



●唐苏萍 唐有泉

# 《菩萨兵》

(第二课时)教学品评

## 一、借助生活,做好阅读铺垫

师:(指课题中的“菩萨”)“菩萨,同学们肯定听说过,人们一般对菩萨怎样评价?

生:人们说菩萨是善良的。

生:人们说菩萨乐善好施。

师:是啊,虽然“菩萨”只是一尊雕塑,但她在人们心目中的形象是善良而美好的。(出示朗读:“几时见过菩萨一样的司令,菩萨一样的兵呀!”)藏族同胞为什么称红军战士为“菩萨兵”呢?

【点评】小学生对菩萨并不陌生,对“菩萨心肠”等说法也很熟悉,这些说法,教者引导叙说菩萨的特点,借助“人们眼中的菩萨”走进“文本之中的菩萨”,这既是内容的联系,也是情感的铺垫。

## 二、亲近人物,感受司令之情

师:下面,我们一起走近朱德总司令,聆听他感人的话语,感受他的菩萨心肠。(出示并指名朗读:“这么多天了,藏胞还在山里,怎么受得了呢?得想办法动员他们回来呀!”)

师:知道朱德总司令说这话时的心情吗?

生:朱德总司令说这话时非常着急,因为朱德总司令觉得藏民们躲进深山已经好多天了,身体吃不消,很着急。

师:是啊,这么多天,藏胞在深山里忍饥挨饿,哪吃得消呢?朱德总司令真是担心,得想办法动员他们回来呀!读一读,表现他此刻的焦急。(生读)颤抖的声音、焦急的眼神、不住摇着的头,让我感受到了朱总司令的那种焦急。从朱总司令的焦急,你觉得与菩萨有联系吗?

生:看到老百姓在受苦,朱总司令像菩萨一样着急。

师:是啊,朱德总司令急藏胞所急,忧藏胞所忧,他具有菩萨一样的善心,难怪藏胞要称赞他是菩萨司令呢!

师:朱总司令还说了这样的话——(出示:“这也怨不得他们,他们是让反动军队糟蹋怕了。现在已经是春耕的时候了,节气不饶人哪,得赶紧帮助藏胞把地抢种上。”)谁来读这段话?(生读)

师:朱德总司令说,他们是让反动军队糟蹋怕了。(圈画“糟蹋”)你们从电影、电视中看过反动军队糟蹋老百姓的画面吗?

生:反动军队抢粮食,抢值钱的东西,烧房子……

业后,成了卓越的社会活动家,她走遍美国和世界各地,为盲人和聋哑人筹集资金。她把自己的一生都献给了残疾人福利和教育事业。她赢得了世界各国人民的赞扬,并得到了许多国家政府的嘉奖。联合国曾发起过“海伦·凯勒”世界运动。”她把所有的精力都用在服务残疾人事业上,这就是“倾注”。海伦从学会“倾诉”到现在“倾注”自己全部的爱,你又读出了一个怎样的海伦?

生:乐于助人、无私奉献、富有爱心、对世界的向往。

【评析】课堂上适当地拓展资料,对学生读好文本,感悟人物的精神起到了积极的作用。

## 五、深入体悟,升华认识

师:同学们,凭着不屈不挠的精神,海伦考上了哈佛大学;凭着不屈不挠的精神,海伦一生写下了14部著作;凭着不屈不挠的精神,海伦学会了八国语言;凭着不屈不挠的精神,海伦被美国《时代周刊》评选为20世纪美

国十大英雄偶像!也正是由于老师、家人和身边人的影响,富有爱心的海伦决心像沙利文老师那样把自己全部的爱倾注在残疾人身上。学到这儿,你有什么话想对海伦说吗?你又有什麼话想对自己说呢?(屏幕显示:学了《海伦·凯勒》,我想对海伦说\_\_\_\_\_ ;学了《海伦·凯勒》,我想对自己说\_\_\_\_\_。)

生:学了《海伦·凯勒》,我想对海伦说,我被您不屈不挠的奋斗精神以及您对生活的美好向往所感动,而且您对知识如饥似渴,是我的好榜样!

生:学习《海伦·凯勒》后,我想对她说:你是多么渴望学习呀。你虽然看不到,也听不到,可是你却没有被厄运打倒,而是不停地朝着自己美好的目标奋斗,不停地创造奇迹。你真是太令我感动了!

生:海伦一生的经历,让人感叹,让人敬佩,也让人深思。学了《海伦·凯勒》,我也想对自己说,我们也要敢于挑战生活,挑战命运,往往困难就是

一种财富!

师:多么经典的名言啊!这些流露真情的文字终将成为我们的指路明灯,照亮我们前进的道路!

师:最后让我们再来看一看,记住这位感动我们,感动世界的人吧!(屏幕出示海伦图片和文字,并引读)

让我们记住一种精神/不屈不挠/战胜命运的精神/请记住她的名字——(生读)海伦·凯勒。

让我们记住一种品格/热爱生命/忘我付出的品格/请记住她的名字——(生读)海伦·凯勒。

让我们记住一个人/一个值得永远怀念的人/一个永远激励我们不断向前的人/请记住她的名字——(生读)海伦·凯勒。

【评析】从感受人物的精神,到用这种精神指导自己今后的行动,这是一个心灵的旅程。教学中,要求学生写自己的感受与启迪,是训练学生用凝练的语言表达真情实感的过程。

(作者单位:宿迁市宿豫区实验小学)



# 《神奇的彩线》

习作教学品评

● 卢书茵

## 一、激趣创境,动手体验

今天,老师给每人发了一根不一样颜色的线,我们把它叫作——彩线。说说你曾经用彩线做过什么?这节课我们就用彩线进行创作。

师:同学们,你们每人面前有一张大白纸,随意把彩线放上去,想想摆出怎样的图案。

【评析】通过简单的小道具,简易的动手操作,使学生易于表达,不加思维限制的创作,充分激起学生的兴趣,启发了学生创造性的想象。

## 二、引导写话,由易到难

师:你想摆出怎样的图案?想好给它起什么名字吗?

