束手无策。

#### 2. 双语教学的师资力量异常薄弱

据调查,笔者发现伊犁州各地普遍缺少汉语教师,甚至有些乡村学校的汉语课因为没老师根本开不起来。如昭苏县,因缺少汉语教师,有些学校的双语教学实验也就刚刚起步。该县地处偏僻,汉语言环境较为缺乏,大多数牧区学生的汉语水平仍处于零起点。还有很多学校因为缺老师,被迫实行包班制,一名教师承担一个班所有课程的教学任务(如新源县阿勒玛勒乡小学),教学质量可想而知。另外,由于体制方面的原因,虽然目前教师队伍总体编制基本平衡,但普遍出现民语学校超编、汉语学校缺编,而民语学校在超编的同时,却又存在数学、物理、化学、音乐、美术等学科教师紧缺的结构性缺编问题。巩留县阿孜尔森中心小学是哈汉合

校,该校校长向我们介绍说:“我校汉语部教师严重缺编,汉语部教师严重超编,尽管超编,但真正能派上用场的民族老师却是少之又少。”各地学校由于地区用人制度、人才流动方面的种种规定,无法突破现有的用人制度,缺乏用人自主权,造成超编和不合格的教师分流不出去,而急需的专业教师又进不来,不得不聘用临时代课教师,而代课教师也总是因为待遇太低、工作压力太大等原因而不断流失。现有双语教师也因缺少鼓励性政策,积极性不高,队伍也不够稳定。而师资队伍素质很大程度上决定着双语教育质量的高低。通过调查我们了解到,伊犁州哈萨克族中小学多数汉语教师基本功欠佳,素质偏低,许多汉语教师并非语言专业出身,由于缺乏严格、系统的专门训练,一时很难适应汉语教学工作,一些民考汉教师,虽然汉语水平较好,但专业水平低,不少教师到了三年级就不能胜任数学等其他专业学科教学。据2007年教育部门调查统计,伊犁州直小学、初中、高中汉语教师的学历合格率分别为99.3%、91.5%、43.5%<sup>[5]</sup>。

### 3. 办学模式及教学内容单一化

新疆民族基础教育在结构、办学形式、教学内容上都比较单一,个性和民族特色不鲜明。具体到哈萨克民族,其基础教育在办学方向、培养目标和教学内容上仍基本沿袭“应试教育”的模式,学生在学校学到的书本知识与生产生活中的实际需要相脱节。一方面,由于学校课程设置和教学内容与当地生产、生活实际不完全相适应,大多数学生升学无望、就业无路、致富无术的现状一定程度上挫伤了哈萨克族群众送子女上学的积极性,导致新一轮“读书无用论”抬头;而另一方面,太多的职业岗位虚席以待,人才难求的问题非常突出。在职业技术教育方面,这一地区职业教育特别是农业职业教育发展缓慢。各类职业教育在校生人数占同等学历在校生总数的比例远远低于全国平均水平,为数不多的几所职业学校在办学模式、专业设置、课程配备等方面也都仿效其他城市职业学校,偏离了为山区农村培养有用人才的初衷,造成了学非所用的局面,直接影响了学生对职业教育学习的积极性。同时,在课程设置上,哈萨克民族基础教育中存在着“一刀切”的办学模式。课程设置体现本民族特点不够,未能照顾到哈萨克族聚居地区的经济发展实际与哈萨克族群众的心理特点。哈萨克族中小学在学制、课程设置、教学模式等方面基本上与一般的中小学一样,既体现不出民族特点,又不能适应地区发展的实际,没有设置体现民族历史文化和具有民族优势的地方特色课程,未能充分

挖掘体现民族文化的课程资源,导致民族学校的办学缺乏特色和内涵。我们的教育的形式和目标应该是把哈萨克地区的长远利益和眼前利益结合起来,把人力资源开发和自然资源开发结合起来,把文化的时代性和民族性结合起来,尽量使这里的民族教育成为他们脱贫致富的直接工具,成为这里经济发展的直接动力。

以上所述及的主要是影响和制约哈萨克民族基础教育的外部因素及教育自身存在的一些问题,如基础教育经费问题、师资问题、哈萨克族中小学办学形式问题、基础教育中双语教学问题以及基础教育教学内容等,限于篇幅,对各问题的探讨过于浅显。除此之外,还有一些诸如基础教育结构问题、教学方法等一系列问题都还没有得到很好的解决,这些无不在很大程度上影响着哈萨克民族基础教育的发展。尤其需要指出的是当前普遍存在于中小学教育中的“应试教育”现象也依然严重地存在于哈萨克民族基础教育中,并构成了很大的危害。“应试教育”现象的存在不仅使民族基础教育的性质、目的发生了偏差,而且影响整个教学活动。使本来就基础薄弱、起点低的哈萨克民族基础教育又步入了脱离民族地区实际需要,盲目攀比的错误轨道。这样,使民族基础教育主要的精力和物力都用在应试、升学方面,而不是着眼于民族地区经济建设的需求,因此各地中小学校应把大力培养和输送具备专业知识技能的劳动后备力量作为民族基础教育的主要任务。“应试教育”不是某一种具体做法,而是一种错误的教育思想,全方位地影响着民族基础教育的正常发展。因此,革除“应试教育”对民族教育的消极影响,树立民族基础教育为民族地区经济建设服务和提高少数民族整体素质则又是民族基础教育发展中的另一项重要任务。

### 参考文献:

- [1]杨军.甘肃民族基础教育问题研究[J].甘肃民族研究,1996(1):28.
- [2]滕星.文化变迁与双语教育[M].北京:教育科学出版社,2001:231.
- [3]伊犁年鉴2006[Z].新疆人民出版社,2006:14.
- [4]董红霞.伊犁哈萨克自治州哈萨克族教育发展研究[D].兰州大学硕士学位论文,2006:34-35.
- [5]伊犁州教师培训部2007年度工作总结[Z].内部资料,2008:5.