

# 浅议雅思托福对大学英语教育的影响

田 娟

(空军工程大学 陕西 西安 710016)

【内容摘要】近年来,出国留学的硕士研究生呈现直线上升的趋势,雅思或托福的英语成绩成了他们最大的障碍。本文就雅思托福考试的特点和实用性,讨论了现今大学英语教育的不足,以及此类考试对今后英语教学的启示。

【关键词】雅思 托福 大学英语

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2012)06-0173-02

近年来,出国留学的人数一直呈现直线上升的趋势,这其中不乏许多选择出国读研或读博的大学生。在准备出国英语水平考试时,雅思或托福的英语成绩成了他们最大的障碍。这中间反映出了我国大学英语教育的许多问题:许多大学生的英语缺乏实用性、只停留在读写等书面用语上、无法与考官就热点话题展开讨论、无法跟上阅读文章的叙述思路等等。而雅思托福的特点是测试非英语国家的学生的英语语言能力,保证他们能够在英语国家的高等院校中完成学业,更好地融入当地的生活。也可以看出,这也是对语言实际使用的最好实践过程。通过雅思托福考试的影响,我们应该重新审视我国大学英语教学的方向和目标,使学生达到学以致用目的。

## 一、大学英语教学的不足

在我国,从2004年初就开始了如火如荼的大学英语教学改革。2007年,教育部就大学英语的教学目标做出了明确的规定:大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。由此可见,我国大学英语教学已经开始了从应试教育向素质教育的转变,开始了对学生听说能力、交际能力以及综合运用能力的重视<sup>[1]</sup>。事实上,除了加入听力课和口语课以外,内容不实用、听说课时量少都成了教学实施上效果不理想的因素。由于不是专业课,学生态度的轻视使许多课堂教学都成了形式主义。学生的不积极导致老师的敷衍了事,讲解语法、翻译课文、完成练习成了课堂教学的三部曲。课后没有实践内容更造成了学生精神松懈,不预习也不复习,只在考四六级前集中背单词、做套题应对考试。

但纵观雅思和托福考试,它们的测试效度更高。效度即有效性,指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度,分

为表面效度、内容效度、结构效度和实证效度。如英语四级听力与雅思听力对比研究,尤其是内容效度,可以充分表明考试的具体内容是否与语言行为和学习相一致<sup>[2]</sup>。雅思与托福考试的内容非常具有实用性,分为生活场景和学习场景,像是如何在国外租房子、如何撰写一篇分析数据的文章、如何利用听到的素材展开讨论形成一篇议论文等等。在其中所反映出的语言技能不仅能让学生在异国他乡具有生存能力,其中的文章写作、篇章理解、讲座听力素材更是给学生提供了在国外学习的情景,考试的听说读写平均兼顾,在考试中实现了语言理解和应用,也真正实现了在英语语言国家的课堂上汲取知识、交流思想的目标。也就是说,应对这样的出国语言关非常有针对性,许多学生反映出,在雅思或托福的准备过程中,集中一段时间有针对性、全方面英语听说读写的学习,效果远远胜过在大学一二年级两年的英语学习的总和。

从另一角度来讲,大学英语的教学很大层面上也是从考试机制上体现出来的。但考试角度的模式化、出题的单一性造成许多学生高分低能。学习的目标体现在简简单单地过四、六级上,这并不能真正反映学生的语言水平。比如许多学生已经积累了许多单词,但却无法读懂托福中的阅读理解,更是无法在规定时间内完成雅思阅读理解中的题目。究其原因,是不明白文章是以什么思维方式在叙述、搭配题和简答题应以什么角度去文中找到正确答案。也就是说,字面意思读懂了,但对于文章的内涵和真正表达的西方思路并没有找到。语言是文化的载体,如果语言的教学只停留在单词、语法上,那它就成为了学科,而不是工具。而这其中最重要的是,雅思与托福考试体现的是英美国家大学课堂的气氛。如考试中要求学生能用英语做笔记(note-taking)、发表自己的意见和看法(discussing)、能够对教授所开列的参考书目写读书报告(written report),或者

\* 作者简介:田娟,女,空军工程大学讲师,硕士,研究方向为英语语言文学。

当众做口头发言(presentation)、阐明自己的观点等等。而我们的大学英语课堂形式较单一,学生没有过多的课堂任务去完成,学生没有真正地参与到课堂活动中去。应该成为主动的课堂学习变成了完成任务,学生成了教学活动的旁观者,这样的结果可想而知。

## 二、雅思托福考试对教学的启示

理论上讲,雅思和托福考试反映的教学理念与当前正在进行的大学英语教学改革方向是一致的。比如从2005年之后的四级考试中,听力的比重就由原先的20%提到35%,并且听力中回答问题填空的比例也有所增加。然而纯粹的应试教育理念依然起着主导作用,如何使英语学习变得更具有实用性成了当前首要解决的问题。