师:同学们真了不起,所起的名字没有一个是重复的。这样看来,我们手中的这根彩线,已变成了神奇的彩线。(贴题)想不想拿起笔,为你得意的作品写上两三句话?(生点头)那就为作品写上两三句话吧。(生写)

师:谁愿意与大家交流你的得意之作?

生:我用彩线,做了一座可爱的小房子……

师:你听出她做了什么?什么

水,有的平田,有的施肥。

师:反动军队烧、杀、抢、掠,什么坏事都做,这就叫“糟蹋”。可是,红军战士是秋毫无犯的呀!藏胞为什么要跑呢?

生:老百姓让反动军队糟蹋怕了,一见到兵就非常害怕。

师:是啊,在红军来之前,一些别有用心的人造谣说:“又有反动军队开过来了。”吃尽反动军队苦头的藏族同胞当然要逃跑啦!真是“一遭被蛇咬,十年怕井绳”啊!

【点评】引导借助影视画面的回忆,感受“糟蹋”的形象内涵,体会乡亲们的害怕之因,并不失时机地引导积累“一遭被蛇咬,十年怕井绳”的俗语,既形象地理解了内容,又有效地积累了语言。

师:难怪那个翻译埋怨说:“一定是乌云遮住了他们的眼睛。”这里的“乌云”指谁?“乌云遮住了他们的眼睛”是什么意思呢?

生:“乌云”指反动军队,翻译埋怨藏民不识好人,不糊涂地把红军当反动军队。

师:这能怪他们吗?读这句话时,要与上文翻译说的活联系起来读。下面老师读翻译的话,同学们读朱德总司令的话。(师生分角色朗读)

师:朱总司令焦急的另一个重要原因是,农时不等人,什么时候种什么庄稼是有规律的。一旦误了农时,会影响一年的收成。所以有句谚语说——(出示词卡:“人误地一时,地误人一年。”)节气不饶人哪,得赶紧帮助藏胞把地抢种上。朱德总司令觉得藏胞不在家,红军战士应该帮助把地抢种上,这是——义不容辞(出示词卡)的事,帮助藏胞把地抢种上,他们——责无旁贷(出示词卡)。

【点评】用课文情境,借助情境拓展,让“人误地一时,地误人一年”“义不容辞”“责无旁贷”自然地融合到内容的理解、情感的体会中去,可谓天衣无缝,水乳交融。

## 三、拓展形象,感悟战士之情

师:有菩萨一样的司令,就有菩萨一样的兵。红军战士听了朱总司令的动员令后,怎么做的呢?(生读第7自然段)

师:从“大家热火朝天地干了起来”这句话中,你们仿佛看到了怎样的劳动画面呢?战士们是怎样尽心尽力的呢?

生:我仿佛看到,红军战士有的耕地,有的播种,有的挑

水,有的平田,有的施肥。

生:我仿佛看到了红军战士有的手握铁锹翻土,手上磨出了血泡,手臂又酸又疼,也不肯放下铁锹,仍然一锹一锹地挖着,真是尽心尽力。

【点评】由于篇幅限制,课文未对战士们的举动进行具体叙述,教者便抓住“尽心尽力”,通过“播种”的想象描述“举一”,让学生想象拓展“反三”,以具体感受红军对乡亲们的关心,体会他们的“菩萨情”。

师:红军战士尽心尽力地为藏胞种地,说明他们不但有善心,还有善举。他们播撒了真正的种子,也播撒了爱心的种子。种子播到地里,不久将发芽、生根,那爱心的种子有没有在藏胞的心里发芽、生根呢?

(生朗读第8~9自然段)

师:藏民们悄悄回到家园,看到院子打扫得干干净净、土地整治得平平展展,一个个热泪盈眶,他们会对红军战士说些什么呢?

生:朱德总司令啊,你们帮我们把地抢种上了,这样,我们来年就不会挨饿了。谢谢你们。

生:红军战士啊,你们顾不上休息,帮我们打扫院子,你们真是好人哪!

生:早知道你们是大好人,我们就不会躲到深山了。你们真是活菩萨呀!

师:精诚所至,金石为开。藏胞回到家园,看到这一切个个热泪盈眶,他们感激地说——(生读:“几时见过菩萨一样的司令、菩萨一样的兵呀!”)

师:红军对藏胞的爱,就像他们播下的种子一样,终于在藏民的心中发芽、生根、开花、结果了。这芽,这根,这花,这果,不就是藏胞们发自内心的称赞吗?(生齐读:“几时见过菩萨一样的司令、菩萨一样的兵呀!”)

【点评】阅读中,教者抓住能反映“菩萨司令”“菩萨兵”等重点词语,引导联系当时当地的情况,反复揣摩,深入理解,达到了较好的效果。

(作者单位:泰兴市襟江小学)