### (一)教学理念的转变

多年来,我国大学英语教学中一直将教学的理念放在考试语言而不是运用语言上,由此导致了学生的听说能力较弱、偏重语法翻译等技巧的训练。语言学家一直倡导语言学习的交际教学法,其精髓就是把语言的学习放到真实的语言环境中去,一种交际工具来教、来学、来使用,而不是把教会学生一套语法规则和零碎的词语用法作为语言教学的最终目标,是要使学生能用所学的语言与人交流,获取信息,形成交际能力<sup>[3]</sup>。由此看来,听说能力的培养成了重点。尤其是,听说课不能成为形式主义,而是要让学生参与到对话中,理解说话者的本意,并能正确地表达出自己的观点。实际上,在语言学习中,各项技能的提高是相互关联、相互促进的,语言的输入与输出实现了循环,学生学的也才有目标、有成就感。

### (二)教学内容的更新

英语应用成为了英语教学的主导方向。仔细分析一下雅思与托福中体现的各项内容,所遇到的情景都与大学生在校园生活中所遇到的各种真实语言环境相当。比如在雅思听力中,许多单元体现的是教授的课堂授课内容,如课程介绍或学生的讨论报告等。而考题更是反映了听材料或看文章时应该把握的方向。如在雅思的阅读中,题型非常灵活,有填空题、信息符合判断题、图表或表格题等。这样的题型设置需要对文章完全的理解,才能找到相关的细节和答案。这体现了对文章的结构和整体内容的把握要非常到位,所需的语言能力就上了一个台阶。再看看托福中的写作题:首先要阅读一篇学术演讲,然后文章隐去,考生需要听一小段听力材料,然后在写作中总结材料中的要点,并解释这些要点与阅读材料中的要求有何不同。这样的写作让考生无法按照老师总结的套路投机取巧地写文章,学生的写作素材和论据也更丰富,通过分析他人的观点,然后进行总结,并陈述自己的观点,这是典型的英语国家的思维和写作的模式。

由此看来,在教学中,内容要更贴近英美国家大学生的日常生活和学习模式,课堂活动应加入一些英语国家高等教育的教学模式;教学不是在讲解词汇或是翻译课文上下

功夫,而是传授分析篇章能力的技巧;加强思维模式的训练,让学生体会到文化在语言中的重要作用与主导性,加入更多的情景教学,利用多媒体和网络的资源,更新更多教材上没有的补充教学素材,让学生学的更新、更实用、更有兴趣。只有这样,才能体现出所用的词汇、所讲的内容符合真实的使用场景。

### (三)考核方式的革新

测试是评价学习和教学效果的实际需要。如在交际测试法中,就强调追求语言考试要尽可能地模仿真实实际的特点,要求让学生完成的考试任务应尽可能地接近真实生活中的目标任务。测试任务越真实,根据测试结果对被试语言能力所做的推论就越准确。由此看来,按照学生表现的有效性来评定,测试标准不仅包括正确性、流利性,还应包括恰当性。这就对出题老师的素质要求极高,言外之意,除了能准确把握词汇和语法的用法外,还应具备丰富的英语语言国家的背景知识、文化积累、思维模式,而在试卷的结构上也得下功夫,不能简单地按套路出题,或是大量的给出客观题,要有一定的主观形式的题型,如分析、关键词填空,在框架把握上考核学生的能力。

同时,测试的互动性也是另一个考虑因素。测试的互动性指考生在完成试题时个人的语言知识、元认知策略、专业知识以及情感因素互相作用的程度,其中语言知识包括语法的掌握、语篇知识用于组织篇章结构,以及语义、功能、社会语言知识这类语用知识<sup>[4]</sup>。那么在考试形式上就应加入互动性的元素,测量语言能力的考试题目必须能够使考生有效地使用各方面知识和综合能力。如每学期都加入口语和听力考试的内容;平时的课堂活动加入考核比例,给学生一定的实践任务,如课堂演示、课外学习任务的检查等等,让学生能真正的投入到教学活动中来。

## 三、小结

尽管雅思托福考试依然是学以致用考为目标,但在其之后体现的语言教学理念更值得我们去思考和总结。在这种模式下,学生对语言学习的目的明确,更重要的是逐步提高了语言使用的准确性,有机会在有意义的语言交际中使用自己的语言知识。不管今后我们的学生会不会参加雅思或托福考试,这两种考试的模式和语言学习的导向确实对大学英语教学起到了很好的启示作用。

## 参考文献

- [1]王川一,段惠琼.新托福听力考试对大学英语听力教学的启示[J].江西金融职工大学学报,2008(6):153.
- [2]高超.英语四级听力与雅思听力对比研究[J].科教导刊,2011(6):64.
- [3]陈建会.浅论交际教学法在大学英语课堂中的应用[J].陕西财经学院学报,2008(3):45.
- [4]L. F. Bachman & A. S. Palmer. Language Testing in Practice[M]. Oxford: Oxford University Press. 1996:23.